

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Республика Бурятия

УО Муниципального образования " Мухоршибирский район"

МБОУ "Калиновская СОШ"


РАССМОТРЕНО

на ШМО предметов
гуманитарного цикла


Протвина
№1 от «29» августа 2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Зам по УВР


Шурыгина А. Н.
№1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "
Калиновская СОШ"


Патрахина Н. П.
51 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 8 класса

с. Калиновка 2023

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучения младших школьников немецкому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК “Ersten Schritte 2-4” (авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, издательство Просвещение). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

Программа адресована МБОУ «Калиновская СОШ », в котором обучение иностранному языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 1 часа в неделю (34 часа во 2 классе, 34 учебные недели).

Цели и задачи курса. Цели и задачи курса

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка;

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета « Иностранный язык» направлено на решение **следующих задач:**

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников: освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в паре, в группе.
- формирование первоначального представления о роли и значимости ИЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования ИЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- формирование основ активной жизненной позиции.

Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры.

Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой культуре через знакомство с детским пластом культуры страны изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Содержание курса

№	Тема	Предметное содержание
1	Вводный курс	Знакомство учащихся с целями изучения немецкого языка. Страна изучаемого языка – Германия. Знакомство с персонажами учебника. Немецкий алфавит: графика, чтение немецких букв, буквосочетаний. Лексика речевого этикета при знакомстве: при утвердительном и отрицательном ответе; при расспросе о собеседнике. Чтение алфавита.
2	Основной курс: Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?	Продолжается знакомство с персонажами детских сказок, такими, как Бременские музыканты, Мюнхгаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др. Новые друзья из Германии. Переписка с немецкими школьниками. А что же можно получить в Германии?
3	Чьи здесь фотографии? Что они рассказывают?	Чьи это фотографии? Это семейные фотографии Сабины: её мама, папа, сёстры. Какие они? Чем занимаются? А какая семья у Джона? Она очень дружная. Не только папа, мама, но ещё бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники. Ученики 2-го класса получают письма от своих сверстников из Берлина и отвечают на них. Школьники рассказывают о своих семьях и вклеивают фотографии с подписями в «Книгу о себе»
4	Что делают Сабина и Свен дома? А мы?	Мы узнаём много о семье Свена: его мама работает в аптеке, его отец – инженер. Райнер любит играть в лего, а сестрёнка охотно рисует. У него есть собака. Что мы знаем о семье Сабины? Это информация о членах её семьи, о её домашних животных: кошке, попугае. А чем любят заниматься дома Сабина, Свен и Райнер? Что они делают охотно, а что не очень? А ты? Что ты можешь рассказать о своих любимых занятиях?
5	Что мы ещё не сделали!	Подготовка к Празднику алфавита: немецкие песни, письма, фотографии друзей из Германии о предстоящем празднике. Участие в инсценировке сказки «Золотой гусь».
6	Разыграем на нашем празднике сцены из одной сказки? Или это трудно?	Чтение сказки «Золотой гусь». Игры с персонажами учебника. Подготовка к празднику: повторяются стихи, рифмовки, разыгрывается по ролям сказка.

7	Добро пожаловать на наш праздник?	Окончание сказки о золотом гусе: что мы думаем о героях сказки? Праздник «Праздник 2-й класс» начинается.
---	-----------------------------------	---

Планируемые результаты освоения программы начального образования по иностранному языку.

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре иностранного языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой

деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

• читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

Образовательная среда линии УМК.

УМК «Ersten Schritte 2-4» (авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова) созданы с учетом требований нового Федерального государственного образовательного стандарта и дают широкие возможности для реализации образовательной среды. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия линии, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения иностранному языку.

<i>Бумажные носители</i>	<i>Электронные носители</i>
Учебник (Книга для учащихся)	<i>I. Интернет-поддержка</i>
Рабочая тетрадь	Методическая помощь авторов
Книга для чтения	Дополнительные материалы к УМК
Книга для учителя	Аудиоприложения в MP3 формате
Прописи (2 класс)	<i>II. Цифровые носители</i>
Календарно-тематические поурочные планы	Мультимедийные приложения к учебникам
Пособия для подготовки к итоговой аттестации	Аудиоприложение (CD, MP3)
Грамматический справочник с упражнениями	
Рабочая программа	

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Способы контроля и оценивание образовательных достижений.

Виды контроля знаний: входной контроль, текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: словарные диктанты, тесты, контрольные работы.

Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать: -соответствие теме, -достаточный объем высказывания, - разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате

письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Список литературы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010.-№3
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. -3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Бим И.Л., Рыжова Л.И. УМ
4. К «Немецкий язык. Первые шаги» для 2 класса. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2010

Календарно-тематическое планирование немецкий язык 2 класс И.Л. Бим, Л.И. Рыжова на 2017-2018 учебный год

№	Тема урока		Элементы содержания		Планируемые результаты в соответствии с ФГОС		
			Фонетика	Лексика	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
I.	II.		III. Вводный курс (24 часов)				
1.	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	1		Guten Tag! Ich heiÙe ... Ich bin ... Auf Wiedersehen!	Научить соблюдать гигиенические требования, следить за положением руки, ручки, прописи.	1)регулятивные: ориентироваться в прописи: «слева, справа»; формировать и удерживать учебную задачу. 2)познавательные: использовать общие приемы решения задач. 3)коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью.	Адекватно мотивировать учебную деятельность.
	Давайте познакомимся! Графика и правила чтения.	1	Буквы Aa, Ee, Ii, Oo, Uu и соотв	Hallo! Und wie heiÙt du? Лексика и выражения классного обихода:	Научить уч-ся приветствовать друга и знакомиться на немецком языке. Познакомиться с графикой и правилами	1)регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей,	Внутренняя позиция школьника на основе положительного

			етств ующи е звуки.	Gut! Richtig! Setzt euch bitte! Steht bitte auf!	чтения букв: А, Е, I, О, U. Познакомить с нормами поведения при знакомстве , принятыми в Германии.	условиями ее реализации. 2)познавательные: поиск и выделение необходимой информации 3)коммуникативные: обращаться за помощью, ставить вопрос.	отноше школе.
2.	Итак, как поздоровать ся и представить ся по- немецки?	1	Букв ы Tt, Nn, Gg и соотв етств ующи е им звуки.	Лексика и выражения классного обихода: Schlagt die Lehrbücher auf zu! Sprecht nach! Оценочное суждение: Prima! Nein, bitte noch einmal!	Тренировать у. в употреблении лексики речевого этикета при знакомстве. Научить у. проявлять вежливость при знакомстве. Познакомить у. с графикой и правилами чтения букв: G, T,N, повторить пройденные буквы	<i>Регулятивные:</i> освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. <i>Познавательные:</i> <i>использование общих</i> <i>приемов написания</i> <i>элементов</i> <i>Коммуникативные:</i> формирование умения объяснить свой выбор	Усвоит науку общени Учитель уважен окружа м.
	О чём говорят пальчиковые куклы?	1			Организовать повторение и дальнейшую тренировку у. в умении вести диалог «Знакомство». Познакомить у. с правилами чтения удвоенных согласных, а также с новыми буквами S, H,D,C, и ss и буквосочетаниями eu, ch. Учить читать диалоги по ролям	<i>Р.</i> освоение способов ориентировки в пространстве. <i>П.</i> освоение элементов письменных букв. <i>К.</i> формирование умения объяснить свой выбор	Работа самосто ьно на основе простей заданий
3.	Поиграем? Споём?	1			Организовать тренировку и контроль успешности формирования навыков и умений устной диалогической речи у. в ситуации «Знакомство».	<i>Р.</i> освоение способов ориентировки в пространстве. <i>П.</i> освоение элементов письменных букв. <i>К.</i> формирование умения объяснить свой выбор	Развити умения быстро находи слова д обозна окружа х предм
4.	Поиграем? Споём?	1			Организовать повторение графики и правил чтения пройденных букв: А, Е, I, О, U, G, T,N, S, H,D,C, и ss и буквосочетаниями eu,	<i>Р:</i> освоение способов ориентировки в пространстве (тетрадь) <i>П:</i> освоение элементов пис.букв <i>К:</i> умение объяснять свои действия	Работа самосто ьно, индиви но.

					ch – развивать навыки чтения и письма.		
	А всё ли мы успели повторить?	1			Повторить графику и правила чтения пройденных букв и буквосочетаний: А, Е, I, O, U, G, T, N, S, H, D, C, eu, ch Закрепить навыки диалогической речи в ситуации «Знакомство»	Р: освоение способов написания письменных букв П: выделение нужной информации К: умение включаться в диалог	Работа самостоятельно на основе простейших знаний
5.	Как при знакомстве представить других?	1	Новые буквы Rr, Ww, Ff и новые звуки.	Имена: Fanni, Effi, Rudi, Rosa, Werner. Das ist ... Das sind ...	Научить у. при знакомстве представлять других, используя речевые образцы. Познакомить у. с новыми буквами: F, R, W Развивать технику чтения и письма.	Р: освоение способов написания письменных букв П: выделение нужной информации К: умение включаться в диалог	формирование алгоритма своего действия перевод, внешняя речь, внутренний план.
	Как уточнить, переспросить?	1	Новые буквы Ll, Mm, Jj. Звуки и буквосочетания eu, au	Новые немецкие имена Minna, Emma, Lilli, Lars, Jana, Jan, Jens. Новые слова: Hallo! Freut mich! Frau Werner. Weise Eule	Тренировать у. в ведении диалога «Знакомство». Познакомить с буквами M, L, J и буквосочетаниями eu, au Учить переспрашивать и давать на вопрос – сомнение утвердительный ответ	Р: освоение способов соединения букв П: осмысление соответ. Звука букве К: формирование умения объяснять свой выбор	формирование алгоритма своего действия перевод, внешняя речь, внутренний план.
6.	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	1	Новые буквы и буквосочетания Bb, kk, ck	Новые имена Berta, Beate, Albi, Katrin, Kiki, Nussknacker; слова-отрицания: kein, nicht.	Учить у. на переспрос давать утвердительный и отрицательный ответы. Познакомить с буквами и буквосочетаниями Тренировать у. в ведении диалога «Знакомство» с представлением других людей	Р: освоение способов соединения букв П: осмысление соответ. Звука букве К: формирование умения объяснять свой выбор	перевод, внешняя речь на внутренний план. Оценить роли ученика, формирование интереса (мотивация) к учению

	Поиграем? Споём?	1			Повторить рифмованный материал, а также графику, орфографию (написание имен, цифр), Тренировать в чтении диалогов.	Регул.: формировать и удерживать учебную задачу Позн: Поиск нужной информации К: Обращаться за помощью	Формир ие алгорит действи
7.	Поиграем? Споём?	1			Закрепить грамматические навыки у. (переспрос, положительный и отрицательный ответы)	Регул.: формировать и удерживать учебную задачу Позн: Поиск нужной информации К: Обращаться за помощью	Положи ная мотива учебно деятель и
	А всё ли мы успели повторить?	1			Повторить графику и орфографию; Тренировать навыки чтения; Ввести числительные 1-7	Р: выбирать действия в соот. С поставленной задачей П: выделение нужной информации К: обращаться за помощью	Внутре позици школьн на осно положи ного отноше школе
8.	Как выяснить, кто это?	1	Новые буквы : Zz, Vv; буквосочетание ie и новые звуки	Новые слова: zwei, Zebra, Vera, Veronika, Frieda, Dieter, wie, vier, wie viel. Числительные (1-7).	Ввести вопрос Wer ist das?; Разучить новую грамматическую песенку; Изучить новые буквы Z, V и буквосочетание ie, знакомство с графикой и правилами чтения.	Р: освоение способов соединения букв П: осмысление соответствия звука букве К: формирование умения объяснять свой выбор	Формир ие алгорит своего действи
9.	Проверочная работа «Мы знаем буквы»	1			Повторить, обобщить и систематизировать языковой и речевой материалы, числительные 1-12	Р: выбирать действия в соот. С поставленной задачей П: выделение нужной информации К: обращаться за помощью	Осозна алгорит действи
10.	Итак, как спросить, кто это?	1	Новая буква Pp, буквосочетание eh, ah, oh и	Новые слова Peter, Petra, Papa, Frau, Hahn, Herr Pohl, auf Wiedersehen! Числительные (8-10).	Учить читать диалог и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса Wer ist das?., обучать умению работать в парах и в	Р: освоение способов написания букв П: выделение нужной информации К: умение включаться в диалог	Мотив ть школьн учит писа заглав строч

			новые звуки		группах; Ввести букву Р и буквосочетания eh,ah,oh; познакомить с графикой и правилами чтения; Ввести числительные 8-10 и учить считать от 1 до 10		гласные буквы
11.	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	1	Новые буквы Üü, Ää, Öö, Хх и новые звуки	Новые слова и словосочетания Хероx, Frau Bär, zählen, Herr Krämer, Köln. Числительные (9-12).	Ввести новые буквы и буквосочетание, познакомить с графикой и правилами чтения; Учить читать диалоги по ролям; Ввести вопрос:, а также лексику речевого этикета;; Ввести новые цифры 11,12 и научить считать до 12.	Р: освоение способов написания букв П: выделение нужной информации К: умение включаться в диалог	Мотивировать школьников учиться писать заглавные строчные гласные буквы
12.	Поиграем? Споём?	1			Повторить, обобщить и систематизировать языковой и речевой материалы, числительные 1-12	Р: выбирать действия в соот. с поставленной задачей П: выделение нужной информации К: обращаться за помощью	Осознавание алгоритма написания букв
13.	А всё ли мы успели повторить?	1			Повторить и систематизировать изученную лексику, числительные 1-12	Р: выбирать действия в соот. с поставленной задачей П: выделение нужной информации К: обращаться за помощью	Мотивировать школьников учиться писать изученные буквы, употреблять изученную лексику
14.	Спросим, кто откуда?	1	Новые	Новые слова:	Ввести речевые образцы и	Умение объяснять значение слова, заполнять звуковые	Учить школьников

			букво сочетания sch, st, sp	Schura, Sascha, Schwerin, Steffi, Stuttgart, Sport, Spandau. Das stimmt.	буквосочетания sch, sp, st; познакомить с графикой и правилами чтения; Тренировать навык чтения; Повторить числительные 1-12; Знакомить у. с некоторыми страноведческими реалиями	схемы, сравнивать	писать данные буквосочетания, новые слова.
	Как спросить о возрасте?	1	Новые буквосочетания tz, th, ph и новые звуки.	Новые слова: jetzt, Wetzlar, die Katze, Thüringen, Ruth, Lothar, Philipp. Вопросительные предложения: Wie alt bist du? Wie alt sind Sie? Ответы.	Ввести речевые образцы, буквосочетания tz, th, ph, познакомить с графикой и правилами чтения; Тренировать навык чтения	Умение объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, сравнивать	Осознавание алгоритма написания букв. Работа над самостоятельным, индивидуальным. употребление изученной лексики
15.	Что мы уже можем сообщить о себе?	1	Новые буквосочетания tsch, aa, äu и новые звуки и слова.	Новые слова: Deutsch, Deutschland, Bundesrepublik Deutschland, Tschüs, Mäusi, Herr Bäume, Tschechow, Saabrücken, Fräulein Pohl	учить делать краткое сообщение о себе, используя выражения; знакомство с картой Германии, названием этой страны на немецком языке, названиями немецких городов; ввести буквосочетания: tsch, aa, au	Р: освоение способов соединения букв П: осмысление соответствия звука букве К: формирование умения объяснять свой выбор	Работа над самостоятельным, индивидуальным. употребление изученной лексики
16.	Поиграем? Споём?	1			Повторить буквы и буквосочетания, числительные 1-12; Развивать навыки диалогической речи в ситуации «Знакомство»	Р: освоение способов написания букв П: выделение нужной информации К: умение включаться в диалог	Осознавание алгоритма чтения. Развитие умения быстро находить слова изученных буквосочетания
17.	Работа со	1			Научить работать со	Р: выбирать действия в	Осознавание

	словарём.				словарем	соот. С поставленной задачей П: выделение нужной информации К: обращаться за помощью	алгоритмы работы с словарем Развитие умения быстро находить необходимую информацию в словаре
18.	А всё ли мы успели повторить?	1			Активизировать подготовку к «Празднику алфавита» Знакомство с персонажами немецких книг Повторить пройденный лексический материал	Освоение способов написания и соединения письменных букв. Освоение способов ориентировки в пространстве тетради. Способы сравнения, освоение элементов письменных букв	Мотивировать школьников учиться писать, читать слоги слова языке Осознавание алгоритма написания букв..
19.	Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?	1	Новые буквы Qq, Yy и буквосочетания Qu, qu	Новые слова: Quadrat, Aquarell, Aquarium, Ypsilon, das Gymnasium, das Hobby. Простое немецкое предложение.	1. Учить употреблять РО1 имена существительные, нарицательные. Дать представление об употреблении определённого и неопределённого артиклей. 2. Учить заменять существительные всех трёх родов в ед. ч. личными местоимениями. 3. Познакомить с буквами Qq, Yy и буквосочетанием qu.	Р: выбирать действия в соот. С поставленной задачей П: выделение нужной информации К: обращаться за помощью	Адекватное мотивирование учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия
20.	Как сказать, кто какой?	1	Новые буквосочетания ig, ng и новые звуки.	Новые слова: jung, lustig, traurig, der Junge	1. Повторить немецкий алфавит и буквосочетания. Разучить алфавитную песенку. 2. Повторить употребление определённых и неопределённых артиклей и личных местоимений в ед. ч., познакомить с	Освоение способов написания и соединения письменных букв. Освоение способов ориентировки в пространстве тетради. Способы сравнения, освоение элементов письменных букв	Адекватное мотивирование учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия Осознавание

					личным местоимением мн. ч. SIE. 3. Познакомить с буквосочетаниями ng, ig. 4. Учить характеризовать персонажей, используя РО2 с прилагательными. 5. Тренировать в чтении мини-текстов.		алгоритм написания чтения нового буквосочетания.
21.	Итак, кто каким является, кто какой есть?	1		Новые слова: böse, schön, klug, fleißig, nett, nicht besonders	1. Повторить алфавит и буквосочетания. 2. Тренировать в чтении. 3. Познакомить с новыми словами: Развивать умение характеризовать людей, животных.	Р: выбирать действия в соот. С поставленной задачей П: выделение нужной информации К: обращаться за помощью	. Адекватное отношение к своим способностям
22.	Проверочная работа «Вот мы какие!»	1			1. Начать разучивать новую песенку к празднику. 2. Повторить материал прошлого урока. 3. Учить говорить друг другу комплименты и кратко характеризовать персонажей. 4. Учить читать краткие сообщения и представлять себя в роли сказочных героев, которые придут на «Праздник алфавита».	Р: выбирать действия в соот. С поставленной задачей П: выделение нужной информации К: обращаться за помощью	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия
23.	Поиграем? 22.Споём?	1			1. Повторить весь рифмованный материал и песенки. 2. Повторить специальные и общие вопросы. 3. Тренировать в умении рассказывать о себе в роли сказочного персонажа, а также «Я-роли».	Р: освоение способов написания букв П: выделение нужной информации К: умение включаться в диалог	Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия
24.	«Праздник алфавита».	1			Показать свои умения и навыки.	Р: выбирать действия в соот. С поставленной задачей	Адекватная мотивация учебной

						П: выделение нужной информации К: обращаться за помощью	деятельности, формирование алгоритма своего действия	
Основной курс (2 часа)								
№	Тема урока	Элементы содержания						
		Грамматика	Лексика					
1.		Наши новые персонажи из учебника. Кто они? Как						
	Мы знаем некоторые персонажи немецких книжек, не так ли?	1		Новые слова: interessant, lacht gern, über andere, die Sage, hilfsbereit, hässlich	1. Учить читать в группах небольшие тексты о персонажах нем. Сказок, определяя значение новых слов по контексту, пользуясь сносками. 2. Развивать навыки письма. 3. Учить рассказывать о персонажах нем. книжек.	Усвоение элементов письменных букв. Сравнить звуки. Работать самостоятельно, обращаться за помощью.	Формирование алгоритма своего действия	
	А вот и новые персонажи.	1	Спряжение глагола-связки и sein.	Новые слова: faul, es ist fein, alle mögen, Internet, der Brief, schreiben, suchen, der Freund, aus Russland	1. Научить понимать на слух и читать новые рифмовки. 2. Познакомить со спряжением глагола-связки sein в Präsens. 3. Учить читать письма сверстников из Германии. Учить отвечать на вопрос "Was machen sie?"	Усвоение новых лексических единиц. Освоение способов написания письменных букв. Выделение нужной информации. Умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма спряжения глагола «быть» осознание важности данного глагола	
	Почта пришла.	1	Суффиксы – chen, -lein	Die Postkarte, das Paket, bunt, herzliche Grüße, der Luftballon, die Farbe, Schwarz, weiß, braun, grau	1. Тренировать в употреблении глагола – связки sein. 2. Познакомить с новой лексикой по теме: "Die Post", а также с названиями красок. 3. Учить читать небольшие по объёму тексты вслух. 4. Учить писать поздравительную открытку.	Освоение значения суффиксов. Выделение нужной информации. Умение выделять и объяснять свои действия. Обращаться за помощью.	Осознание алгоритма употребления новых правил их произношения написания	

2.	Мы играем и поём.	1		Wie bitte? Ebenfalls, herbei, Ihr jungen Leute! Was bringt die Post uns heute?	1. Повторить лексику. 2. Тренировать в употреблении глагола – связки sein. 3. Учить читать рассказы – загадки и составлять свои аналогии.	Ориентирование в рабочей тетради. Использование общих приёмов написания элементов. Умение задавать вопросы.	Формирование алгоритма своего действия
	Мы повторяем.	1			1. Повторить лексику. 2. Тренировать в употреблении глагола – связки sein. 3. Учить читать рассказы – загадки и составлять свои аналогии.	Р: освоение способов написания букв П: выделение нужной информации К: умение включаться в диалог	Формирование алгоритма своего действия
	Что мы не успели сделать?	1			Повторить пройденный материал параграфа.	Р: освоение способов написания букв П: выделение нужной информации К: умение включаться в диалог	Формирование алгоритма своего действия
2.	3.	4. Чьи это фотографии? О чём они рассказывают? (
1.	Семейные фото из Германии.	1	Вопросительное предложение со словом wessen.	Der Vater, die Mutter, der Bruder, das Brüderchen, die Schwester, die Geschwister, das Kind, der Junge	1. Познакомить с лексикой по теме «Семья» 2. Учить читать небольшие тексты с полным пониманием, используя сноски. 3. Учить вести диалог по телефону в ситуации «Номер набран неправильно».	Формировать и удерживать учебную задачу. Поиск нужной информации. Обращаться за помощью	Осознание алгоритма употребления новых правил их произношения написания Формирование алгоритма построения вопросов новых предложений.
	А чьё это семейное фото?	1	Притяжательные местоимения mein, dein, ihr. Род имён существ-	Die Kinder, der Sohn, die Oma, die Tante, der Onkel,	1. Тренировать в употреблении лексики по теме. 2. Учить работать с картинкой, высказывать предположения о её содержании, используя речевые клише (по опорам).. Познакомить с притяжательным местоимением mein и	Р: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. П: умение выделять необходимую информацию. К: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников.	Осознание алгоритма употребления новых правил их произношения написания Формирование

			х, число .		dein.		алгоритм построения вопросительных предложений.	
	Письмо от Свена.	1	Порядковые числительные, вопросительные слова wo? Wessen?	Die Klasse, wohnen, sprechen, lernen, russisch sprechen, bis bald.	1. Повторить и систематизировать лексику по теме:»Семья» 2. Учить написанию письма зарубежному сверстнику. 3. Познакомить с вопросительным словом .	Р: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. П: умение выделять необходимую информацию. К: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников.	Формирование алгоритма своего действия	
	Мы играем и поём.	1		Das Kamel, wenn sie kommt, und sie schießt, mit zwei Pistolen, im May	1. Обобщить пройденный материал	<ul style="list-style-type: none"> • Регулятив. Формировать и удерживать учеб задачу • Познават. Использовать общие приемы написания букв. Коммуникат. Умение задавать вопросы	Формирование алгоритма своего действия	
2.	Мы повторяем.	1			1. Обобщить пройденный материал	Р: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. П: умение выделять необходимую информацию. К: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников.	Формирование алгоритма своего действия	
	А что мы не успели повторить?	1			Повторить пройденный материал параграфа	Р: освоение способов написания букв П: выделение нужной информации К: умение включаться в диалог	Адекватное отношение к результатам своей деятельности и	
5.		Что Сабина и Свен охотно делают дома? (2 часа)						
1.	О чём рассказывают семейные фото Свена?	1	Притяжательные местоимения	Den 2. März, Danke, für den Brief, ich schicke, euch, wieder, der	1.Учить понимать на слух небольшие тексты. 2. Учить читать , семантизируя новую лексику по контексту и с опорой	Р: умение участвовать в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизированном выразительном воплощении.	Внутренние позиции школьника на социальном положении	

			euer, sein, ihr	Autofahrer, viel	на сноску. 3. Учить рассказывать о семье с опорой на вопросы и рисунки. 4. Познакомить с притяжательными местоимениями sein, ihr и учить отвечать на вопрос "Wessen?", используя их.	П: умение ориентироваться в учебнике. К: умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	отноше школе.
Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?	1	Притяжательные местоимения	Gitarre spielen, singen, vieles machen, zu Hause, die Tochter, die Briefmarke	1. Тренировать в чтении и письме. 2. Учить называть различные действия, используя глаголы в 3л. Ед. ч. В Präsens. 3. Познакомить с притяжательными местоимениями unser и euer и тренировать в их употреблении.	Р: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану. П: умение ориентироваться в учебнике и на карте мира; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. К: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе.	Осозна алгорит употреб я новы в правил их произн я написа	
А что делают Сабина и Свен не очень охотно?	1	Вопрос предлог без вопросного слова. Отрицание в предложении.	Sitzen, springen, stehen, kommen, gehen, rechnen	1. Тренировать в чтении и письме. 2. Учить возражать, употребляя отрицание nicht с глаголами. 3. Учить отвечать на вопросы.	Р: умение контролировать свои действия по точному оперативному ориентированию в учебнике. П: умение составлять осознанные и произвольные речевые высказывания от имени участника спортивного праздника. К: умение слушать друга друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.	Осозна алгорит употреб я новы в правил их произн я написа Формир ие алгорит постро вопрос ных предло я.	
Играем и поём.	1	Происхождение иностранного слова	Die Hausaufgabe, das Telefongespräch, Komm!	1. Повторить считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. 2. Тренировать в умении а) называть свои действия и действия	Р: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: умение выделять необходимую информацию из текстов.	Формир ие алгорит своего действи	

			Okay!		других; б) рассказывать о Сабине и Свене; в) рассказывать о себе и своей семье. 3. Учить беседовать по телефону	К: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения.	
2.	Проверочная работа «Мои увлечения».	1			1. Повторить считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. 2. Тренировать в умении а) называть свои действия и действия других; б) рассказывать о Сабине и Свене; в) рассказывать о себе и своей семье. 3. Учить беседовать по телефону	Р: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: умение выделять необходимую информацию из текстов. К: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения.	Формир ие алгорит своего действи
	А что ещё мы не успели повторить?	1			Повторить пройденный материал параграфа.	Р: умение проговаривать последовательность своих действий для решения учебной задачи. П: умение делать выводы и обобщения. К: умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Внутре позици школьн на с положи ного отноше школе
А что ещё мы не сделали? (1 час)							
	Аня и Саша играют в репортёра.	1	Спряжение сильных глаголов в Präsens.	Zu unserem Fest, deutsch sprechen, mit, faulenzten, laufen	1. Учить называть различные действия, используя глаголы в Präsens в 1 и 2 л. Ед. ч. 2. Познакомить с парадигмой спряжения глаголов в Präsens. 3. Учить выступать в роли репортёров и брать интервью.	Р: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану. П: умение ориентироваться в учебнике и на карте мира; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. К: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе.	Адекват мотива учебно деятель и.
.	О чём говорят дети сегодня на уроке немецкого	1	Спряжение сильных глаго	Sehen, fernsehen, finden, wichtig, richtig, die	1. Познакомить с персонажем немецкого фольклора Касперле и тренировать в	Р: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем	Адекват мотива учебно деятель и.

языка?		лов в Präsen.	Lehrerin, der Ansager, Klasse!	использовании известных им глаголов в настоящем времени. 2. Дать представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «е».	плану. П: умение ориентироваться в учебнике и на карте мира; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. К: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе.	
Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	1	Личные местоимения в Dativ.	Wir haben jetzt viel zu tun. Skateboard fahren, um die Wette	1. Учить осуществлять поиск информации в тексте. 2. Учить правильному оформлению письма на немецком языке. 3. Принимать участие в беседе, отвечая на вопросы Пикси. 4. Познакомить со спряжением сильных глаголов с корневой гласной «а».	Р: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. П: умение выделять необходимую информацию. К: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников.	Формирование алгоритма своего
Мы играем и поём.	1		Im Gymnasium, ein Wettbewerb, Mädchen sind besonders gut, der König	1. Повторить рифмовки, считалки, песенки. 2. Тренировать в употреблении глаголов с корневой гласной «а», «аи». 3. Учить рассказывать о своём друге и подруге. 4. Познакомить с 1-ой сценой сказки «Золотой гусь» и научить читать текст сказки по ролям.	Р: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: умение выделять необходимую информацию из текстов. К: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения	Формирование алгоритма своего
Мы повторяем.	1			1. Повторить рифмовки, считалки, песенки. 2. Тренировать в употреблении глаголов с корневой гласной «а», «аи». 3. Учить рассказывать о своём друге и подруге. 4. Познакомить с 1-ой сценой сказки «Золотой гусь» и	Р: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: умение выделять необходимую информацию из текстов. К: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения	Адекватное отношение к результатам своей деятельности и

					научить читать текст сказки по ролям.		
	Что ещё мы не успели сделать?	1			Повторить пройденный материал	Р: умение контролировать свои действия по точному оперативному ориентированию в учебнике. П: умение составлять осознанные и произвольные речевые высказывания от имени участника спортивного праздника. К: умение слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.	Форми ие алгор сво
	Вот что мы умеем!	1			Учить применять полученные навыки на практике	Р: умение учитывать правила и адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников. П: умение осуществлять качественную характеристику объекта, слушать и отвечать на вопросы учителя. К: умение осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.	Адекват отноше результ своей деятель и
Покажем на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком сложно?							
	Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?	1	Модальные глаголы wollen, können	Das Tier, jonglieren, Tiere dressieren, schwer, weinen, allein, der Mensch, nur, sei nicht so traurig	1. Учить рассказывать о том, кто что может и хочет делать. 2. Познакомить с особенностями употребления глагола, которые ведут себя по-особому. 3. Учить читать текст сказки по ролям, используя сноски.	Р: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: умение выделять необходимую информацию из текстов. К: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения.	Внутре позици школьн на с положи ного отноше школе.
	Как хотел Касперле развеселить принцессу?	1	Приказы, призывы, построение фразы,	Achtung! Hört alle zu! Ich habe eine Idee! Niemand, die Männer, zum Lachen bringen	1. Учить выражать желание с помощью глагола wollen и рассказывать о том, кто что умеет делать, используя глагол können. 2. Учить отдавать команды,	Р: умение оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действий. П: умение пользоваться знаково-символическими	Внутре позици школьн на с положи ного отноше школе.

			ударение.		выражать просьбу или приказание. 3. Читать сказку по ролям с полным пониманием.	средствами, устанавливать причинно-следственные связи. К: умение договариваться, приходить к общему решению.	
Кто пришёл однажды к королю?	1			Eines Tages, bringen, die Küche, das Wasser, das Holz, wie findest du	1. Учить отдавать команды, приказание. 2. Учить читать текст сказки. 3. Учить инсценировать сказку.	Р: умение оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действий. П: умение пользоваться знаково-символическими средствами, устанавливать причинно-следственные связи. К: умение договариваться, приходить к общему решению.	Внутренние позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
Мы играем и поём.	1	Вопросительные предложения.		Last uns alle fröhlich singen! Der Wald, um Holz zu holen	1. Повторить содержание последней сцены из сказки «Золотой гусь». 2. Учить читать с полным пониманием текст сказки и находить в тексте ответы на вопросы. 3. Разучить новую рифмовку.	Р: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: умение выделять необходимую информацию из текстов. К: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения	Формирование и использование алгоритмов своих действий
Повторение.	1			Sie trägt Holz	1. Повторить содержание последней сцены из сказки «Золотой гусь». 2. Учить читать с полным пониманием текст сказки и находить в тексте ответы на вопросы. 3. Разучить новую рифмовку.	Р: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: умение выделять необходимую информацию из текстов. К: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения	Формирование и использование алгоритмов своих действий
Скоро будет праздник.	1			Mitmachen, Willkommen zum Klassenfest! Darf ich sie streicheln? Schenkt mir die Gans! Ich nehme sie	1. Учить читать объявления о празднике и обсуждать его. 2. Учить читать текст сказки с полным пониманием и инсценировать её.	Р: умение учитывать правила и адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников. П: умение осуществлять качественную характеристику объекта, слушать и отвечать на вопросы учителя.	Адекватное отношение к результатам своей деятельности и

						К: умение осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.	
6.	Добро пожаловать на наш праздник! (2 часа)						
1.	Как заканчивается сказка?	1		Hier wohnt der König. Sie sieht uns. Du bekommst die Prinzessin zur Frau.	1. Учить кратко рассказывать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. 2. Учить воспринимать текст сказки на слух. 3. Учить читать текст с полным пониманием.	Р: умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. П: умение выделять необходимую информацию из текстов-интервью. К: умение ориентироваться на позицию партнера в общении.	Адекватные мотивы учебной деятельности и
	Как заканчивается сказка?	1			1. Учить кратко рассказывать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. 2. Учить воспринимать текст сказки на слух. 3. Учить читать текст с полным пониманием.	Р: умение участвовать в распределении ролей для сценки. П: умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. К: умение согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками	Адекватные мотивы учебной деятельности и
2.	Итоговый тест за курс 2 класса.	1			Учить применять полученные навыки на практике	Р: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану. П: умение ориентироваться в учебнике и на карте мира; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. К: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе.	Адекватные мотивы учебной деятельности и
	Праздник «Прощай, 2-ой класс»	1			Повторение	Р: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. П: умение выделять необходимую информацию.	Формирование алгоритма своего действия

						К: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников.	
	Что мы ещё не сделали?	1			Повторение	Р: умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. П: умение выделять необходимую информацию из текстов-интервью. К: умение ориентироваться на позицию партнера в общении.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
	Обобщающее повторение.	1			Повторение	Р: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П: умение выделять необходимую информацию из текстов. К: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения	Адекватная мотивация учебной деятельности и