

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республика Бурятия

УО Муниципального образования " Мухоршибирский район"

МБОУ "Калиновская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на ШМО предметов
гуманитарного цикла


Протокол
№1 от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам по УВР


Протокол Шурыгина А. Н.
№1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Калиновская СОШ"


Патрахина Н. П.
51 от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3717610)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

с. Калиновка

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 4 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный(английский)язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный(английский)язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык»

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка в 4 классе отведено — 68 часов, 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;
- диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения *аудирования*.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять

основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (thereis/thereare).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (PossessiveCase).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с по- мощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (toplay — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/PastSimpleTense, PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и haveto.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense длявыраже- ниябудущегодействия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'llhelpyou.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better— (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета,

принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в 4 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,

представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; **2)**

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; —
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий;

2) САМОКОНТРОЛЬ:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

— читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения — до 50 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (toplay — a play);

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (toplay — a play).

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию tobegoingto и FutureSimpleTense для выражения будущего действия;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и haveto;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the)

worst);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;— распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;— распознавать и употреблять в устной и письменной речи обо- значение времени.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Мир моего «я».								
1.1.	Моя семья.	3	0	0		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	

1.2.	Мой день рождения, подарки.	3	0	0		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
1.3.	Моя любимая еда.	3	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	

1.4.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	3	1	0		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
Итого по разделу		12						
Раздел 2. Мир моих увлечений.								
2.1.	Любимая игрушка, игра.	2	0	0		Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
2.2.	Мой питомец.	3	0	0				
2.3.	Любимые занятия. Занятия спортом.	2	1	0				
2.4.	Любимая сказка/история/рассказ.	3	0	0				
2.5.	Выходной день.	3	0	0				
2.6.	Каникулы.	3	1	0				
Итого по разделу		16						
Раздел 3. Мир вокруг меня.								
3.1.	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.	3	0	0				
3.2.	Моя школа, любимые учебные предметы.	3	0	0				
3.3.	Мои друзья, их внешность и черты характера.	3	0	0				
3.4.	Моя малая родина (город, село).	3	1	0				
3.5.	Путешествия.	3	0	0				
3.6.	Дикие и домашние животные.	3	0	0				

3.7.	Погода. Времена года (месяцы).	4	0	0				
3.8.	Покупки	3	1	0				
Итого по разделу		25						
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.								
4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка.	3	0	0				
4.2.	Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	3	0	0				
4.3.	Произведения детского фольклора.	3	0	0				
4.4.	Литературные персонажи детских книг.	3	0	0				
4.5.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	3	1	0				
Итого по разделу		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0				

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Лексико-грамматический материал	УУД	Планируемые результаты			Домашнее задание
					предметные	метапредметные	личностные	
Раздел 1. Джон Баркер и его семья.								
1	Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья».	1	cousin, daughter, film, television (TV), watch,	Личностные: Формир-е «стартовой» мотивации к изуч-ю англ. яз. Познавательные: Умение работать с новым	Учащиеся: •знакомятся с новой лексикой и используют ее в	Усвоение новой информации, необходимой для решения	Восприятие речи учителя и одноклассников, доброжелательное отношение к	РТ упр.2,3,5 step 1

			<p>when, why., PresentSimple</p>	<p>учебником и рабочей тетрадью.</p> <p>Коммуникативные: Умение кратко передавать содержание прочитанного текста.</p> <p>Регулятивные: Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p>	<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> •воспринимают на слух короткие тексты; •соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<p>учебной задачи, поиск необходимой информации в тексте, оценивание и корректирование своей деятельности, восприятие текста с учетом поставленной задачи.</p>	<p>участникам учебной деятельности.</p>	
2	Джон и его питомцы. Постановка вопросов в настоящем времени.	1	<p>PresentSimple (общий, спец. вопросы)</p>	<p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Познавательные: Умение выполнять задания по усвоенному образцу.</p> <p>Коммуникативные: Умение с помощью вопросов получить информацию.</p> <p>Регулятивные: Умение корректировать, вносить изменения в способ</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •читают отдельные слова, словосочетания; •ведут диалог-расспрос; •повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени. 	<p>Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, применение полученных знаний при решении учебных задач, восприятие текста с учетом поставленной задачи,</p>	<p>Восприятие речи учителя и одноклассников, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.</p>	<p>РТ упр. 2,3,4,5</p> <p>Step 2</p>

				действия		выведение правила.		
3	Джон и спорт. Вопросительное слово what.	1	<p>вопросит. слова:</p> <p>where, when, why, what, who;</p> <p>наречия частотности:</p> <p>always, never, often, sometimes, usually</p>	<p>Личностные: Развитие навыков сотруднич-ва со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.</p> <p>Познавательные: Овладение навыками построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с вопросительным словом what; • читают отдельные слова, словосочетания; • повторяют правила построения вопросов в настоящем времени. 	<p>Применение полученных знаний при решении учебных задач, корректирование своей деятельности, построение элементов диалогического высказывания.</p>	<p>Идентификация себя с принадлежностью к народу, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.</p>	<p>РТ упр. 2,3,4,5</p> <p>Step 3</p>
4	Джон и другие виды деятельности. Притяжательный падеж существительных.	1	<p>притяжат. местоим-я:</p> <p>my, your, his, her, its, our, their.</p> <p>Possessive Case</p>	<p>Личностные: Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственных отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Познавательные: Умение выстраивать речевое взаимодействие.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычленяют новую лексику в текстах; • устанавливают соответствия между английскими и русскими 	<p>Построение элементов диалогического высказывания, применение полученных знаний с опорой на таблицу, усвоение новой</p>	<p>Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности, понимание и уважение к культуре других народов.</p>	<p>РТ упр. 2,3,4,5</p> <p>Step 4</p>

				<p>Ориентирование на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах.</p> <p>Регулятивные: Проявление инициативы действия в учебном сотрудничестве.</p>	<p>словосочетаниями в притяжательном падеже.</p>	<p>информации, оценивание и корректирование своей деятельности.</p>		
5	<p>Интересы Джона. Множественное число существительных (повторение).</p>	1	<p>interesting, listen, music, piano, program, work</p>	<p>Личностные: Формирование целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.</p> <p>Познавательные: Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.</p> <p>Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками; •повторяют правила образования множественного числа существительного 	<p>Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний.</p>	<p>Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности на основе этических норм.</p>	<p>РТ упр. 2,3,4,5</p> <p>Step 5</p>

6	Работа с текстом «Маргарет Баркер».	1	Звуко-буквен. соответ-я; звуки [А], [L], [P], [W], [w]	<p>Личностные: Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.</p> <p>Познавательные: Умение выстраивать речевое взаимодействие.</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; • выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему. 	<p>Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний, умение работать в парах.</p>	<p>Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности на основе этических норм.</p>	<p>РТ упр. 2,3,4,5</p> <p>Step 6</p>
7	Обобщающий урок по теме «Джон Баркер и его семья».	1	Лексика цикла	<p>Личностные: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p> <p>Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: Уметь</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут новые слова изолированно и в контексте; • читают тексты с полным, частичным и выборочным 	<p>Формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий</p>	<p>Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p>	<p>РТ упр. 2,3,4,5</p> <p>Step 7</p>

				<p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	<p>пониманием;</p> <ul style="list-style-type: none"> •составляют предложения по образцу; 			
8	Проект «Мое семейное дерево».	1		<p>Личностные: Интерес к способам решения новой задачи.</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распределении функций и ролей в совмест. деятельности</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •выполняют проектное задание; •поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты 	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	Повторит ь

9	Контрольная работа № 1 по теме «Джон Баркер и его семья».	1		<p>Регулятивные: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета</p>	<p>Учащиеся: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.</p>	<p>Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.</p>	<p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>	<p>Повторит ь</p>
---	--	---	--	---	---	--	---	-----------------------

Раздел 2. Мой день.

10	Введение лексики по теме «Мой день».	1	<p>Begin, breakfast, dress, finish, get up, be on time, home, lunch</p>	<p>Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.</p> <p>Познавательные: Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу, используя словосоч-я.</p> <p>Коммуникативные: Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: Умение планировать своё высказывание в</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; •находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; •соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно 	<p>Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, слуховая и зрительная дифференциация, умение работать в парах.</p>	<p>Проявление уважения к ценностям других народов, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.</p>	<p>РТ упр. 2,3,4,5 Step 1</p>
----	--------------------------------------	---	--	---	--	--	--	--

				соответствии с поставленной задачей.	произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.			
11	Занятия спортом членов семьи. Настоящее длительное время (Present Continuous)	1	Present Simple and Present Continuous	<p>Личностные: Формирует уважительные отношения к истории и культуре других народов.</p> <p>Познавательные: Социокультурная осведомленность (типичное жилище англичан).</p> <p>Коммуникативная: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивная: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с настоящим длительным временем. 	Восприятие иноязычной речи на слух, восприятие текста с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания.	<p>РТ упр. 2,3,4,5</p> <p>Step 2</p>
12	Занятия людей в момент речи. Употребление настоящего длительного	1	After, come, every, lesson, swimming pool, take,	<p>Личностные: Формирует целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводят сопоставление двух известных им настоящих 	Восприятие иноязычной речи на слух, усвоение новой информации, первичное	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других	<p>РТ упр. 2,3,4,5</p> <p>Step 3</p>

	времени.		wash	<p>Познавательные: Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Коммуникативные: Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственномонологвысказ-й по изуч. тематике.</p> <p>Регулятивные: Выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах.</p> <p>Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>	<p>грамматических времен;</p> <ul style="list-style-type: none"> •получают страноведческую информацию относительно Озерного края. 	закрепление нового в чтении и речи.	народов.	
13	Типичные занятия людей в воскресный день.Отрицательная форма PresentContinuous.	1	Отрицательные предложения в PresentContinuous	<p>Личностные: Формирование навыков языковых и познавательных способностей, адаптации в динамично меняющемся мире.</p> <p>Познавательные :Осознанное и произвольное построение</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в presentcontinuous; •прослушивают и разучивают 	Усвоение новой информации, первичное закрепление нового в чтении и речи, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	<p>РТ упр. 2,3,4,5</p> <p>Step 4</p>

			<p>речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: Умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: Овладеть способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p>	<p>рифмовки, поют песни;</p> <p>•создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой).</p>			
14	<p>Типичное утро школьника. Вопросительная форма PresentContinuous.</p>	1	<p>Личностные: Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками, развитие готовности к сотрудничеству.</p> <p>Познавательные: Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.</p> <p>Коммуникативные: Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам), готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>•делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в presentcont.;</p> <p>•знакомятся с возможными ответами на вопросы в presentcont.;</p> <p>•решают языковые головоломки;</p> <p>•читают тексты в рамках предложенной тематики.</p>	<p>Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, умение работать в парах.</p>	<p>Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.</p>	<p>РТ упр. 2,3,4,5</p> <p>Step 5</p>

				Регулятивные: Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.				
15	Работа с текстом «Салли Баркер». Обобщающий урок по теме «Мой день».	1		<p>Личностные: Развитие самости и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> <p>Познавательные: Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе.</p> <p>Коммуникативные: Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: Способность к волевому усилию.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в их содержание; • выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему. 	<p>Построение краткого монологического высказывания, восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи.</p>	<p>Восприятие речи учителя и одноклассников, положительное отношение к чужой точке зрения.</p>	<p>РТ упр. 2,3,4,5</p> <p>Step 6</p>
16	Проектная работа по теме «Мой день».	1		<p>Личностные: Интерес к способам решения новой задачи.</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют проектное задание; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты 	<p>Развитие творчества.</p>	<p>Положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>РТ упр. 2,3,4,5</p> <p>Step 7</p>

			<p>Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>				
16	Контрольная работа № 2 по теме «Мой день».		<p>Личностные: Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных</p>	<p>Учащиеся: •осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.</p>	<p>Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.</p>	<p>Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.</p>	

				коммуникативных задач. Регулятивные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний.				
Раздел 3. Мой дом.								
17	Мой дом. Введение лексики.	1	Garden, bathroom, flat, kitchen, living room, modern, show.	<p>Личностные: Формир-е мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Познавательные: Овлад-е навыками смыслов. чтения текстов в соотв-и с целями и задачами.</p> <p>Коммуникативные: Адекватно произносить звуки в чтении вслух и устной речи, различать на слух ЛЕ и РО по теме.</p> <p>Регулятивные: Формир-е умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлен задачей и определять наиболее эффектив. способы дости-я результата.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; •знакомятся с новыми словами; •находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; •соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их 	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, развитие памяти.	Положительное отношение к процессу познания.	<p>РТ упр. 2,3,4,5</p> <p>Step 1</p>

					ритмико-интонационных особенностей			
18	Дом Джона Баркера. Знакомство с предлогами места.	1	Behind, in front of, left, on the left, middle, next (to), right, on the right, on my right	<p>Личностные: Формирование мотивации к более подробному изучению предмета.</p> <p>Познавательные: Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.</p> <p>Коммуникативные: Умение рассказывать о местонахождении предмета, используя предлоги места.</p> <p>Регулятивные: Овладеть способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжают знакомиться с личными местоимениями; • перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; 	<p>Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.</p>	<p>Любознательность и стремление расширять кругозор.</p>	<p>РТ упр. 2,3,4,5</p> <p>Step 2</p>
19	Мебель. Личные местоимения.	1	Armchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs	<p>Личностные: Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов.</p> <p>Познавательные: Осознанное и</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; • выделяют тему и 	<p>Усвоение новой информации, применение полученных знаний, построение краткого монологического высказывания.</p>	<p>Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности.</p>	<p>РТ упр. 2,3,4,5</p> <p>Step 3</p>

			<p>произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: Умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели</p>	<p>основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.</p>			
20	Типичное жилище англичанина.	1	<p>Личностные: Формир-е установок на уважит. отношение к иному мнению, к истории и культуре других народов.</p> <p>Познавательные: Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог Проявлять активность во</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •знакомятся с притяжательными местоимениями; •устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями. 	<p>Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение текста с учетом поставленной учебной задачи, умение работать в парах.</p>	<p>Доброжелательно е отношение к участникам учебной деятельности.</p>	<p>РТ упр. 2,3,4,5</p> <p>Step 4</p>

			<p>взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p>				
21	<p>Конструкция how many. Предлоги in/on.</p>	1	<p>Carpet, comfortable, cosy, messy, picture, tidy, wide</p> <p>Личностные: Формирование мотивации к развитию учебной деятельности, формирование личностного смысла учения.</p> <p>Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании).</p> <p>Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.</p> <p>Коммуникативные: Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной (коммуникативн.) задачи на основе соотнесения</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •знакомятся со средствами понятия «Сколько?»; •используют в речи грамматические времена presentsimple и presentcontinuous. 	<p>Усвоение новой информации, применение полученных знаний, умение работать в парах, чтение текста с учетом поставленной учебной задачи.</p>	<p>Доброжелательно е отношение к участникам учебной деятельности.</p>	<p>РТ упр. 2,3,4,5</p> <p>Step 5</p>

				того, что уже известно и того, что предстоит освоить.				
22	Работа с текстом «Пятизвездочный отель».	1		<p>Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Познавательные: Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.</p> <p>Коммуникативные: Овладение правильной монологической речью.</p> <p>Регулятивные: Умение дать развернутую оценку своей работе.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; • выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему. 	<p>Применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, восприятие речи на слух с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания.</p>	<p>Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности.</p>	<p>РТ упр. 2,3,4,5</p> <p>Step 6</p>
23	Обобщающий урок по теме «Мой дом».	1		<p>Личностные: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p> <p>Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут новые слова изолированно и в контексте; • читают тексты с полным, частичным и выборочным 	<p>Применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, восприятие речи на слух с учетом поставленной задачи,</p>	<p>Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности.</p>	<p>РТ упр. 2,3,4,5</p> <p>Step 7</p>

			<p>Коммуникативные:</p> <p>Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Регулятивные: Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p>	<p>пониманием;</p> <p>•составляют предложения по образцу;</p>	<p>построение краткого монологического высказывания.</p>		
24	Проектная работа по теме «Моя комната».	1	<p>Регулятивные: самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>Коммуникативные: слушать и понимать других.</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>•выполняют проектное задание;</p> <p>поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>	<p>Развитие творчества.</p>	<p>Положительное отношение к процессу познания.</p>	
<p>Раздел 4. Моя школа.</p>							

25	Введение лексики по теме «Школа».	1	Before, blackboard, class, classroom, give, plant, put, windowsill	<p>Личностные: Формир-е мотивации к учебной деят-ти и личност. смысла учения</p> <p>Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании).</p> <p>Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Регулятивные: Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; •знакомятся с новыми словами; •находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; •соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; •представляют общую информацию о своей школе; •ведут диалог-расспрос о своей 	<p>Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, развитие памяти.</p>	<p>Любознательность и стремление расширять кругозор.</p>	<p>РТ упр. 2,3,4,5</p> <p>Step 1</p>
----	-----------------------------------	---	---	---	---	---	--	--------------------------------------

					школе.			
26	Школьный день. Введение конструкции <i>thereis, thereare</i> .	1	Thereis, thereare	<p>Личностные: Проявление познавательной инициативы. Проявление интереса к математическому содержанию.</p> <p>Познавательные: Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.</p> <p>Коммуникативные: Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: Умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •знакомятся с конструкцией <i>thereis/thereare</i> в утвердительных и отрицательных предложениях; •читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию. 	Развитие внимания, восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания.	<p>РТ упр. 2,3,4,5</p> <p>Step 2</p>

27	Контрольная работа №3 по теме «Мой дом».			<p>Личностные: Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились. 	<p>Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.</p>	<p>Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.</p>	
28	Сборы в школу. Отрицания в конструкции thereis , thereare.	1	<p>Bread, butter, jam, juice, soup, tea, water</p>	<p>Личностные: Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов.</p> <p>Познавательные: Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •знакомятся с конструкцией thereis/thereare в утвердительных и отрицательных предложениях; •читают тексты с выделением основного содержания и 	<p>Развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи.</p>	<p>Положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>РТ упр. 2,3,4,5 Step 3</p>

			<p>выведение правил построения иноязычной речи.</p> <p>Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: Умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.</p>	<p>запрашивают информацию;</p> <p>•пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом.</p>			
29	<p>Конструкция hereis/thereare . Вопросительная форма.</p>	1	<p>Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности..</p> <p>Познавательные: Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.</p> <p>Коммуникативные: Освоение приемов логического запоминания информации.</p> <p>Регулятивные: Умение корректировать способ действия в случае</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>•знакомятся с конструкцией thereis/thereare в вопросительных предложениях.</p>	<p>Слуховая дифференциация, закрепление полученных знаний, усвоение новой информации.</p>	<p>Любознательность и стремление расширять кругозор.</p>	<p>РТ упр. 2,3,4,5 Step 4</p>

				расхождения с правилом.				
30	Мой класс.	1	Answer, ask, close, open, question, understand	<p>Личностные: Умение выделить нравственный аспект поведения.</p> <p>Познавательные: Выделение необходимой информации из услышанного и прочитанного. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.</p> <p>Коммуникативные: Умение с помощью вопросов получить информацию.</p> <p>Составление осознанных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •знакомятся с конструкцией thereis/thereare в вопросительных предложениях; •знакомятся с числительными от 20 до 100; •знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам. 	Закрепление полученных знаний, усвоение новой информации, умение работать в парах, построение мини-диалога по образцу.	Положительное отношение к процессу познания, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности	<p>РТ упр. 2,3,4,5</p> <p>Step 5</p>
31	Работа с текстом «Школа Марии».	1		<p>Личностные: Формир-е уважит. отношения к культуре других народов, осознание своей этнической принадл-ти,</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •читают и понимают текст с различной 	Закрепление полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной	Положительное отношение к процессу познания.	<p>РТ упр. 2,3,4,5</p> <p>Step 6</p>

				<p>формир-е ценностей российского общества.</p> <p>Познавательные: Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе.</p> <p>Коммуникативные: Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.</p> <p>Регулятивные: Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.</p>	<p>глубиной проникновения в его содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> •выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему. 	<p>задачи, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.</p>		
32	Обобщающий урок по теме «Моя школа».	1	Лексика цикла	<p>Личностные: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p> <p>Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •пишут новые слова изолированно и в контексте; •читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; •составляют предложения по 	<p>Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение текста с учетом поставленной задачи, закрепление усвоенного материала, построение краткого монологическо</p>	<p>Восприятие речи учителя и одноклассников.</p>	<p>Повторить</p>

			<p>необходимую взаимопомощь.</p> <p>Регулятивные: Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p>	образцу;	го высказывания.		
33	Проектная работа по теме «Моя классная комната».	1	<p>Личностные: Интерес к способам решения новой задачи.</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совмест. деятельности.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •выполняют проектное задание. •поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты. 	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	

				вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.				
Раздел 5. Еда и напитки.								
34	Ведение лексики по теме «Еда». Правил а поведения для учеников школы.	1	Enjoy, favorite, make, tasty, think, walk, wonderful	<p>Личностные: Умение соотносить поступки с нормами поведения.</p> <p>Познавательные: Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.</p> <p>Коммуникативные: Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: Способность использовать ИЯ как новое средство общения.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; •знакомятся с новыми словами; •находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; •соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их 	<p>Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи.</p>	<p>Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.</p>	<p>РТ упр. 2,3,4,5</p> <p>Step 1</p>

					ритмико-интонационных особенностей; •составляют диалоги по картинкам			
35	Составление диалогов по теме «Мой любимый напиток».	1	pizza, hamburger, salad, yogurt, sandwich, chocolate, tomatoes, omelette, mineral water, Coca-Cola, tea, coffee, milk, apple, cake, soup, fish, banana, sweets, egg	<p>Личностные: Примеряют на себе роль социально активной личности.</p> <p>Познавательные: Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения.</p> <p>Коммуникативные: Активноиспользов-е речевых средств для решения коммуникатив. задач.</p> <p>Регулятивные: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •составляют диалоги по образцу; •составляют вопросы с конструкцией thereis/thereare. 	Различение на слух слов единой тематики, усвоение новой информации, развитие памяти, умение работать в парах.	Восприятие речи учителя и одноклассников, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	<p>РТ упр. 2,3,4,5</p> <p>Step 2</p>
36	Безличные предложения.	1	cheese, cornflakes, ham, porridge, sugar, cream, bacon,	<p>Личностные: Разв-е мотивов учебной деят-ти и формир-е личност. смысла учения.</p> <p>Познавательные: Умение анализировать ситуацию.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •вспоминают конструкцию itis (it's) и случаи ее употребления; •знакомятся с 	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение с учетом	Любознательность и стремление расширять кругозор, восприятие речи учителя и одноклассников.	<p>РТ упр. 2,3,4,5</p> <p>Step 3</p>

			fridge	<p>Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Регулятивные: Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>безличными предложениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> •знакомятся с образованием слов по конверсии; •используют конверсивы в речи. 	<p>поставленной задачи, усвоение новой информации, построение краткого монологического высказывания.</p>		
37	Завтрак дома. Конструкция would you like. Степени сравнения прилагательных.	1	would you like	<p>Личностные: Умение соотносить поступки с нормами поведения.</p> <p>Познавательные: Анализ информации; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: Развитие навыка сотрудничества с окружающими в различных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: Умение взаимодействовать со</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •знакомятся с конструкцией would you like и используют её в речи; •знакомятся с ответами на подобные вопросы; •знакомятся со степенями сравнения прилагательных и используют их в речи; •читают тексты, вычленивают основное содержание, 	<p>Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи, усвоение новой информации, развитие внимания, мышления, сравнение с эталоном результатов своей.</p>	<p>Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.</p>	<p>РТ упр. 2,3,4,5 Step 4</p>

				<p>взрослыми и сверстниками.</p> <p>Преодоление импульсивности и произвольности.</p>	<p>предлагают название текстам;</p> <ul style="list-style-type: none"> •составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д. 			
38	Традиции питания в Англии.	1	<p>chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable, breakfast, lunch</p>	<p>Личностные: Формирование целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.</p> <p>Познавательные: Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность (знакомство с типичной едой и трапезами в Великобритании).</p> <p>Коммуникативные: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Регулятивные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •используют степени сравнения прилагательных при описании картинок; •вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц. 	<p>Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи.</p>	<p>Положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>РТ упр. 2,3,4,5</p> <p>Step 5</p>

39	Обобщающий урок по теме «Еда и напитки».	1	Лексика цикла	<p>Личностные: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p> <p>Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Регулятивные: Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •пишут новые слова изолированно и в контексте; •читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; •составляют предложения по образцу; •пишут диктант. 	<p>Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, чтение с учетом поставленной задачи, построение мини-диалогов.</p>	<p>Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.</p>	<p>РТ упр. 2,3,4,5</p> <p>Step 6</p>
40	Контрольная работа №4 по теме «Еда и напитки».	1		<p>Личностные: Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные:Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов</p>	<p>Учащиеся: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.</p>	<p>Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.</p>	<p>Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.</p>	

			<p>деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>				
41	Проектная работа по теме «Любимые блюда моей семьи».	1	<p>Личностные: Интерес к способам решения новой задачи.</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •выполняют проектное задание; •поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты 	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	<p>РТ упр. 2,3,4,5</p> <p>Step 7</p>

				вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 6. Погода.

42	Погода в разных городах	1	Ago, last, then, was, were, yesterday,	<p>Личностные: Проявление познавательного интереса к учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: Овладеть способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Коммуникативные: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и что еще предстоит освоить.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; •знакомятся с новыми словами; •находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; •отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; •соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и 	<p>Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение текста с учетом поставленной задачи.</p>	<p>Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.</p>	<p>РТ упр. 2,3,4,5</p> <p>Step 1</p>
----	-------------------------	---	---	--	---	--	--	--------------------------------------

				<p>в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>•составляют диалоги по картинкам.</p>				
43	<p>Занятия людей и погода.</p> <p>Степени сравнения прилагательных good и bad.</p>	1	<p>Степени сравнения прилагательных (исключены)</p> <p>Better</p> <p>Best</p> <p>Worse</p> <p>Worst</p>	<p>Личностные: Осознание роли англ. языка как нового средства общения.</p> <p>Познавательные: Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, определ-е основной и второстепенной информации)</p> <p>Анализ информации;</p> <p>самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.</p> <p>Коммуникативные: Овладение правильной</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>•знакомятся с супплетивными формами степеней прилагательных good и bad и используют их в речи;</p> <p>•используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени.</p>	<p>Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.</p>	<p>Любознательность и стремление расширять кругозор.</p>	<p>РТ упр. 2,3,4,5</p> <p>Step 2</p>

			<p>монологической речью по речевым образцам.</p> <p>Регулятивные: Умение действовать по образцу и самостоятельно планировать свою речевую деятельность.</p>				
44	<p>Погода в разное время года.</p> <p>Степени сравнения многосложных прилагательных.</p>	1	<p>Cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy</p> <p>Личностные: Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).</p> <p>Познавательные: Анализ информации; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.</p> <p>Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Регулятивные: Умение адекватно понимать оценку учителя.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •знакомятся со степенями сравнения многосложных прилагательных и используют их в речи; •используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени; 	<p>Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.</p>	<p>Любознательность и стремление расширять кругозор.</p>	<p>РТ упр. 2,3,4,5</p> <p>Step 3</p>

45	Выходной день Баркеров. Прошедшее время глагола to be (was, were).	1		<p>Личностные: Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии.</p> <p>Познавательные: Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.</p> <p>Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.</p> <p>Коммуникативные: Умение выразить свои мысли в соответствии с задачей.</p> <p>Регулятивные: Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; • выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему. • знакомятся с грамматическим временем past simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи. 	<p>Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации.</p>	<p>Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.</p>	<p>РТ упр. 2,3,4,5</p> <p>Step 4</p>
46	Какая сегодня погода. Конструкции I like и I would like.	1	<p>Blow, nasty, put on, shine, take off, want, weather</p>	<p>Личностные: Формир-е способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение.</p> <p>Познавательные: Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like и I would like; • читают тексты, 	<p>Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.</p>	<p>Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран.</p>	<p>РТ упр. 2,3,4,5</p> <p>Step 5</p>

				общения. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные: Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.	извлекая заданную информацию; •подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам.			
47	Какая была погода вчера. Глагол to be в Present Simple и Past Simple (сравнение)	1		Личностные: Проявление познавательного интереса к учебной деятельности.. Познавательные: Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. Коммуникативные: Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей. Регулятивные: Освоение критериев оценки выполненных заданий.	Учащиеся: •дают описание погоды в разных местах. •сравнивают употребление Present Simple и Past Simple.	Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Любознательность и стремление расширять кругозор.	РТ упр. 2,3,4,5 Step 6
48	Обобщающий урок по теме «Поговорим о погоде».	1	Лексика цикла	Личностные: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.	Учащиеся: •пишут новые слова изолированно и в	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной	Восприятие речи учителя и одноклассников.	РТ упр. 2,3,4,5 Step 7

			<p>Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Регулятивные: Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.</p>	<p>контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> •читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; •составляют предложения по образцу. 	<p>задачи, применение полученных знаний, построение краткого монологического высказывания.</p>		
49	«Поговорим о погоде».	1	<p>Личностные:Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные:Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные:Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились. 	<p>Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.</p>	<p>Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.</p>	<p>Повторить</p>

			коммуникативных задач. Регулятивные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний.				
50	Проектная работа по теме «Любимое время года».	1	<p>Личностные: Интерес к способам решения новой задачи.</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют проектное задание; • проводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты 	Развитие творчества.	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран.	

Раздел 7. Мои выходные.

51	<p>Поход в магазин. Прошедшее простое время (PastSimple). Образование. Употребление.</p>	1	<p>call, close, play, clean, answer, live, enjoy, love, open, show, watch, like, jump, finish, look, thank, walk, work, dress, wash, count, hate, skate, want, cook, phone, listen, help</p>	<p>Личностные:Разв-е мотивов учебной деят-ти и формир-е личност. смысла учения.</p> <p>Познавательные:Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Самостоятельное выведение правила.</p> <p>Коммуникативные:Освоение приёмов логического запоминания информации.</p> <p>Регулятивные:Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •знакомятся с новым грамматическим временем pastsimple; •учатся произносить окончание –ed так называемых правильных глаголов; •используют новое время в речи.. 	<p>Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, преобразование отдельных слов и словосочетаний в высказывания.</p>	<p>Восприятие речи учителя и одноклассников.</p>	<p>РТ упр. 2,3,4,5 Step 1</p>
52	<p>Путешествия по городам и странам. Отрицания и вопросы в прошедшем времени.</p>	1		<p>Личностные:Формир-е уважит. отн-я к культуре других народов.</p> <p>Познавательные:Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Самостоятельное выведение правила.</p> <p>Коммуникативные:Построение речев. высказ-я в соотв-</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •знакомятся с отрицательными и вопросительными предложениями в pastsimple; •вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; 	<p>Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации.</p>	<p>Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.</p>	<p>РТ упр. 2,3,4,5 Step 2</p>

			и с задачами коммуникации в устной форме. Освоение приёмов логического запоминания информации. Регулятивные: Умение корректировать, вносить изменения.	•задают специальные вопросы в pastsimple и отвечают на них.			
53	Употребление PastSimple. Знакомство с инфинитивом.	1	Decide, invite, join, talk, travel, try, visit Личностные: Формирование адекватного позитивного самовосприятия. Познавательные: Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения Коммуникативные: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Регулятивные: Умение действовать по предложенному образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую	Учащиеся: •воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; •знакомятся с новыми словами; •знакомятся с инфинитивом;	Мышление (развитие мыслительной операции).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	РТ упр. 2,3,4,5 Step 3

				деятельность.				
54	Повторение Present Simple и Past Simple. Знакомство с грамматической категорией Future Simple	1		<p>Личностные: Осознание английского языка как средства международного и межкультурного общения.</p> <p>Познавательные: Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи</p> <p>Коммуникативные: Освоение приёмов логического запоминания информации</p> <p>Регулятивные: Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •используют выученные времена в речи; •знакомятся с грамматическим временем future simple и используют его в речи; •составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах. 	Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации, преобразование моделей в соответствии с поставленной задачей, построение мини-диалогов.	Положительное отношение к процессу познания.	PT упр. 2,3,4,5 Step 4
55	Выходные дни в семье Баркеров. Конструкция to be going to.	1	<p>Country, holiday, next, people, place, soon, tomorrow</p>	<p>Личностные: Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Развитие готовности к</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •знакомятся с оборотом to be going to и используют его в 	Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	PT упр. 2,3,4,5 Step 5

			<p>сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Познавательные: Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.</p> <p>Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p>Освоение приёмов логического запоминания информации.</p> <p>Регулятивные: Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели</p>	<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> •вычитывают из текста предложения с оборотом tobeingto; •читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени. 	информации.		
56	Путешествие в Москву. Повторение изученных грамматически	1	<p>Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •знакомятся со страноведческой информацией и достопримечатель 	Осознание и объяснение (правил, памяток);	Нравственно-этический общение в новом месте путешествия.	<p>РТ упр. 2,3,4,5</p> <p>Step 6</p>

	х конструкций.			<p>деятельности.</p> <p>Познавательные:Смысловое чтение и слушание</p> <p>Коммуникативные:Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Регулятивные:Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>	<p>ностями Москвы•используют изученные грамматические конструкции</p>	<p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).</p>		
57	Обобщающий урок по теме «Мои выходные».	1	Лексика цикла	<p>Личностные: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p> <p>Познавательные:Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные:Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Регулятивные:Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •пишут новые слова изолированно и в контексте; •читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; •составляют предложения по образцу; 	<p>Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания.</p>	<p>Восприятие речи учителя и одноклассников.</p>	<p>РТ упр. 2,3,4,5</p> <p>Step 7</p>

				иноязычную речь.				
58	Контрольная работа №5 по теме «Мои выходные».	1		<p>Личностные: Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились. 	<p>Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.</p>	<p>Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.</p>	
59	Проектная работа по теме «Мои выходные».	1		<p>Личностные: Интерес к способам решения новой задачи.</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •выполняют проектное задание; •поводят итоги проделанной работы, 	<p>Развитие творчества.</p>	<p>Положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>Повторить</p>

			<p>конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>	оценивают свои результаты.			
60	Чтение. Принцесса и храбрый мальчик.	1	<p>Личностные: Интерес к способам решения новой задачи.</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают сказку и выполняют задания к ней 	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран.	Чтение сказки «Принцесса и храбрый мальчик»

			<p>того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распределении функций и ролей в совмест. деятельности</p> <p>Регулятивные:Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>				
61	Чтение. Маленькая красная курочка.	1	<p>Личностные:Интерес к способам решения новой задачи.</p> <p>Познавательные:Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные:Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распределении функций и ролей в совмест. деятельности</p> <p>Регулятивные:Самостояте</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •читают сказку и выполняют задания к ней 	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран.	Чтение сказки «Маленькая красная курочка».

				льно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.:				
62	Чтение. Лев и мышь.	1		<p>Личностные:Интерес к способам решения новой задачи.</p> <p>Познавательные:Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные:Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распреде-и функций и ролей в совмест. деят-ти</p> <p>Регулятивные:Самостояте льно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •читают сказку и выполняют задания к ней 	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран.	Чтение сказки «Лев и мышь».

				его реализации.				
63	Чтение. Каша из топора.	1		<p>Личностные: Интерес к способам решения новой задачи.</p> <p>Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваясь о распределении функций и ролей в совмест. деятельности</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации..</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают сказку и выполняют задания к ней 	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран.	Чтение сказки «Каша из топора»
64	Чтение. Волшебное кольцо.	1		<p>Личностные: Интерес к способам решения новой задачи.</p> <p>Познавательные: Выбор</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают сказку и выполняют задания к ней 	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной	Чтение сказки «Волшебное кольцо»

			<p>наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>			культуры и культуры англоязычных стран.	.
65	«Чтение. Принцесса на горошине».	1	<p>Личностные: Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились. 	<p>Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.</p>	<p>Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.</p>	

			<p>деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>				
66	Резервный урок.	1	<p>Личностные: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p> <p>Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Регулятивные: Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторяют изученный материал; проводят коррекцию знаний; • выполняют работу над ошибками. 	<p>Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, построение краткого монологического высказывания.</p>	<p>Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.</p>	<p>Повторить.</p>
67	Итоговая контрольная		<p>Личностные: Самоопределение.</p>	<p>Учащиеся:</p>	<p>Развитие мышления,</p>	<p>Дисциплинированность,</p>	

	работа .		<p>Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные:Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные:Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>	осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.	памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	последовательность , настойчивость и самостоятельность.	
68	Итоговый урок за курс 4 класса.		<p>Личностные: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала.</p> <p>Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> •повторяют изученный материал; проводят коррекцию знаний; •выполняют работу над ошибками. 	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, построение краткого монологического высказывания.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	

			<p>необходимую взаимопомощь.</p> <p>Регулятивные: Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык (в 2 частях), 4 класс/Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник. – М. : Дрофа, 2014.
2. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник. – М. : Дрофа, 2014.
3. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл.: рабочая тетрадь. – М. : Дрофа, 2014.
4. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл.: аудиоприложение MP3 к учебнику и рабочей тетради. – М. : Дрофа, 2012.
5. Английский язык: сборник лексико-грамматических упражнений. 4 класс / Сост. Т. С. Макарова. – М.: ВАКО, 2014.
6. Воронова Е. Г. Английский язык. 4 класс. Тесты. Дидактические материалы к УМК М. З. Биболетовой и др. “EnjoyEnglish”. – М.: Айрис-пресс, 2009.