

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республика Бурятия

УО Муниципального образования " Мухоршибирский район"

МБОУ "Калиновская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на ШМО предметов
гуманитарного цикла



Протокол
№1 от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам по УВР



Протокол Шурыгина А. Н.
№1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "
Калиновская СОШ"



Патрахина Н. П.
51 от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3717809)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 10 – 11 классов

с. Калиновка 2023

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования.

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 11 класса разработана на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов среднего общего образования;
- примерных программ среднего общего образования по учебному предмету: Английский язык, 11 класс;
- Федерального перечня учебников, утвержденного, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы среднего образования;
- авторской рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень). / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2018;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа № 85»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 85».

Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в среднем звене школы, создают механизмы реализации требований ФГОС.

При разработке программы учитывались психологические особенности возрастной группы учащихся, что нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работ. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления. В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что

предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения.

Целью изучения предмета «Английский язык» в 11 классе является дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция – готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция – готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция – готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социо-культурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция – готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием информационных технологий.

В соответствии с поставленной целью решаются следующие задачи:

- продолжить формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- расширять лингвистический кругозор школьников;
- способствовать освоению лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма;
- развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
- обеспечить преодоление психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развивать личностные качества школьника, его внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, проектов с использованием иностранного языка;
- приобщать школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;
- развивать познавательные способности;

- развивать творческие способности;
- способствовать овладению умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, с учебной информацией в сети Интернет, умением работы в паре, в группе.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Английский язык» серии «Rainbow English» 11 класс учебник базовый уровень – М.: Дрофа, 2020).

Место предмета «Английский язык» в учебном плане

На изучение курса «Английский язык» в 11 классе согласно учебному плану отводится 3 часа в неделю (всего 102 ч в год).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Личностными результатами освоения учащимися курса «Английский язык» являются:

- формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка;
- понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом;
- позитивное влияние на общую и речевую культуру обучающихся, привитие им целого ряда необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру;
- развитие целого ряда важных личностных качеств, к ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка;
- формирование креативности, проявления инициативы и индивидуальности (групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде);
- развитие у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения;
- развитие способности отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию;
- привитие патриотизма и одновременно чувства причастными к общечеловеческим проблемам;
- идентификация себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметными результатами освоения учащимися курса «Английский язык» являются:

- развитие умения планировать свое речевое поведение;
- стремление взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией;
- развитие навыка смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- формирование проектных умений и осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.

Предметные результаты освоения учащимися курса «Английский язык».

Коммуникативная сфера (владение иностранным языком как средством общения).

В отношении речевой компетенция от учащихся требуется:

в области аудирования

- понимать основное содержание аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- понимать выборочно значимую/интересующую информацию из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- полностью понимать речь носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.
- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

в области говорения:

диалогическая форма речи

- вести все виды диалогов и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии;
- участвовать в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера;
- вести беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка;

монологическая форма речи

- подробно/кратко излагать прочитанное (прослушанное, увиденное);
- характеризовать литературных персонажей и исторических личностей;
- описывать события, излагать факты, высказывать свою точку зрения и аргументировать её;
- формулировать выводы;
- давать оценку фактам/событиям современной жизни;
- сопоставлять социокультурные портреты своей страны и стран изучаемого языка, комментировать сходства и различия;
- овладеть умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

в области чтения

- читать и понимать (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичные тексты различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения;

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора;
- оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

в области письма и письменной речи

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы;
- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

в области перевода

- письменно и устно переводить с английского языка на русский тексты различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в области фонетики

- адекватно с точки зрения принципа аппроксимации произносить слова;
- делить фразы на синтагмы, соблюдать ударения в словах и фразах;
- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.

Учебно-познавательная компетенция подразумевает дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Шаги в карьере. (Steps to Your Career.)	26
2	Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding Culture.)	26
3	Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communication.)	26
4	Шаги к будущему. (Steps to the Future.)	24
	Всего	102

Содержание учебного предмета

Тема 1. Шаги в карьере. (Steps to Your Career.) – (26 ч).

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

Тема 2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding Culture.)– (26ч).

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

Тема 3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communication.)– (26ч).

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish). Интернет — один из основных источников информации наших дней.

Тема 4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)– (24ч).

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь

последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	2	3	4
« Steps to Your Career » (26 часов)			
1	Будущие профессии. Введение новых лексических единиц.	1	<p>Прослушивание песни «Thank you for the Music»; понимание на слух основного содержания текста, выделение запрашиваемой информации, разучивание и исполнение известной песни. Сообщение информации личного характера, отвечая на вопросы собеседника; сравнение и в беседе обобщение полученной информации; составление рассказов о себе с опорой на речевые образцы.</p> <p>Построение речевых высказываний в устной форме. Составление диалогов и интервью по теме «Моя будущая профессия».</p> <p>Повторение ранее усвоенного лексического материала; выявление значения незнакомых слов, используя языковую догадку.</p>
2	Правила употребления конструкции «to have smth done» в различных видах предложений.	1	<p>Знакомство с конструкцией « to have something done» и использование её в речи. Выполнение грамматических упражнений. Парная работа при составлении диалог-расспроса. Сопоставление лексических единиц с их дефинициями.</p>
3	Разнообразие профессий, Правила образования названий различных профессий с помощью суффиксов -er,- ist, -ess,-or.	1	<p>Аудирование. Полное понимание прослушанного текста, построенного на знакомом языковом материале; сопоставление утверждений с говорящими.</p> <p>Правила образования названий различных профессий с помощью суффиксов -er,- ist, -ess,-or. Выполнение лексических упражнений.</p>
4	Развитие навыков чтения по теме «Выбор профессии».	1	<p>Чтение текста, соотнесение содержания параграфа с его заголовком (названием профессии). Составление развернутого монологического высказывания на тему « Моя будущая профессия» на</p>

			основе плана.
5	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.	1	Выявление дифференциальных признаков между синонимичными единицами <i>job/profession/occupation/career</i> . Выполнение лексическо-грамматических упражнений.
6	Будущая карьера.	1	Аудирование. Прослушивание текста «The Interview with Jennifer Morrison». Понимание на слух основного содержания текста, выделение запрашиваемой информации. Составление и разыгрывание диалогов о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей.
7	Выбор профессии.	1	Чтение текста, сопоставление его частей и заголовков, ответы на вопросы к тексту. Обсуждение важности школьных предметов для будущей профессии. Групповая работа.
8	Правила употребления слов « either, neither» в речи и на письме.	1	Знакомство с лексическими единицами <i>either, neither</i> и спецификой их употребления, в частности в конструкциях <i>either... or, neither... nor</i> . Выполнение лексико-грамматических упражнений. Перевод предложений с русского языка на английский.
9	Выбор карьеры.	1	Аудирование текста о Принце Уильяме, соотнесение утверждений типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования. Знакомство с новой лексикой, соблюдение норм произношения при чтении новых слов и словосочетаний.
10	Правила использования союзов « if/ whether».	1	Знакомство с союзом <i>whether</i> , выявление различий в его использовании по сравнению с синонимичным союзом <i>if</i> . Выполнение упражнений на изученную тему.
11	Государственное образование в Соединенном Королевстве.	1	Чтение текста «Государственное образование в Великобритании» с полным пониманием, нахождение в нем запрашиваемой информации, сравнение и обобщение полученной

			<p>информации. Обмен мнениями; составление собственных диалогов с целью решения заданной коммуникативной задачи. Составление вопросов о системе образования Великобритании, нахождение ответов к ним из предложенных предложений.</p>
12	Старейшие университеты Великобритании.	1	<p>Аудирование текста об Итонском колледже, извлечение из него необходимой информации. Составление монологического высказывания о частных Британских школах на основе ключевых слов. Высказывание собственного мнения о важности дальнейшего образования. Чтение текста «Старейшие университеты Великобритании», соотнесение имеющихся утверждений с его содержанием. Сопоставление лексических единиц с их дефинициями.</p>
13	Образование и работа. Неопределенные местоимения « none, nobody, no one»	1	<p>Знакомство со спецификой использования неопределенных местоимений <i>nobody, no one, none</i> и употребление их в речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>
14	Ведущие университеты России.	1	<p>Аудирование текста о российских университетах, выполнение заданий по прослушанному. Ответы на вопросы о роли английского языка в современном мире. Исправление ложных утверждений.</p>
15	Изучение иностранных языков. Активизация лексических единиц по теме.	1	<p>Пополнение словарного запаса новой лексикой, употребление новых лексических единиц в речи. Письменное выполнение лексических упражнений.</p>
16	Обязательно ли знание иностранных языков в современном мире?	1	<p>Чтение с пониманием основного содержания текста «Choosing English to Learn»; игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; нахождение запрашиваемой информации. Выявление различий в использовании единиц <i>either/any, neither/none, nobody, no one</i> и употребление их в речи. Выполнение лексико-</p>

			грамматических упражнений. Перевод словосочетаний с русского языка на английский.
17	Фразовый глагол «call» и его основные значения.	1	Аудирование. Понимание на слух основного содержания интервью, выделяя запрашиваемую информацию. Знакомство с новыми лексическими единицами. Знакомство с новым фразовым глаголом « Call» с предлогами for, up, out, in и употреблением его в речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
18	Работа с текстом «Мой собственный путь» (часть I).	1	Чтение первой части текста « My Own Way» и выполнение заданий к нему. Письменное выполнение упражнений лексико-грамматического характера.
19	Работа с текстом «Мой собственный путь» (часть II).	1	Прослушивание стихотворения « The Road Not Taken», нахождение в тексте запрашиваемой информации. Комментирование предлагаемых диаграмм. Знакомство с метафорическим использованием лексических единиц в речи. Чтение второй части текста « My Own Way» и выполнение заданий к нему. Нахождение в тексте для чтения английских эквивалентов словосочетаний на русском языке.
20	Слова-связки в английском языке.	1	Знакомство со словами – связками и формирование навыка правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки <i>although, however, besides, actually, eventually, nevertheless, etc..</i> Письменное выполнение упражнений лексико-грамматического характера.
21	Какое образование необходимо для твоей будущей профессии.	1	Прослушивание текстов, расстановка заголовков согласно прослушанным текстам. Составление развернутого монологического высказывания на тему « Моя будущая профессия» на основе плана. Обсуждение с партнером возможной будущей профессии. Парная работа. Обсуждение в группах будущей деятельности после окончания школы. Грамотное использование лексико-

			грамматического материала.
22	Написание письма личного характера по теме «Моё образование».	1	Написание личного письма. Совершенствование навыка написания личного письма (в формате ЕГЭ). Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ.
23	Повторение изученного лексико-грамматического материала по теме: «Шаги к вашей карьере». Подготовка к контрольной работе.	1	Чтение текста с полным пониманием содержания, завершение текста предложенными фразами. Подготовка к контрольной работе по пройденному блоку. Выполнение заданий в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению.
24	Контрольная работа по теме: « Шаги к будущей карьере».	1	Планирование необходимых действий, выполнение контрольной работы, активизирование памяти и интеллектуальных способностей.
25	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1	Осознание ошибок, корректирование своих знаний. Составление монологических высказываний по теме. Подготовка информации к проекту, составление плана и определение этапов работы над ним.
26	Проектная работа по теме: «Шаги к вашей карьере»	1	Защита проекта «Steps to Your Career» (компьютерная презентация)
« Steps to Understanding Culture » (26 часов)			
27	Шаги к пониманию культуры.	1	Прослушивание стихотворения « Mona Lisa», нахождение в тексте запрашиваемой информации. Участие в диалоге-обмене мнениями. Составление и разыгрывание диалогов-расспросов о культуре. Овладение новыми лексическими единицами по теме и использование их в речи.
28	Что такое культура.	1	Чтение текста «What is Culture?» и завершение текстов предложенными лексическими единицами и фразами. Нахождение в тексте для чтения английских эквивалентов словосочетаний на русском языке.
29	Множественное число имен существительных (исключения): правила образования.	1	Знакомство со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления

			<p>некоторых сложных существительных.</p> <p>Письменное выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>
30	<p>Английские и американские традиции и праздники.</p>	1	<p>Аудирование текста об английских и американских традициях, и соотнесение названий традиций с имеющимися утверждениями. Работа с текстом и выявление фактов отсутствия в прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений. Составление ответов на вопросы по теме. Обсуждение различные аспектов культуры, высказывание собственного мнения по поводу значимых составляющих родной культуры, аргументируя своё мнение. Нахождение соответствия английским лексическим единицам в родном языке. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>
31	<p>Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.</p>	1	<p>Знакомство с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>
32	<p>Человеческие ценности и убеждения. Работа над текстом «Человеческие ценности».</p>	1	<p>Аудирование. Полное понимание прослушанного текста (диалога), построенного на знакомом языковом материале; нахождение в тексте запрашиваемой информации. Чтение текста « Human Values» и озаглавливание частей прочитанного текста, ответы на вопросы к тексту. Обобщение полученной информации; участие в диалоге-обмене мнениями о самых важных человеческих ценностях, опираясь на информацию из прочитанного текста и на ключевые слова.</p>
33	<p>Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределенным артиклем.</p>	1	<p>Знакомство с возможностью перехода неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>
34	<p>Человеческие ценности и вера.</p>	1	<p>Прослушивание песни «Yellow Submarine»;</p>

			понимание на слух основного содержания текста, выделение запрашиваемой информации, разучивание и исполнение известной песни. Знакомство с мировыми религиями и их символами. Выражение своих взглядов и убеждений по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей. Составление высказываний о существующих суевериях на основе плана.
35	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем.	1	Знакомство с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
36	Работа с текстом о Короле Артуре.	1	Аудирование текста. Полное понимание прослушанного текста, нахождение в тексте запрашиваемой информации, расширение социокультурных знаний. Сообщение информации личного характера, отвечая на вопросы собеседника о личных предпочтениях в чтении. Чтение частей художественного текста о Короле Артуре, установление причинно-следственных связей и расположение этих частей в логическом порядке. Составление монологического высказывания о моральных ценностях людей в Средние Века на основе прочитанного текста и с опорой на ключевые слова.
37	Фразовый глагол « to speak».	1	Знакомство с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и использованием их в речи. Письменное выполнение лексико-грамматических упражнений.
38	Словарные комбинации с существительными, обозначающими группы людей, животных, вещей.	1	Знакомство с собирательными существительными. Пополнение словарного запаса новой лексикой. Активизация новых лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
39	Посещение музея и картинной галереи.	1	Аудирование текста о рыцарях Короля Артура, соотнесение утверждений типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования. Работа в парах с целью

			целенаправленного расспроса о литературных предпочтениях собеседника. Чтение текста « Visual Art» и озаглавливание его частей, составление небольших монологических высказываний на основе прочитанного текста и предложенных утверждений. Ответы на личностно-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов искусств.
40	Искусство. Закрепление лексики по теме.	1	Пополнение словарного запаса новой лексикой. Активизация новой лексики. Письменное выполнение лексических упражнений.
41	Идиоматические выражения с «цветовым компонентом».	1	Знакомство с идиоматическими выражениями, содержащими названия цветов и использование их в речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
42	Русские художники и их творчество.	1	Активизация в речи изученной лексики. Установление соответствия между лексическими единицами и их словарными дефинициями. Знакомство с творчеством русских художников. Описание картин. Составление рассказа об одном из художников, с опорой на текст о Валентине Серове.
43	Величайшие галереи мира. Работа с текстом.	1	Соотнесение утверждения «верно, неверно, в тексте не сказано» с содержанием текста на аудирование. Нахождение соответствия английским лексическим единицам в родном языке. Чтение текста «The Greatest Galleries of the World» информационного характера с пониманием основного содержания; нахождение запрашиваемой информации; игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. Составление монологического высказывания о картинной галерее с опорой на план. Обсуждение качеств, необходимых для занятий различными видами искусства.
44	Правила поведения в обществе. Объявления в английском языке.	1	Знакомство с типичными предупреждениями и

			<p>объявлениями-надписями в англоязычных странах; ознакомление с информацией об употреблении артиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>
45	Музыка в нашей жизни.	1	<p>Аудирование. Полное понимание прослушанного текста о русских композиторах, построенного на знакомом языковом материале; сопоставление утверждений с говорящими. Ответы на вопросы о личных музыкальных предпочтениях. Чтение текста и озаглавливание его. Составление монологических высказываний о роли музыки в нашей жизни на основе прочитанного текста и предложенных утверждений.</p>
46	Театр и кино в нашей жизни.	1	<p>Активизация изученных лексических единиц. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания о просмотренном фильме или спектакле с опорой на план.</p>
47	Литература, музыка, театр и архитектура России.	1	<p>Аудирование текста о Майкле Джексоне, соотнесение утверждений типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с содержанием текста. Активизация изученной лексики. Сопоставление лексических единиц с их дефинициями. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания о культуре России на основе предложенных утверждений. Обсуждение в парах различных опций в плане посещения культурно-исторических мест и выработка решения-консенсуса.</p>
48	Написание письма личного характера.	1	<p>Написание личного письма. Совершенствование навыка написания личного письма (в формате ЕГЭ). Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ.</p>
49	Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала по теме « Шаги к пониманию культуры».	1	<p>Выполнение заданий в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму</p>

			и говорению. Подготовка к контрольной работе по пройденному блоку.
50	Контрольная работа по теме: «Шаги к пониманию культуры».	1	Планирование необходимых действий, выполнение контрольной работы, активизирование памяти и интеллектуальных способностей.
51	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1	Осознание ошибок, корректирование своих знаний. Составление монологических высказываний по теме. Подготовка информации к проекту, намечая план и этапы работы над ним.
52	Проектная работа по теме « Шаги к пониманию культуры».	1	Защита проекта «Steps to Understanding Culture».
« Steps to Effective Communication » (26 часов)			
53	Век коммуникации.	1	Прослушивание песни «I just Call to Say I Love You»; понимание на слух основного содержания текста, выделение запрашиваемой информации, разучивание и исполнение известной песни. Составление ответов на вопросы по теме « Информационные технологии». Пополнение словарного запаса новой лексикой.
54	« Как это начиналось. Работа с текстом.	1	Чтение текста «How It Began», дополнение прочитанного текста предлагаемыми фразами. Составление монологического высказывания о научном открытии на основе предложенного плана.
55	Наречия и их функции.	1	Повторение изученного ранее материала, касающегося употребления английских наречий. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
56	А. Эйнштейн. Случаи употребления «thing» и «stuff»	1	Аудирование текста об Альберте Эйнштейне и соотнесение утверждений типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с содержанием текста. Расширение словарного запаса за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией . Ознакомление с английскими широкозначными лексическими единицами thing, stuff и использование их в речи. Выполнение лексико-грамматических заданий.

			Составление монологических высказываний по теме «Изобретение, без которого я не могу прожить», опираясь на предложенные слова и выражения.
57	Степени сравнения наречий.	1	Знакомство с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения. Выполнение лексико-грамматических заданий.
58	Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. Развитие навыка монологической речи.	1	Аудирование. Полное понимание прослушанного текста о планетах солнечной системы, построенного на знакомом языковом материале; сопоставление утверждений с текстами. Обсуждение темы, связанной с личным мнением о преимуществах использования компьютера и других гаджетов на основе предложенных контраргументов. Работа в парах, обсуждение преимуществ и возможного вреда повсеместного внедрения информационных технологий.
59	Эффективное общение. Активизация лексических единиц по теме.	1	Работа с текстом, нахождение русских эквивалентов для английского «компьютерного» языка. Знакомство с новой лексикой и фразами. Выполнение лексических упражнений.
60	Степени сравнения наречий (исключения).	1	Знакомство с образованием степеней сравнения наречий-исключений. Выполнение грамматических упражнений.
61	Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров.	1	Соотнесение утверждения «верно, неверно, в тексте не сказано» с содержанием текста на аудирование. Знакомство с новой лексикой. Тренировка новых лексических единиц. Составление коротких монологических высказываний о Стиве Джобсе на основе предложенных вопросов и использования информации из прочитанного текста о нем. Чтение текста с выступлением Стива Джобса с полным пониманием, нахождение в нем запрашиваемой информации, сравнение и обобщение полученной

			информации.
62	Правила использования наречий без суффикса -ly.	1	Знакомство со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также формирование навыка дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы -ly: high — highly, most — mostly и др. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
63	Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты.	1	Аудирование текста об Альфреде Нобеле, извлечение из него необходимой информации. Составление короткого монологического высказывания об Альфреде Нобеле и знаменитой Нобелевской премии. Знакомство с русскими Нобелевскими лауреатами. Составление монологического высказывания об их вкладе в мировую науку и культуру, опираясь на предложенный план.
64	Эра коммуникации. Введение и отработка новых ЛЕ. Синонимы.	1	Знакомство с новой лексикой, соблюдение норм произношения при чтении новых слов и словосочетаний. Выполнение лексических упражнений. Формирование умения различать семантику близких по смыслу лексических единиц to rent/to hire, to sink/to drown, a scientist/a scholar и правильно использовать их в речи.
65	Правила употребления слова «badly».	1	Знакомство с двумя значениями наречия badly и формирование умения правильно использовать его в речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
66	XX и XXI века — эра новых технологий. Работа с текстом «Титаник».	1	Аудирование текста и соотнесение высказываний о разных изобретениях с имеющимися утверждениями. Знакомство с новой лексикой и тренировка употребление новых лексических единиц. Чтение текста «Great Rediscovery» и дополнение прочитанного текста предлагаемыми фразами. Перевод словосочетаний с русского языка на английский. Обсуждение в группах, возможных областей науки и техники, в которых наиболее актуально и

			эффективно международное сотрудничество.
67	Фразовый глагол « risk». Правила употребления числительных в устной речи и на письме.	1	Знакомство с фразовыми глаголами с ядерной частью risk и использование их в речи согласно речевой ситуации для решения коммуникативных задач. Знакомство со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
68	Прогресс в науке и технологиях.	1	Соотнесение утверждения «верно, неверно, в тексте не сказано» с содержанием текста на аудирование . Письменное завершение текстов, с помощью подбора для этого корректных форм предлагаемых лексических единиц. Работа с текстом « The Amish people». Составление аргументированных высказываний на основе прочитанного текста.
69	Синонимы. Правила употребления числительных (номера телефонов и даты).	1	Знакомство с понятием синонимической доминанты на примере глагола take и формирование умения использовать вместо нее разные синонимы. Знакомство с правилом произношения и написания номеров телефонов и дат в американском и британском английском. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
70	Современные средства массовой информации.	1	Аудирование текста о великих ученых, выполнение заданий по прослушанному тексту. С помощью ответов на вопросы участие в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
71	Работа с текстом «СМИ».	1	Чтение текста « Mass Media Today» и дополнение его содержания предлагаемыми фразами. Составление монологических высказываний на основе прочитанного текста Знакомство с тем, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы высказать

			свое мнение или возразить ему. Использование изученных клише для выполнения различных коммуникационных задач.
72	Величайшие изобретения и открытия прошлого.	1	Аудирование текста, выполнение заданий по прослушанному. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологических высказываний о величайших изобретениях прошлого, опираясь на предложенный план.
73	Влияние компьютерных технологий на жизнь человека.	1	Аудирование. Понимание на слух основного содержания текста, выделяя запрашиваемую информацию. Чтение с пониманием основного содержания текста информационного характера «Creating a Video Game»; игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозирование содержания текста по заголовку; нахождение запрашиваемой информации.
74	Написание письма личного характера.	1	Написание личного письма. Совершенствование навыка написания личного письма (в формате ЕГЭ). Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ.
75	Закрепление пройденного материала по теме: «Шаги к эффективной коммуникации». Подготовка к контрольной работе.	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений с требуемыми заданиями по теме.
76	Контрольная работа по теме: «Шаги к эффективной коммуникации»	1	Планирование необходимых действий, выполнение контрольной работы, активизирование памяти и интеллектуальных способностей.
77	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1	Осознание ошибок, корректирование своих знаний.
78	Проектная работа по теме: «Шаги к эффективной коммуникации».	1	Защита проекта по теме «Living in the Age of Communication».
« Steps to the Future » (24 часов)			
79	Шаги к будущему. Активизация лексических единиц по теме.	1	Прослушивание песни «Future World»; понимание на слух основного содержания текста, выделение запрашиваемой информации, разучивание и исполнение песни. Изложение своей точки зрения и комментирование Высказываний известных

			людей относительно будущего. Знакомство с новой лексикой, соблюдение норм произношения при чтении новых слов и словосочетаний. Выполнение лексических упражнений.
80	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления.	1	Чтение текста « Aurigae II» с полным пониманием, нахождение в нем запрашиваемой информации, сравнение и обобщение полученной информации. Прогнозирование содержания возможного финала прочитанного текста Составление монологических высказываний на основе прочитанного текста с опорой на предложенный план. Знакомство с устойчивыми словосочетаниями, в состав которых входят неличные формы глагола- инфинитив и герундий. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
81	Что нас ждет в будущем.	1	Соотнесение утверждения «верно, неверно, в тексте не сказано» с содержанием текста на аудирование. Выбор максимально корректного заглавия к прочитанному тексту из ряда предложенных, обоснование своего выбора. Прогнозирование возможного развития событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательных сферах, обсуждение этих прогнозов в группах, с предоставлением своих доводов. Пополнение словарного запаса новой лексикой, закрепление новой лексики в упражнениях. Установление соответствия между новыми лексическими единицами и их словарными дефинициями Выполнение лексико-грамматических упражнений.
82	Правила использования слова «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1	Прослушивание текста и завершение предложенных утверждений в соответствии с содержанием прослушанного текста, высказывание мнения по поводу желательных изменений в своей судьбе, семье, школе, стране,

			<p>мировом сообществе. Знакомство с новыми лексическими единицами. Тренировка употребления лексических единиц в упражнениях. Знакомство с дифференциальными признаками имен существительных wage(s), salary, fee, а также fee и fare, словосочетаний to draw attention, to pay attention, использование указанных единиц в речи.</p>
83	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1	<p>Продолжение знакомства со смысловыми различиями словосочетаний, содержащих инфинитив или герундий после глаголов stop, regret, try, remember, forget, need, help. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>
84	Правила употребления глаголов « to get, to gain, to win».	1	<p>Аудирование. Полное понимание прослушанного текста, построенного на знакомом языковом материале; сопоставление утверждений с говорящими. Групповая работа: выработка перечня потенциальных угроз для будущих поколений. Пополнение словарного запаса новой лексикой. Знакомство с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win в значении «получить, приобрести», использование указанных единиц в речи.</p>
85	Процесс глобализации в современном мире. Правила употребления глаголов « to offer, to suggest».	1	<p>Чтение текста « Concerns about Globalization» и завершение текста предложенными лексическими единицами и фразами. Нахождение в тексте эквивалентов русских слов и словосочетаний. Дифференцирование употребления синонимов to offer и to suggest в упражнениях.</p>
86	Сложное дополнение.	1	<p>Аудирование текста, выполнение заданий по прослушанному. Обсуждение проблемы экспансии американской культуры, анализ причины данного явления. Подготовка монологических высказываний о предполагаемом развитии</p>

			<p>национальных культур в будущем на основе предложенного плана.</p> <p>Повторение конструкции complex object, знакомство со случаями, когда невозможно использовать конструкцию complex object после глаголов hear, see, feel в переносных значениях. Выполнение грамматических упражнений.</p>
87	Шаги к будущему.	1	<p>Аудирование текста и соотнесение утверждений типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования..</p> <p>Знакомство с новой лексикой, употребление новой лексики в упражнениях. Знакомство с так называемыми «ложными друзьями переводчика».</p>
88	Освоение космического пространства.	1	<p>Чтение текста « Out of This World» с полным пониманием, нахождение в нем запрашиваемой информации, сравнение и обобщение полученной информации. Обсуждение возможных путей освоения космического пространства, преимущества и недостатки космического туризма.</p>
89	Сослагательное наклонение.	1	<p>Знакомство с использованием наклонения subjunctive mood для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий. Выполнение грамматических упражнений. Чтение текста «As the Young See It» и выполнение заданий к нему.</p> <p>Прогнозирование путей развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиля жизни и общения людей. Развитие грамматического навыка употребления Сослагательного наклонения.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>
90	Правила употребления речевых оборотов в беседе о будущем.	1	<p>Аудирование. Полное понимание прослушанного текста, построенного на знакомом языковом материале; сопоставление утверждений с говорящими. Составление монологического высказывания о важных современных проблемах, которые могут оказать</p>

			влияние на будущее с опорой на план. Знакомство с речевыми оборотами, полезными для ведения разговора о будущем, использование их в речи.
91	Статус английского языка в наши дни и в обществе будущего. Сослагательное наклонение.	1	Чтение текста и выполнение заданий к нему. Выражение собственного мнения о будущем английского языка. Дальнейшее развитие навыка употребления Сослагательного наклонения. Выполнение упражнений. Написание небольшого сочинения о своих планах на будущее.
92	Будущее английского языка: за и против. Развитие навыка монологической речи.	1	Прослушивание интервью и завершение предложенных утверждений в соответствии с содержанием прослушанного текста. Построение высказываний по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем. Продолжение знакомства с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
93	Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего.	1	Подготовка сообщений о возможном создании роботов, интеллектуально не отличающихся или даже превосходящих людей, со своей аргументацией.
94	Моё будущее: как я его вижу.	1	Соотнесение утверждения «верно, неверно, в тексте не сказано» с содержанием текста на аудирование. Чтение текстов, расстановка заголовков согласно прочитанным текстам.
95	Образ жизни людей в будущем. Развитие навыка письменной речи.	1	Написание сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение по поводу проблем, затронутых в учебной ситуации.
96	Написание личного письма по теме «Будущее за нами».	1	Написание личного письма. Совершенствование навыка написания личного письма (в формате ЕГЭ). Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ.
97	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме « Сослагательное наклонение»	1	Выполнение грамматических упражнений. Использование грамматического материала в речи.

98	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Шаги к будущему».	1	Выполнение заданий в рабочей тетради по аудированию, чтению, письму и говорению.
99	Контрольная работа по теме: «Шаги к будущему».	1	Планирование необходимых действий, выполнение контрольной работы, активизирование памяти и интеллектуальных способностей.
100	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Осознание ошибок, корректирование своих знаний.
101	Проектная работа по теме: «Моё будущее».	1	Защита проекта по теме « My Future as I See It».
102	Резервные уроки	1	Выполнение упражнений на систематизацию грамматического и лексического материала, полученного за курс обучения.

Планируемые результаты

В результате изучения курса английского языка учащиеся 11 класса научатся:
в области говорения:

диалогическая речь:

- начинать, поддерживать и завершать разговор, беседу, дискуссию;
- сообщать и запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать эмоциональную поддержку партнера (похвалить, сделать комплимент), выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, переспрашивать собеседника;
- вести все виды диалогов в рамках официального и неофициального стилей общения;
- выражать свою точку зрения, выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью;
- вести беседу в разнообразных социально детерминированных ситуациях.

Объем диалогов— 6-7 реплик со стороны каждого участника общения.

монологическая речь:

- высказываться о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, характеристика, рассуждение, описание;
- излагать основное содержание, основную мысль прочитанного;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному;
- выражать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом либо на заданную коммуникативную ситуацию;
- излагать информацию в форме монолога- описания, монолога-рассуждения, монолога-повествования;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы

Объем монологического высказывания — 12—15 фраз.

В области аудирования научатся воспринимать на слух иноязычные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания;
- выделять главное, отличать главное от второстепенного;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст.

В области чтения учащиеся научатся:

- читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение);
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- понимать логику развития событий, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах;
- интерпретировать прочитанное – оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выражать свое мнение;
- кратко и логично излагать содержание текста.

Письменная речь:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- составлять краткие повествования по ключевым словам;
- писать сочинения по плану, выражая в них собственное мнение;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать личное и деловое письмо без опоры на образец.

Объем личного письма составляет 100—140 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах. Объем сочинения составляет 200-250 слов.

В области языковых знаний учащиеся научатся:

Фонетическая сторона речи:

- соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах;
- корректно использовать ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки изучаемого иностранного языка в потоке речи.

Лексическая сторона речи:

11 класс

1. Полисемия:

- новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;
- различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы:

to call for, to call in, to call out, to call up, to speak for, to speak out, to speak up, to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимы и их дифференциация:

job — profession — occupation — career;

to rent — to hire — to employ;

to sink — to drown;

scientist — scholar;

- понятие синонимической доминанты:

make = manufacture, cook, build, generate, cause, design;

pay — payment — wage(s) — salary — fee — fare(s);

get — gain — win.

5. Лексика, управляемая предлогами:

to apply for sth;

research on the topic;

tuition in sth;

to come with practice;

to result in sth;

to struggle with/against/for sth;

to deal with sth;

to be comprehensible to sb;

to suspect sb of sth;

to convince sb of sth;

to have faith in sb/sth;

to have trust in sb/sth;

to remind sb of/about sth;

to search for sth;

in spite of sth;

to refer to sth;

to reflect on sth;

in the shape of sth;

to be of some/no value;

to recognize by sth;

scores of sth;

to be captivated by sth;

to be comprehensible to sb.

to confess to sth/sb;

to be enclosed by sth;

in quotes

adjustment to sth;

to get rid of sb/sth;

to draw attention to sb/sth;

to gain from sth;

a bargain in sth;

to insist on sth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:

-either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;

-существительные, заимствованные из греческого и латинского языков, и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;

-сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law; sister-in-law; daughter-in-law; mother-in-law; son-in-law; passer-by; lily-of-the-valley; forget-me-not; merry-go-round;
-исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;
-пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard — hardly; late — lately; high — highly; near — nearly; most — mostly; wide — widely;
-различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты:

- связки, выстраивающие логику текста: so; as; because; that's why; however; anyhow; nevertheless; although; on the contrary; actually; in fact; eventually; as a result; besides; in the end; on the one hand; on the other hand;

-надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order; no vacancies; sold out; to let; nothing to declare; staff only; no smoking; no parking; no exit; no trespassing; keep right; keep your dog on the lead; keep Britain tidy; please do not disturb; please do not feed the animals; please do not remove the furniture; please keep off the grass; do not leave bags unattended; do not lean out of the window; mind your head;

mind your step; mind the doors; beware of pickpockets; beware of the dog;

- вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказать свое мнение:

- yes, but...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;

- устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;

- речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем:

I'm certainly (not) going to...;

I'm going to..., that's for sure...;

Nothing is going to stop me doing it...;

You won't catch me doing it...;

I'm sure to...;

I'm bound to...;

I'm absolutely sure...;

I think I'll...;

I expect I'll...;

I may well...;

I'm hoping to...;

I'm thinking of...;

I thought I might...;

I wouldn't be surprised if...;

There is a chance I will...;

I doubt if I'll...;

There is no chance of... .

8. Словообразовательные средства:

-типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor — doctor — operator; chemist — dentist — economist — journalist — physicist — pharmacist — scientist; programmer — designer — engineer — firefighter — hairdresser — officer.

9. Собираательные существительные: crowd, team, crew, class, government; flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности их употребления: thing; stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

-способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);

-написание и наименование дат:

3/6 — the third of June/June the third (BrE);

3/6 — March sixth (AmE).

12. Английская идиоматика:

-идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold; brown bread; black humour; black look; as white as snow; as black as coal; as red as a beetroot; a red rag to the bull; to be green with envy; to have green fingers; to show a white feather; once in a blue moon; out of the blue; to be yellow;

-элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break.

If "ifs" and "ands" were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»:

accurately — точно;

complexion — цвет лица;

extravagant — расточительный;

magazine — журнал;

intelligent — умный;

sympathy — сочувствие.

14. Орфография:

- правописание наречий, образованных с помощью суффикса -ly: easily; wryly; noisily;

- правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на -e: simply; truly; wholly;

- правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием -ful или -al: cheerfully; typically.

Объем лексического продуктивного минимума учащихся составляет 1200 лексических единиц.

Грамматическая сторона речи:

11 класс

1. Имя существительное:

- образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum — curricula; a phenomenon — phenomena, etc.;

- сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже:

father-in-law; my father-in-law's car;

- притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture; the sun's rays; yesterday's news;

- средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);

- переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair — a hair; land — a land; youth — a youth, salad — a salad; coffee — a coffee;

- переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple — apple; a fish — fish; a potato — potato; a chicken — chicken;

- собирательные имена существительные: flock; pack; swarm; pride; herd; school; bunch; bundle;

- особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster; a Ford; a true Parker; a certain Mr Miller.

2. Местоимение:

- использование either, neither в конструкциях either... or; neither... nor;

- неопределенные местоимения nobody, no one, none.

3. Глагол:

- структура to have sth done;
- герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;
- обороты с инфинитивом to be honest, to begin with, to tell you the truth, to cut a long story short, to put it another way, to get back to the point, so to speak для ведения дискуссий, бесед;
- изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: to regret to do sth/ doing sth; to try to do sth/doing sth; to need to do sth/doing sth; to help to do sth — can't help doing sth;
- глаголы offer и suggest (специфика использования);
- невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;
- конструкция to make sb do sth в пассивном залоге — to be made to do sth;
- невозможность использования глагола let в пассивном залоге;
- сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: if I were (was)..., I would do...; if I had been..., I would have done;
- смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done...; if I had done..., I would be...

4. Наречие:

- регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster — fastest; more comfortably — most comfortably;
- особые формы степеней сравнения: well — better — best; badly — worse — worst; little — less — least; much — more — most; far — farther — farthest; far — further — furthest;
- случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/ rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;
- использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;
- смысловые различия наречий hard/hardly, late/lately, high/ highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;
- наречие badly как полисемантическая единица: to know sth badly; to need sth badly.

В отношении **социокультурной компетенции** от учащихся требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях, их биографиях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
 - владеть информацией о всемирно известных художниках, писателях, деятелях культуры и науки США, Великобритании, России;
 - иметь представление о развитии Олимпийского движения, современных тенденциях в спорте;
 - владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
 - иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
 - понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

- Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс базовый уровень: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2020. + 1 CD-ROM: аудиоприложение. – (Rainbow English).
- Рабочая программа. Английский язык. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2018. - (Rainbow English).
- Афанасьева О.В. Английский язык. 11 кл. Книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2019. - (Rainbow English).
- О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык. 11 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2019. - (Rainbow English).
- Пассов Е. И. Урок иностранного языка / Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е. – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010.
- Щукин А. Н. Современные интенсивные методики и технологии обучения иностранным языкам: Учебное пособие. – М.: Филоматис, 2010.
- Английский язык. 11 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019. - (Rainbow English).

Оборудование

- компьютер;
- проектор;
- доска;
- стенд для размещения творческих работ учащихся;
- аудиодиски к УМК О.В Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Английский язык» серии «Rainbow English» 11 класс;
- художественные и мультипликационные фильмы на английском языке;
- мультимедийные обучающие программы по английскому языку;
- интернет ресурсы