

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Республика Бурятия

УО Муниципального образования " Мухоршибирский район"

МБОУ "Калиновская СОШ"


РАССМОТРЕНО

на ШМО предметов
гуманитарного цикла


Протокол
№1 от «29» августа 2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Зам. по УВР


Протокол Шурьгина А. Н.
№1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "
Калиновская СОШ"


Патрахина Н. П.
51 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3717722)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

с. Калиновка 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017).

Рабочая программа рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы – 1 год. Курс реализуется на базовом уровне.

Цели и задачи обучения английскому языку в 9 классе:

Основная цель курса: в соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке.

Задачи программы обучения:

1. Формирование речевой компетенции:

- Сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи)

2. Формирование языковой компетенции:

- Сформировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения

3. Формирование социокультурной компетенции:

- Сформировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения

4. Формирование компенсаторной компетенции:

- Сформировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств

5. Формирование учебно-познавательной компетенции:

- Сформировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий

6. Развитие и воспитание школьников:

- Воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

—развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

—развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

—развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

—развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

—развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

—развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

—развитие умений самореализации и социальной адаптации;

—развитие чувства достоинства и самоуважения;

—развитие национального самосознания.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии «Rainbow English» обеспечивает достижение уровня (Допороговый).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

формирование проектных умений:

генерировать идеи;

находить не одно, а несколько вариантов решения;

выбирать наиболее рациональное решение;

прогнозировать последствия того или иного решения;

видеть новую проблему;

готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

работать с различными источниками информации;

планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

В результате изучения английского языка в 9 классе в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать / понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
- основные способы словообразования(аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных., степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных., предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика) , принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны уметь:

В области говорения

- начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая., уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;
- рассказывать о себе , своей семье, друзьях. Своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого язык;.

в области аудирования

- понимать основное содержание коротких ,несложных аутентичных прагматических тестов;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста.выделять главную мысль;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи в соответствии с программой:

Данное предметное содержание было перегруппировано в соответствии со структурой, представленной в УМК 9 класса:

1. СМИ: радио, телевидение, интернет (24 часа)

Средства массовой информации, телевидение, ВВС; настоящее и продолженное прошедшее времена (отрицание, вопросы); что мы смотрим?; телевизионные программы; семейный вечер перед телевизором; совершенные времена страдательного залога; современное телевидение, воскресный вечер перед телевизором; страдательный залог; словообразование; новейшие СМИ; как написать письмо; дети и компьютеры; любимая телепередача; интернет и телевидение.

Контроль навыков говорения. Телевизионный гид. Ток-шоу: За и против телевидения.

Контроль навыков письма. Написание сочинения: Я и телевидение.

Контроль навыков аудирования. Интернет и компьютерные игры

Комплексный итоговый контроль по теме: «СМИ: радио, телевидение, интернет»

2. Печатные издания: книги, журналы, газеты (24 часа)

Фраза «fail todo...»; синонимы; величайшие библиотеки мира как достопримечательности своих стран; книги; стили в литературе; ввод и активизация лексики по теме: Газета. Издательства; употребление местоимения «one»; Жюль Верн и Джордж Уэлс; употребление Participles; британские газеты; о чём говорят заголовки газет; твоё отношение к «Жёлтой прессе»; глагол to look... в речи; употребление местоимений; употребление герундия(1); словообразование. Суффиксы –ly, -ous, -ment; известные люди: Льюис Кэрролл и его литературный успех; устойчивые словосочетания в английском языке; электронные книги

Контроль навыков аудирования. Первое печатное издание

Контроль навыков чтения. Журналисты и журналистика

Комплексный итоговый контроль по теме: «Печатные издания: книги, журналы, газеты».

3. Наука и технология (27 часов)

Великие изобретатели; введение новой лексики по теме «наука и технология»; Разница между понятиями «наука» и «технология»; употребление герундия после глаголов и глагольных оборотов с предлогами; омонимы в английском языке; история технологии; употребление герундия после выражений *to succeed in, to participate in, to be interested in, to be capable of, to be guilty of, to be tired of, to look forward to, to object to, to be used to*; орудия труда; употребление артиклей в английском языке; потребление префикса *-en*; изобретения; употребление неопределенной формы глагола после глаголов, имен существительных, имен прилагательных; употребление определенного артикля перед уникальными объектами и явлениями; фразовые глаголы с ядерным элементом “*to break*”; первый человек в космосе; способы выражения сомнения, уверенности; употребление модальных глаголов *can, could, be able to*; мобильные телефоны. За и против; английские идиомы, в которых упоминаются небесные тела; формулы речевого этикета, используемые, чтобы выразить сомнение, уверенность, вероятность;

Контроль навыков аудирования. Великие советские космонавты

Контроль навыков чтения. Исследования космоса

Контроль навыков говорения. Нужно ли тратить так много денег на исследования космоса?

Комплексный итоговый контроль по теме: «Наука и технология»

4. Быть подростком (27 часов)

Работа с текстом песни «Dancing Queen»; вопросник; употребление глагола; работа с лексикой по теме «Being a teenager»; как подростки тратят деньги; употребление слов «*couple*» и «*pair*»; употребление наречий, в состав которых входит элемент **any**; работа с текстом «Holden comes to see his teacher»; использование сложного дополнения; американский вариант английского языка; «Необычная школа»; проблемы подростков и их родителей; домашние питомцы; интервью со звездой; употребление предупреждений и запретов; проблемы расизма в Великобритании; использование суффикса *-ive* для образования прилагательных, использование определенного артикля для образования существительных; различия в употреблении глаголов *to be* и *to get*. различия в употреблении структур «*used to do smth*» и «*to be used to doing smth*»; использование сложного дополнения(4); фразовые глаголы с ядерным элементом *to get*; школьная форма.

Контроль навыков аудирования. Экзамены и стресс в жизни школьников

Контроль навыков чтения. Проблемы подростков и их родителей.

Контроль навыков говорения. Молодежные движения и организации

Комплексный итоговый контроль по теме: «Быть подростком».

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

Для ученика:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 9 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва: Дрофа, 2017;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «RainbowEnglish»: Рабочая тетрадь для 9 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2017;

Для учителя:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: RainbowEnglish» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2017;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: RainbowEnglish»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2017;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: RainbowEnglish»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2017;
- Андросенко, Т.Д. Английский язык. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2017. – 167 с;
- Обучающая компьютерная программа.

Материально-техническое обеспечение:

- ✓ Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- ✓ Карты на иностранном языке
- ✓ Физическая карта Великобритании

- ✓ Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
- ✓ Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- ✓ Видеофильмы, соответствующие тематике.
- ✓ Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- ✓ Компьютерные словари
- ✓ Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
- ✓ Мультимедийный компьютер
- ✓ Аудио-центр (аудиомагнитофон)
- ✓ Телевизор
- ✓ Мультимедийный проектор
- ✓ Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- ✓ Экспозиционный экран (навесной)
- ✓ Сетевой фильтр-удлинитель

Календарно-тематический план по английскому языку для 9 класса на 2019-2020 учебный год.

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
Раздел 1. «СМИ: радио, телевидение, интернет» (24 часа)				
1	1	Как я провёл летние каникулы.		
2	2	Повторение пройденного лексического материала за курс 8кл		
3	3	Повторение пройденного грамматического материала за курс 8кл		
4	4	Средства массовой информации		
5	5	Телевидение		
6	6	Страдательный залог. Настоящее продолженное и прошедшее продолженное время. Образование. Употребление в речи.		
7	7	Ввод и активизация лексики по теме: Телевидение		
8	8	BBC компания		
9	9	Страдательный залог. Настоящее завершённое время		
10	10	Ввод и активизация лексики по теме: Телевизионные программы		
11	11	Что мы смотрим по ТВ. Телекомпании в РТ.		
12	12	Страдательный залог. Прошедшее завершённое время		
13	13	Роль телевидения в жизни людей		
14	14	Ввод и активизация лексики по теме:		

		Жанры в кино		
15	15	Современное телевидение. Радио. Интернет.		
16	16	Правила хорошего поведения в обществе. Этикет		
17	17	Контроль навыков говорения. Телевизионный гид. Ток-шоу: За и против телевидения.		
18	18	Правила написания сочинений на англ.яз. Общие положения.		
19	19	Контроль навыков письма. Написание сочинения: Я и телевидение.		
20	20	Современный мир профессий, рынок труда, работа на телевидении.		
21	21	Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист)		
22	22	Контроль навыков аудирования. Интернет и компьютерные игры		
23	23	Комплексный итоговый контроль по теме: «СМИ: радио, телевидение, интернет»		
24	24	Анализ контрольной работы, рефлексия. Защита проекта «Televisionandcomputersinlanguagelearning»		
Раздел 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты (24 часа)				
25	1	Работа с текстом песни «Blowing in the wind»		
26	2	Употребление фразы «fail to do...»		
27	3	Синонимы. Употребление в речи		
28	4	Величайшие библиотеки мира- как достопримечательности своих стран.		
29	5	Книги. Стили в литературе		

30	6	Ввод и активизация лексики по теме: Газета. Издательства.		
31	7	Употребление местоимения «one»		
32	8	Жюль Верн и Джордж Уэльс		
33	9	Британские газеты.		
34	10	Употребление Participles		
35	11	Контроль навыков аудирования. Первое печатное издание.		
36	12	О чём говорят заголовки газет. Твоё отношение к «Жёлтой прессе»		
37	13	Употребление Participle1(1)		
38	14	Глагол to look...в речи. Употребление местоимений.		
39	15	Употребление Participle 1(2)		
40	16	Употребление герундия(1)		
41	17	Словообразование. Суффиксы –ly, -ous, -ment		
42	18	Контроль навыков чтения. Журналисты и журналистика		
43	19	Известные люди: Льюис Кэрл и его литературный успех		
44	20	Употребление герундия (2)		
45	21	Устойчивые словосочетания в английском языке		
46	22	Электронные книги		
47	23	Комплексный итоговый контроль по теме: «Печатные издания: книги, журналы, газеты»		
48	24	Анализ контрольной работы, рефлексия. Защита проекта «Specialbookinyourlife»		
Раздел 3. Наука и технология (27 часов)				

49	1	Работаспесней «Happy New Year», «The New Year»		
50	2	Великие изобретатели. Введение новой лексики по теме «наука и технология»		
51	3	Разница между понятиями «наука» и «технология»		
52	4	Употребление герундия после глаголов и глагольных оборотов с предлогами		
53	5	Омонимы в английском		
54	6	История технологии(1)		
55	7	Употребление герундия после выражений to succeed in, to participate in, to be interested in, to be capable of, to be guilty of, to be tired of, to look forward to, to object to, to be used to		
56	8	Орудия труда		
57	9	Употребление артиклей в английском языке		
58	10	Словообразование. Употребление префикса -en		
59	11	История технологии(2)		
60	12	Изобретения		
61	13	Употребление неопределенной формы глагола после глаголов, имен существительных, имен прилагательных		
62	14	Контроль навыков аудирования. Великие советские космонавты.		
63	15	Употребление определенного артикля перед уникальными объектами и явлениями		
64	16	Фразовые глаголы с ядерным элементом “tobreak”		
65	17	Первый человек в космосе.		

66	18	Контроль навыков чтения. Исследования космоса		
67	19	Космос и мы		
68	20	Способы выражения сомнения, уверенности		
69	21	Употребление модальных глаголов can, could, beableto.		
70	22	Мобильные телефоны. За и против.		
71	23	Контроль навыков говорения. Нужно ли тратить так много денег на исследования космоса?		
72	24	Английские идиомы, в которых упоминаются небесные тела		
73	25	Формулы речевого этикета, используемые, чтобы выразить сомнение, уверенность, вероятность		
74	26	Комплексный итоговый контроль по теме: «Наука и технология»		
75	27	Анализ контрольной работы, рефлексия. Защита проекта по теме «Наука и технология»		
Раздел 4. Быть подростком (27 часов)				
76	1	Работа с текстом песни «DancingQueen»		
77	2	Урок говорения. Вопросник.		
78	3	Употребление глагола		
79	4	Работа с лексикой по теме «Being a teenager»		
80	5	Как подростки тратят деньги		
81	6	Употребление слов «couple» и «pair»		
82	7	Употребление наречий, в состав которых входит элемент any		
83	8	Работастекстом «Holden comes to see his teacher» Часть 1		

84	9	Работастекстом «Holden comes to see his teacher» Часть 1		
85	10	Работастекстом «Holden comes to see his teacher» Часть 1		
86	11	Использование сложного дополнения(1)		
87	12	Американский вариант английского языка		
88	13	Работастекстом «Holden comes to see his teacher» Часть 2		
89	14	«Необычная школа»		
90	15	Использование сложного дополнения(2)		
91	16	Домашние питомцы		
92	17	Интервью со звездой		
93	18	Контроль навыков чтения. Проблемы подростков и их родителей.		
94	19	Использование сложного дополнения(3) Употребление предупреждений и запретов		
95	20	Контроль навыков аудирования. Экзамены и стресс в жизни школьников.		
96	21	Проблемы расизма в Великобритании		
97	22	Словообразование. Использование суффикса –ive для образования прилагательных. Использование определенного артикля для образования существительных		
98	23	Использование сложного дополнения(4) Фразовые глаголы с ядерным элементом to get		
99	24	Контроль навыков говорения. Молодежные движения и организации		
100	25	Различия в употреблении глаголов to be и to get. Различия в употреблении структур		

		«used to do smth» и «to be used to doing smth». Школьная форма		
101	26	Комплексный итоговый контроль по теме: «Быть подростком»		
102	27	Анализ контрольной работы, рефлексия. Защита проекта на тему: «Быть подростком»		