





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Муниципальное образование "Мухоршибирский район"  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Калиновская средняя общеобразовательная школа»

| Рассмотрено на заседании ШМО  | Согласовано   | «Утверждено»  |
|---|---|---|
| Руководитель МО<br>Патрахина Н. П. <br>Протокол № 1<br>от «29» августа 2023 г. | Зам. директора по УВР<br>Шурыгина А.Н.  | <br>Директор школы:<br>Патрахина Н.П. <br>Приказ №51<br>от «31» августа 2023 г. |

Рабочие программы  
по бурятскому (государственному) языку  
(1-9 класс)

ФИО учителя:  
Будаева Эржена Дмитриевна  
I категория

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Муниципальное образование "Мухоршибирский район"  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Калиновская средняя общеобразовательная школа»

|   |  |  |
|---|--|--|
| Рассмотрено на заседании ШМО<br><br>Руководитель МО<br>Патрахина Н. П. _____<br>Протокол № 1<br>от «29» августа 2023 г. | Согласовано<br><br>Зам. директора по УВР:<br>Шурыгина А.Н. _____ | «Утверждено»<br><br>Директор школы:<br>Патрахина Н.П. _____<br>Приказ №51<br>от «31» августа 2023 г. |
|---|--|--|

## Рабочая программа

Образовательная область: Филология

Предмет: Бурятский язык (государственный)

Количество часов в неделю: 1

Количество часов в год: 33

Класс(ы): 1

ФИО учителя: Будаева Эржена Дмитриевна

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по бурятскому языку, как государственному для 1 класса (первого года обучения) на уровне основного общего образования разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
  - Примерная основная образовательная программа начального общего образования (ПООП НОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 года № 1/22);
  - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
  - Положение о рабочей программе МБОУ «Калиновская средняя общеобразовательная школа»;
    - Федерального закона «О языках народов Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 24.07.1998 N 126-ФЗ, от 11.12.2002 N 165-ФЗ).
    - Авторской программы «Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения» авторов Содномова С.Ц., Дылыковой Р.С., Жамбалова Б.Д., Содномовой Б.Д. издательства «Бэлиг», г. Улан-Удэ, 2010г. Авторская программа имеет гриф «Министерством образования и науки Республики Бурятия»
    - УМК: Гунжитова Г.-Х.Ц., Дугарова А.А., Шожоева Б.Д. «АмарМэндэ-э!». Начальный курс бурятского языка для младшего школьного возраста (1 год обучения). Улан -Удэ. Издательство «Бэлиг» 2014 г.;
    - Рабочая тетрадь. «АмарМэндэ-э!». Начальный курс бурятского языка для младшего школьного возраста (1 год обучения). Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг» 2014 г.;
    - Регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному в образовательных учреждениях с русским языком обучения (приказ №830 от 09.07.2008 г.);
- Предлагаемая программа построена на основе УМК. С методических позиций основной характеристикой УМК является коммуникативная направленность. При отборе и организации учебного материала автором учитывались возрастные, психологические и интеллектуальные особенности учащихся младшего возраста, их ценностно-ориентационные и мотивационные характеристики.

Базой данного курса является учебник под редакцией авторов Г-Х Гунжитовой, С.А.Дашиевой, Б.Д.Цырендоржиевой "Амармэндэ-э!" 2014г., который полностью соответствует современным методологическим концепциям обучения, богат социокультурным компонентом, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта в практической деятельности учителя. В учебнике имеет место красочные занимательные сюжеты, яркие картинки и сказочные ситуации. Тексты диалогов сопровождаются лексико-грамматическими заданиями, активизирующими речевые навыки учащихся.

### **Цели и задачи обучения бурятскому языку как государственному**

Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на бурятском языке.

Обучение бурятскому языку на ступени первого года обучения направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти, воображения; к мотивации к дальнейшему овладению бурятским языком;
- обеспечение коммуникативно- психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления психологических барьеров в использовании бурятского языка как средства общения;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием бурятского языка и знакомство первоклассников с культурой бурятского народа, детским фольклором и доступными образцами бурятской литературы;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей первоклассников, а также их общеучебных умений.

Учебный предмет «Бурятский язык как государственный» в 1 классе входит в общеобразовательную область «Филология» обновленного ФГОС. Таким образом, можно констатировать, что преподавание национальных языков народов России является неотъемлемой частью филологического (языкового) образования школьников и формирует коммуникативную культуру школьника. В соответствии с Конституцией Республики Бурятия бурятский язык является одним из государственных языков Республики Бурятия.

**Место предмета «Бурятский язык как государственный» в учебном плане** «Бурятский язык» как государственный является самостоятельным учебным предметом.

На изучение предмета «Бурятский язык как государственный» отводится 1 час в неделю. За год – 33 часа.

Содержанием программы по предмету «Бурятский язык как государственный» ориентировано на решение задач Программы воспитания МБОУ «Калиновская средняя общеобразовательная школа» в области духовно- нравственного, гражданско- патриотического, эстетического, трудового, экологического, физического воспитания, а также организацию проектной и исследовательской деятельности.

### **Содержание учебного предмета «Бурятский язык» в 1 классе.**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям обновленного ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

**АмарМэндэ-э.** (6 часов). Беседа об учебнике «Амармэндэ-э! Как раньше буряты приветствовали друг друга. Знакомство. Значение имен. Рассказ о бурятском герое Гэсэре. Прилагательные для описания своего друга.

**Буквы и звуки бурятского языка.** (11 часов). Алфавит бурятского языка. Гласные звуки. Согласные звуки. Специфические звуки бурятского языка.

**Тоолое!** (2 часа). Изучение названий цифр. Символика цифр у бурят. Игра «Шагай наадан». Бурятские народные игры. Разучивание считалок на бурятском языке.

**Үолонгозурая!** (2 часа). Изучение названий цветов. Раскраски. Хадак- знак глубокого уважения. Символика цвета хадака.

**Шэдитэхэрэгсэлнүүд.** (3 часа). Беседа об истории возникновения учебных принадлежностей. Название учебных принадлежностей.

**Би найматайб**(8 часов). Вопросно- ответная практика. Интересные профессии. Профессия моих родителей. Моя будущая профессия. Игры трех мужей.

**Бэеынхубинууд**(1 час). Изучение названий частей тела. Разгадывание кроссвордов. Проведение игры «Эгэанхаралтай».

**Манайнүхэд**(1 час). Изучение названий домашних и диких животных. Мой питомец. Описание своего питомца.

| № п/п | Название раздела               | Количество часов |
|-------|--------------------------------|------------------|
| 1     | АмарМэндэ-э!                   | 6                |
| 2     | Буквы и звуки бурятского языка | 11               |
| 3     | Тоолое!                        | 2                |
| 4     | Үолонгозурая!                  | 2                |
| 5     | Шэдитэхэрэгсэлнүүд             | 3                |
| 6     | Би найматайб                   | 7                |
| 7     | Бэеынхубинууд                  | 1                |
| 8     | Манайнүхэд                     | 1                |

## 2. Планируемые результаты освоения предмета

### Личностные результаты:

- Организовывает свою деятельность и своё рабочее место;
- Понимает и принимает учебную задачу с помощью учителя;
- Планирует свои действия, понимает инструкции и советы учителя;

### Предметные результаты:

#### Аудирование:

- Различать основные фонетические понятия: гласный, согласный, краткие и долгие гласные;
- Различать звуки на слух, звуко сочетания, слова, предложения на бурятском языке;
- Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- Воспринимать и понимать бурятскую речь;
- Воспринимать и понимать несложный текст (сказки, рассказы).

#### Говорение:

- Вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, прощаться, поздравлять и благодарить, извиняться, предлагать угощение;
- Вести диалог – расспрос, задавать вопрос и отвечать на вопросы;
- Уметь называть предметы и описывать (картину, фотографии, животные, природу, погоду), указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- Уметь кратко высказываться о себе, своей семье, друге, домашнем животном, называть имя, возраст, место проживания, (нахождения), описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие;
- Воспроизводить выученные стихи, рифмовки, исполнять бурятские песни, ёхор, благопожелания, загадывать и отгадывать загадки;
- \* Знать основные цвета.
- \* Называть игрушки, игры.
- \* Называть части тело человека на бурятском языке.
- \* Знать и называть членов своей семьи на бурятском языке.
- \* Знать и называть домашних животных.
- \* Знать и называть диких животных.
- \* Уметь слушать и понимать речь собеседника на бурятском языке и формулировать ответ.
- \* Знать и называть на бурятском языке виды одежды.
- \* Знать счет до 10.
- \* Знать времена года, особенности.
- \* Знать и называть посуду.
- \* Иметь знания об устном бурятском народном творчестве.

### Метапредметные результаты:

- Выполняет действия самоконтроля при письме (по ходу и после завершения);
- Воспринимает оценку учителя, сравнивает со своей оценкой;
- Понимать прочитанное, находить в сообщении учебника нужные сведения;
- Выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;
- Извлекает требуемые сведения, работает с информацией;
- Понимает информацию, представленную разными способами в учебнике;

- Участвует в коллективной беседе, соблюдая правила общения;
- Вступает в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- Проявляет доброжелательное отношение к партнёрам;
- Положительное отношение к учению (к урокам бурятского языка);
- Наличие элементов познавательного интереса;
- Желание быть аккуратным, исполнительным, стремление к положительным результатам;
- Соблюдение основных норм и правил поведения, оценивание поступков;
- Знание традиционной культуры бурят: пять видов скота, бурятский национальный костюм, национальная кухня, праздники и игры народов;
- Знание государственной символики Республики Бурятия;
- Богатства родного края
- Уметь представляться на бурятском языке, приветствовать.
- Знать особенности Сагаалгана.

К концу первого года обучения ребенок может:

- ситуативно понимать речь взрослого и других детей;
- выполнять распоряжения по ходу действия игры или другой деятельности;
- отвечать на вопросы других участников общения, а также незнакомых взрослых, в том числе носителей языка;
- задавать вопросы на изучаемом языке;
- рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки, петь песенки на бурятском языке;
- давать указания и кратко описывать предметы и явления; высказывать предположения;
- создавать как отдельные осмысленные высказывания, так и цепочку высказываний, связанных между собой логически.

Таким образом, ребенок сможет осмысленно осуществлять речевые действия и пользоваться вторым языком как реальным средством общения в доступном его пониманию объеме.

### 3. Тематическое планирование

| № п/п | Тематический блок, тема               | Основное содержание   | Основные виды деятельности обучающихся   |
|-------|---------------------------------------|---|--|
| 1     | <b>АмарМэндэ-э!</b>                   | Беседа об учебнике «Амармэндэ-э! Как раньше буряты приветствовали друг друга. Знакомство. Значение имен. Рассказ о бурятском герое Гэсэре. Прилагательные для описания своего друга   | Знакомство первоклассников с УМК «Амармэндэ-э!»: учебником и рабочей тетрадью, аудиоприложением, с героями, которые будут помогать учащимся изучать бурятский язык, структурой и условными обозначениями учебника. Знакомство с бурятским речевым этикетом: приветствовать, знакомиться. Мотивация детей на изучение бурятского языка.                                     |
|       | <b>ЦОР</b>                            | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DDeRwAFiWlQ">https://www.youtube.com/watch?v=DDeRwAFiWlQ</a> (Песенка «Баабгалдай»)<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1GV9te1Eqxс">https://www.youtube.com/watch?v=1GV9te1Eqxс</a> (Песенка «Чебурашкыннухэд»)<br><a href="https://youtu.be/ZZsCxBvM83w">https://youtu.be/ZZsCxBvM83w</a> (Миниигэрбулэ)<br><a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> (интернет-викторина)   |  |
| 2     | <b>Буквы и звуки бурятского языка</b> | Алфавит бурятского языка. Гласные звуки. Согласные звуки. Специфические звуки бурятского языка.   | Формирование и развитие слухо-произносительных навыков и ритмико-интонационных навыков на бурятском языке. Знакомство детей с инструкциями правильного произношения специфических звуков. Интенсивная тренировка (фонетическая зарядка). Работа над скороговорками. Чтение вслух с соблюдением всех правил интонирования и произношения. Ознакомление и разучивание песен. |
|       | <b>ЦОР</b>                            | <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Баабгалдай%20шэнэ%20жэл&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1655369234289681-2425899194014128023-vla1-4632-vla-17-balancer-8080-BAL-4368&amp;from_type=vast&amp;filmId=17007716793359736008">https://yandex.ru/video/preview/?text=Баабгалдай%20шэнэ%20жэл&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1655369234289681-2425899194014128023-vla1-4632-vla-17-balancer-8080-BAL-4368&amp;from_type=vast&amp;filmId=17007716793359736008</a> (Песенка «Шэнэжэл») |  |
| 3     | <b>Тоолое!</b>                        | Изучение названий цифр. Символика цифр  | Ознакомление с новым лексическим материалом.   |



|          |                            |  |   |
|----------|----------------------------|--|---|
|          |                            | у бурят. Игра «Шагай наадан». Бурятские народные игры. Разучивание считалок на бурятском языке.  | Формирование произносительных навыков. Фонетическая зарядка (песенка «Сэндуулэй»).  |
|          | <b>ЦОР</b>                 | reqid=1655369079345108-634972546977087445-vla1-4632-vla-17-balancer-8080-BAL-4124&from_type=vast&filmId=8867309035529853175 (Баабгалдай. Цифры)<br><a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Бурятские%20песенки%20про%200цифры&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1655369497379100-4287550237535801761-vla1-4632-vla-17-balancer-8080-BAL-1715&amp;from_type=vast&amp;filmId=18087333765216387076">https://yandex.ru/video/preview/?text=Бурятские%20песенки%20про%200цифры&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1655369497379100-4287550237535801761-vla1-4632-vla-17-balancer-8080-BAL-1715&amp;from_type=vast&amp;filmId=18087333765216387076</a> (видеоурок на тему Цифры) | Аудирование: восприятие на слух бурятской считалки (Разд. Шэдитэхонхо).<br>Формирование речевых навыков учащихся (упражнения с устными двигательными и зрительными подкреплениями. Работа над произношением посредством чтения вслух, с соблюдением интонирования.<br>Использование опорных схем, готовых образцов. |
| <b>4</b> | <b>Нолонгозура!</b>        | Изучение названий цветов. Раскраски. Хадак- знак глубокого уважения. Символика цвета хадака  | Выполнение фонетической зарядки. Ознакомление с новым лексическим материалом. Отработка фонетической стороны нового лексического материала. Аудирование: понимание на слух текст (Разд. «Шэдитэ толи») на знакомом лексико-грамматическом материале. Разучивание песенки «Нолонго».                                 |
|          | <b>ЦОР</b>                 | <a href="https://youtube.com/watch?v=QSy__ih9FA">https://youtube.com/watch?v=QSy__ih9FA</a> (детская песенка «НогоонУнгэ»)<br><a href="https://bur-139-c.tvoyasadik.ru/?section_id=170">https://bur-139-c.tvoyasadik.ru/?section_id=170</a> (Интернет-викторина)<br><a href="https://buryad.fm/broadcast/5805/">https://buryad.fm/broadcast/5805/</a> (унгэнууд)   | Организация игры «Унгэтэ карандаш». Формирование социокультурных знаний: бурятские хадаки, символика цвета.   |
| <b>5</b> | <b>Шэдитэхэрэгсэ лнүүд</b> | Беседа об истории возникновения учебных  | Выполнение фонетической зарядки. Речевая разминка   |

|          |                      |   |   |
|----------|----------------------|---|---|
|          |                      | принадлежностей.<br>Название учебных принадлежностей.   | по конструкции:<br><i>Миниидуратайунгэ- улаан. Шинии?</i> Ведение диалога-расспроса. Ознакомление нового лексического материала. Ознакомление нового грамматического материала (словосочетания числительное+существительное). Также освоение структуры вопросительного предложения, выражение подтверждения: <i>Тимэ</i> ; отрицания: <i>Үгы</i> . Работа по образцу: попросить у кого-то принадлежность и не забыть поблагодарить своих друзей (Разд. «Шэдитэ толи»).                    |
|          | <b>ЦОР</b>           | <a href="https://shareslide.ru/img/thumbs/ee0d3e2ac2eef67afecc0ff72d313c71-800x.jpg">https://shareslide.ru/img/thumbs/ee0d3e2ac2eef67afecc0ff72d313c71-800x.jpg</a> (Иллюстрации) |   |
| <b>6</b> | <b>Би найматайб</b>  | Интересные профессии. Профессия моих родителей. Моя будущая профессия. Игры трех мужей.   | Выполнение речевой зарядки (повторение с учащимися имне числительные от 1 до 10. На материале имен числительных, вспомнить закон гармонии гласных. Уметь выражать возраст (свой, друзей, младших сестер, братьев, питомцев). Освоение нового грамматического материала- употребление отрицательной частицы - <i>гүйс</i> глагольными формами. Отработка в речи использование окончания Совместного падежа - <i>тай, -той, -тэй</i> . Знакомство с большими цифрами (Разд. «Шэдитэ толи»). |
|          | <b>ЦОР</b>           | <a href="https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/greetings">https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/greetings</a> (Разговорник)   | Тренировка на сказочных персонажах- долгожителях (Баба- Яга, Кощей Бессмертный, Черепаха Тортилла).   |
| <b>7</b> | <b>Бэсынхубинууд</b> | Изучение названий   | Формирование  |

|          |                   |   |   |
|----------|-------------------|---|---|
|          |                   | частей тела.<br>Разгадывание кроссвордов.<br>Проведение игры «Эгэанхаралтай».   | лексических навыков- лексика по теме «Бэынхубинууд/Хүнэйбэе». Аудирование: рассказ ЗуунХэлэтэ о жителях Ангарагюртэмсэ.<br>Составление и разгадывание кроссвордов. Освоение и использование в устной речи грамматического материала. Развитие речевых навыков и умений: описание внешность других людей, сказочных персонажей, активно используй окончания Совместного падежа.  |
|          | <b>ЦОР</b>        | <a href="https://youtu.be/ZZsCxvM83w">https://youtu.be/ZZsCxvM83w</a><br>(Бэынхубинууд)   |   |
| <b>8</b> | <b>Манайнүхэд</b> | Изучение названий домашних и диких животных. Мой питомец. Описание своего питомца   | Ознакомление с новым лексическим материалом- название домашних и диких животных, имена прилагательные, необходимые для описания животных. Прослушивание рассказа СэсэнХүүхэн. Хоровое чтение новых слов и словосочетаний. Формирование экстралингвистических знаний: пять видов скота. Поисковая работа по теме «Пять драгоценностей бурят». Совершенствование произносительных навыков с помощью пословицы (Разд. «Алтанбэшэг»). |
|          | <b>ЦОР</b>        | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ptB1xDkYm9E">https://www.youtube.com/watch?v=ptB1xDkYm9E</a> (Песенка «Тобтобтобороо»<br><a href="https://buryad.fm/broadcast/5805/">https://buryad.fm/broadcast/5805/</a> (гэрэй ба зэрлигамитад)<br><a href="https://infourok.ru/presentationya-po-buryatskomu-yaziku-na-temu-obobschenie-2061334.html">https://infourok.ru/presentationya-po-buryatskomu-yaziku-na-temu-obobschenie-2061334.html</a><br>(Обобщающий урок) |   |

#### 4. Календарно-тематический план

| № уроков | Названия раздела, тема урока | Количество часов | Примечание |
|----------|------------------------------|------------------|------------|
|          | <b>АмарМэндэ-э!</b>          | <b>6</b>         |            |
| 1        | Приветствие.                 | 1                |            |
| 2        | Мое имя.                     | 1                |            |

|    |  |           |  |
|----|--|-----------|--|
|    | Разучивание песни<br>«НэрэгүйНэхытэ»   |           |  |
| 3  | Мой друг.<br>Мой друг сказочный герой<br>Песня «Чебурашка болон<br>тэрэнэйнүхэд» | 1         |  |
| 4  | Кто каков  | 1         |  |
| 5  | Моя семья<br>Имена и их значения<br>Песня<br>«Хододоонаранбайглэ!»               | 1         |  |
| 6  | У Гэсэра большая семья   | 1         |  |
|    | <b>Буквы и звуки бурятского<br/>языка</b>  | <b>11</b> |  |
| 7  | Алфавит. Гласные звуки и<br>буквы. Краткие гласные                               | 1         |  |
| 8  | Звук и буква Ү<br>Письмо буквы ү   | 1         |  |
| 9  | Долгие гласные<br>Чтение долгих гласных  | 1         |  |
| 10 | Гласный звук и буква өө<br>Произношение звука өө                                 | 1         |  |
| 11 | Дифтонги   | 1         |  |
| 12 | Мужские, женские,<br>нейтральные гласные<br>Закон гармонии гласных               | 1         |  |
| 13 | Согласные звуки и буквы В,<br>Ф, К, Ц, Ч, Щ и Х                                  | 1         |  |
| 14 | Согласный звук и буква Г   | 1         |  |
| 15 | Согласный звук h   | 1         |  |
| 16 | Согласный звук и буква Б   | 1         |  |
| 17 | Звук й.<br>Ехор- бурятский народный<br>танец                                     | 1         |  |
|    | <b>Тоолое!</b>   | <b>2</b>  |  |
| 18 | Название чисел.<br>Посчитаем!  | 1         |  |
| 19 | Шагай наадан.<br>Разучивание считалок  | 1         |  |
|    | <b>Юлонгозурая!</b>  | <b>2</b>  |  |
| 20 | Название цветов.<br>Нарисуем радугу.<br>Раскраска                                | 1         |  |
| 21 | Үнгэтэхадагууд<br>Сагаалган- манайГайндэр  | 1         |  |
|    | <b>Шэдитэхэрэгсэлнүүд</b>  | <b>3</b>  |  |

|    |  |          |  |
|----|--|----------|--|
| 22 | Названия учебных принадлежностей.<br>У кого что есть?  | 1        |  |
| 23 | Это твоя книга<br>(Вопросительные предложения)<br><i>Шини, минии</i><br>Вопросительная частица гү<br>Лексика: <i>тиимэ, угы.</i> | 1        |  |
| 24 | Лексика: <i>манай, танай</i><br>Местоимения бурятского языка<br>Игра «Угадай-ка».  | 1        |  |
|    | <b>Би найматайб.</b>   | <b>7</b> |  |
| 25 | Мой питомец  | 1        |  |
| 26 | Моя мама волшебница<br>Название профессий  | 1        |  |
| 27 | Би томоболоходоо...  | 1        |  |
| 28 | Слова-действия   | 1        |  |
| 29 | Отрицательная частица -гүй   | 1        |  |
| 30 | Мое увлечение  | 1        |  |
| 31 | Игры трех мужей<br>Песня «Һайхандаа»   | 1        |  |
|    | <b>Бэынхубинууд</b>  | <b>1</b> |  |
| 32 | Житель загадочной планеты<br>Ангараг.<br>Название частей тела  | 1        |  |
|    | <b>Манайнүхэд</b>  | <b>1</b> |  |
| 33 | Названия животных<br>Обобщающий урок   | 1        |  |

### Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включает:

#### -учебники:

1.Г-Х Гунжитова, А.А. Дугарова, Б.Д.Шожоева "Амармэндэ-э!", 2014г, допущено Министерством образования и науки Республики Бурятия, Улан-Удэ, Бэлиг.

2.Могоева Д.Д. «Амарсайн, үхибүүд!»,2002г, допущено Министерством образования и науки Республики Бурятия, Улан-Удэ, Бэлиг.

#### -методические материалы:

1.Нанзатова Э.П. Методическая система обучения бурятскому языку как второму в начальной школе, 2002г, допущено Министерством образования и науки Республики Бурятия, Улан-Удэ, Бэлиг.

2.Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. «Методика обучения бурятскому языку», 2008г, Улан-Удэ, БГУ.

**-дидактические материалы:**

- 1.Гомбоев Б.Б. «Һонирхолтойнааданууд», 1995г, Улан-Удэ,Бэлиг.
- 2.Шагдаров Л.Д.,Хомонов М.П. Бурятские и русские пословицы,поговорки, 1996г,г.Улан-Удэ, Бэлиг.
- 3.Бадмаева Л.Б.,Мангутова У.Е. «Буряадхэлэн», 2004г, Улан-Удэ
- 4.Нанзатова Д.Ц. «Буряадхэлэн» 2001г, Улан-Удэ, Бэлиг
- 5.Будаев Ц.Б. «Русско-бурятский разговорник для учащихся»,1989г, Улан-Удэ
- 6.Бабушкин С.М. Толи-словарь, Улан-Удэ, Республиканская типография 2002г.

**-материалы для контроля:**

1. Г-Х Гунжитова, А.А. Дугарова, Б.Д.Шожоева "Амармэндэ-э!", (рабочая тетрадь), 2014 г,У-Удэ, Бэлиг
- 2.Тесты по бурятскому языку как государственному.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Муниципальное образование "Мухоршибирский район"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Калиновская средняя общеобразовательная школа»

| Рассмотрено на заседании ШМО  | Согласовано   | «Утверждено»  |
|---|---|---|
| Руководитель МО<br>Патрахина Н. П. _____<br>Протокол № 1<br>от «31» августа 2023 г. | Зам. директора по УВР:<br>Шурыгина А.Н. _____<br>Протокол №<br>от «01» сентября 2023 г. | Директор школы:<br>Патрахина Н.П. _____<br>Приказ №<br>от «01» сентября 2023 г. |

## Рабочая программа

Образовательная область: Филология

Предмет: Бурятский язык (государственный)

Количество часов в неделю: 1

Количество часов в год: 34

Класс(ы): 3-4

ФИО учителя: Будаева Эржена Дмитриевна

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по бурятскому языку, как государственному для 3-4 классов (первого года обучения) на уровне основного общего образования разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
  - Примерная основная образовательная программа начального общего образования (ПООП НОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 года № 1/22);
  - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
  - Положение о рабочей программе МБОУ «Калиновская средняя общеобразовательная школа»;
    - Федерального закона «О языках народов Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 24.07.1998 N 126-ФЗ, от 11.12.2002 N 165-ФЗ).
    - Авторской программы «Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения» авторов Содномова С.Ц., Дылыковой Р.С., Жамбалова Б.Д., Содномовой Б.Д. издательства «Бэлиг», г. Улан-Удэ, 2010г. Авторская программа имеет гриф «Министерством образования и науки Республики Бурятия»
    - УМК: Гунжитова Г.-Х.Ц., Дугарова А.А., Шожоева Б.Д. «АмарМэндэ-э!». Начальный курс бурятского языка для младшего школьного возраста (1 год обучения). Улан -Удэ. Издательство «Бэлиг» 2014 г.;
    - Рабочая тетрадь. «АмарМэндэ-э!». Начальный курс бурятского языка для младшего школьного возраста (1 год обучения). Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг» 2014 г.;
    - Регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному в образовательных учреждениях с русским языком обучения (приказ №830 от 09.07.2008 г.);
- Предлагаемая программа построена на основе УМК. С методических позиций основной характеристикой УМК является коммуникативная направленность. При отборе и организации учебного материала автором учитывались возрастные, психологические и интеллектуальные особенности учащихся младшего возраста, их ценностно-ориентационные и мотивационные характеристики.



Базой данного курса является учебник под редакцией авторов Г-Х Гунжитовой, С.А.Дашиевой, Б.Д.Цырендоржиевой "Амармэндэ-э!" 2014г., который полностью соответствует современным методологическим концепциям обучения, богат социокультурным компонентом, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта в практической деятельности учителя. В учебнике имеет место красочные занимательные сюжеты, яркие картинки и сказочные ситуации. Тексты диалогов сопровождаются лексико-грамматическими заданиями, активизирующими речевые навыки учащихся.

### **Цели и задачи обучения бурятскому языку как государственному**

Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на бурятском языке.

Обучение бурятскому языку на ступени первого года обучения направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти, воображения; к мотивации к дальнейшему овладению бурятским языком;
- обеспечение коммуникативно- психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления психологических барьеров в использовании бурятского языка как средства общения;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием бурятского языка и знакомство первоклассников с культурой бурятского народа, детским фольклором и доступными образцами бурятской литературы;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей первоклассников, а также их общеучебных умений.

Учебный предмет «Бурятский язык как государственный» в 1 классе входит в общеобразовательную область «Филология» обновленного ФГОС. Таким образом, можно констатировать, что преподавание национальных языков народов России является неотъемлемой частью филологического (языкового) образования школьников и формирует коммуникативную культуру школьника. В соответствии с Конституцией Республики Бурятия бурятский язык является одним из государственных языков Республики Бурятия.

**Место предмета «Бурятский язык как государственный» в учебном плане** «Бурятский язык» как государственный является самостоятельным учебным предметом.

На изучение предмета «Бурятский язык как государственный» отводится 1 час в неделю. За год – 34 часа.

Содержанием программы по предмету «Бурятский язык как государственный» ориентировано на решение задач Программы воспитания МБОУ «Калиновская средняя общеобразовательная школа» в области духовно- нравственного, гражданско- патриотического, эстетического, трудового, экологического, физического воспитания, а также организацию проектной и исследовательской деятельности.

### **Содержание учебного предмета «Бурятский язык» в 3-4 классах.**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям обновленного ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

**АмарМэндэ-э.** (6 часов). Беседа об учебнике «Амармэндэ-э! Как раньше буряты приветствовали друг друга. Знакомство. Значение имен. Рассказ о бурятском герое Гэсэре. Прилагательные для описания своего друга.

**Буквы и звуки бурятского языка.** (11 часов). Алфавит бурятского языка. Гласные звуки. Согласные звуки. Специфические звуки бурятского языка.

**Тоолое!** (2 часа). Изучение названий цифр. Символика цифр у бурят. Игра «Шагай наадан». Бурятские народные игры. Разучивание считалок на бурятском языке.

**Үолонгозурая!** (2 часа). Изучение названий цветов. Раскраски. Хадак- знак глубокого уважения. Символика цвета хадака.

**Шэдитэхэрэгсэлнүүд.** (3 часа). Беседа об истории возникновения учебных принадлежностей. Название учебных принадлежностей.

**Би найматайб**(7 часов). Вопросно- ответная практика. Интересные профессии. Профессия моих родителей. Моя будущая профессия. Игры трех мужей.

**Бэеынхубинууд**(1 час). Изучение названий частей тела. Разгадывание кроссвордов. Проведение игры «Эгэанхаралтай».

**Манайнүхэд**(1 час). Изучение названий домашних и диких животных. Мой питомец. Описание своего питомца.

| № п/п | Название раздела               | Количество часов |
|-------|--------------------------------|------------------|
| 1     | АмарМэндэ-э!                   | 6                |
| 2     | Буквы и звуки бурятского языка | 11               |
| 3     | Тоолое!                        | 2                |
| 4     | Үолонгозурая!                  | 2                |
| 5     | Шэдитэхэрэгсэлнүүд             | 3                |
| 6     | Би найматайб                   | 7                |
| 7     | Бэеынхубинууд                  | 1                |
| 8     | Манайнүхэд                     | 1                |

## 2. Планируемые результаты освоения предмета

### Личностные результаты:

- Организовывает свою деятельность и своё рабочее место;
- Понимает и принимает учебную задачу с помощью учителя;
- Планирует свои действия, понимает инструкции и советы учителя;

### Предметные результаты:

#### Аудирование:

- Различать основные фонетические понятия: гласный, согласный, краткие и долгие гласные;
- Различать звуки на слух, звукосочетания, слова, предложения на бурятском языке;
- Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- Воспринимать и понимать бурятскую речь;
- Воспринимать и понимать несложный текст (сказки, рассказы).

#### Говорение:

- Вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, прощаться, поздравлять и благодарить, извиняться, предлагать угощение;
- Вести диалог – расспрос, задавать вопрос и отвечать на вопросы;
- Уметь называть предметы и описывать (картину, фотографии, животные, природу, погоду), указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- Уметь кратко высказываться о себе, своей семье, друге, домашнем животном, называть имя, возраст, место проживания, (нахождения), описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие;
- Воспроизводить выученные стихи, рифмовки, исполнять бурятские песни, ёхор, благопожелания, загадывать и отгадывать загадки;
- \* Знать основные цвета.
- \* Называть игрушки, игры.
- \* Называть части тело человека на бурятском языке.
- \* Знать и называть членов своей семьи на бурятском языке.
- \* Знать и называть домашних животных.
- \* Знать и называть диких животных.
- \* Уметь слушать и понимать речь собеседника на бурятском языке и формулировать ответ.
- \* Знать и называть на бурятском языке виды одежды.
- \* Знать счет до 10.
- \* Знать времена года, особенности.
- \* Знать и называть посуду.
- \* Иметь знания об устном бурятском народном творчестве.

### Метапредметные результаты:

- Выполняет действия самоконтроля при письме (по ходу и после завершения);
- Воспринимает оценку учителя, сравнивает со своей оценкой;
- Понимать прочитанное, находить в сообщении учебника нужные сведения;
- Выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;
- Извлекает требуемые сведения, работает с информацией;
- Понимает информацию, представленную разными способами в учебнике;

- Участвует в коллективной беседе, соблюдая правила общения;
- Вступает в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- Проявляет доброжелательное отношение к партнёрам;
- Положительное отношение к учению (к урокам бурятского языка);
- Наличие элементов познавательного интереса;
- Желание быть аккуратным, исполнительным, стремление к положительным результатам;
- Соблюдение основных норм и правил поведения, оценивание поступков;
- Знание традиционной культуры бурят: пять видов скота, бурятский национальный костюм, национальная кухня, праздники и игры народов;
- Знание государственной символики Республики Бурятия;
- Богатства родного края
- Уметь представляться на бурятском языке, приветствовать.
- Знать особенности Сагаалгана.

К концу первого года обучения ребенок может:

- ситуативно понимать речь взрослого и других детей;
- выполнять распоряжения по ходу действия игры или другой деятельности;
- отвечать на вопросы других участников общения, а также незнакомых взрослых, в том числе носителей языка;
- задавать вопросы на изучаемом языке;
- рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки, петь песенки на бурятском языке;
- давать указания и кратко описывать предметы и явления; высказывать предположения;
- создавать как отдельные осмысленные высказывания, так и цепочку высказываний, связанных между собой логически.

Таким образом, ребенок сможет осмысленно осуществлять речевые действия и пользоваться вторым языком как реальным средством общения в доступном его пониманию объеме.

### 3. Тематическое планирование

| № п/п | Тематический блок, тема               | Основное содержание   | Основные виды деятельности обучающихся   |
|-------|---------------------------------------|---|--|
| 1     | <b>АмарМэндэ-э!</b>                   | Беседа об учебнике «Амармэндэ-э! Как раньше буряты приветствовали друг друга. Знакомство. Значение имен. Рассказ о бурятском герое Гэсэре. Прилагательные для описания своего друга   | Знакомство первоклассников с УМК «Амармэндэ-э!»: учебником и рабочей тетрадью, аудиоприложением, с героями, которые будут помогать учащимся изучать бурятский язык, структурой и условными обозначениями учебника. Знакомство с бурятским речевым этикетом: приветствовать, знакомиться. Мотивация детей на изучение бурятского языка.                                     |
|       | <b>ЦОР</b>                            | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DDeRwAFiWlQ">https://www.youtube.com/watch?v=DDeRwAFiWlQ</a> (Песенка «Баабгалдай»)<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1GV9te1Eqx">https://www.youtube.com/watch?v=1GV9te1Eqx</a> с (Песенка «Чебурашкыннухэд»)<br><a href="https://youtu.be/ZZsCxVvM83w">https://youtu.be/ZZsCxVvM83w</a> (Миниигэрбулэ)<br><a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> (интернет-викторина)   |  |
| 2     | <b>Буквы и звуки бурятского языка</b> | Алфавит бурятского языка. Гласные звуки. Согласные звуки. Специфические звуки бурятского языка.   | Формирование и развитие слухо-произносительных навыков и ритмико-интонационных навыков на бурятском языке. Знакомство детей с инструкциями правильного произношения специфических звуков. Интенсивная тренировка (фонетическая зарядка). Работа над скороговорками. Чтение вслух с соблюдением всех правил интонирования и произношения. Ознакомление и разучивание песен. |
|       | <b>ЦОР</b>                            | <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Баабгалдай%20шэнэ%20жэл&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1655369234289681-2425899194014128023-vla1-4632-vla-17-balancer-8080-BAL-4368&amp;from_type=vast&amp;filmId=17007716793359736008">https://yandex.ru/video/preview/?text=Баабгалдай%20шэнэ%20жэл&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1655369234289681-2425899194014128023-vla1-4632-vla-17-balancer-8080-BAL-4368&amp;from_type=vast&amp;filmId=17007716793359736008</a> (Песенка «Шэнэжэл») |  |
| 3     | <b>Тоолое!</b>                        | Изучение названий цифр. Символика цифр  | Ознакомление с новым лексическим материалом.   |

|          |                            |  |   |
|----------|----------------------------|--|---|
|          |                            | у бурят. Игра «Шагай наадан». Бурятские народные игры. Разучивание считалок на бурятском языке.  | Формирование произносительных навыков. Фонетическая зарядка (песенка «Сэндуулэй»).  |
|          | <b>ЦОР</b>                 | reqid=1655369079345108-634972546977087445-vla1-4632-vla-17-balancer-8080-BAL-4124&from_type=vast&filmId=8867309035529853175 (Баабгалдай. Цифры)<br><a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Бурятские%20песенки%20про%200цифры&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1655369497379100-4287550237535801761-vla1-4632-vla-17-balancer-8080-BAL-1715&amp;from_type=vast&amp;filmId=18087333765216387076">https://yandex.ru/video/preview/?text=Бурятские%20песенки%20про%200цифры&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1655369497379100-4287550237535801761-vla1-4632-vla-17-balancer-8080-BAL-1715&amp;from_type=vast&amp;filmId=18087333765216387076</a> (видеоурок на тему Цифры) | Аудирование: восприятие на слух бурятской считалки (Разд. Шэдитэхонхо).<br>Формирование речевых навыков учащихся (упражнения с устными двигательными и зрительными подкреплениями. Работа над произношением посредством чтения вслух, с соблюдением интонирования.<br>Использование опорных схем, готовых образцов. |
| <b>4</b> | <b>Нолонгозура!</b>        | Изучение названий цветов. Раскраски. Хадак- знак глубокого уважения. Символика цвета хадака  | Выполнение фонетической зарядки. Ознакомление с новым лексическим материалом. Отработка фонетической стороны нового лексического материала. Аудирование: понимание на слух текст (Разд. «Шэдитэ толи») на знакомом лексико-грамматическом материале. Разучивание песенки «Нолонго».                                 |
|          | <b>ЦОР</b>                 | <a href="https://youtube.com/watch?v=QSy__ih9FA">https://youtube.com/watch?v=QSy__ih9FA</a> (детская песенка «НогоонУнгэ»)<br><a href="https://bur-139-c.tvoyasadik.ru/?section_id=170">https://bur-139-c.tvoyasadik.ru/?section_id=170</a> (Интернет-викторина)<br><a href="https://buryad.fm/broadcast/5805/">https://buryad.fm/broadcast/5805/</a> (унгэнууд)   | Организация игры «Унгэтэ карандаш». Формирование социокультурных знаний: бурятские хадаки, символика цвета.   |
| <b>5</b> | <b>Шэдитэхэрэгсэ лнүүд</b> | Беседа об истории возникновения учебных  | Выполнение фонетической зарядки. Речевая разминка   |

|          |                      |   |   |
|----------|----------------------|---|---|
|          |                      | принадлежностей.<br>Название учебных принадлежностей.   | по конструкции:<br><i>Миниидуратайунгэ- улаан. Шинии?</i> Ведение диалога-расспроса. Ознакомление нового лексического материала. Ознакомление нового грамматического материала (словосочетания числительное+существительное). Также освоение структуры вопросительного предложения, выражение подтверждения: <i>Тимэ</i> ; отрицания: <i>Үгы</i> . Работа по образцу: попросить у кого-то принадлежность и не забыть поблагодарить своих друзей (Разд. «Шэдитэ толи»).                    |
|          | <b>ЦОР</b>           | <a href="https://shareslide.ru/img/thumbs/ee0d3e2ac2eef67afecc0ff72d313c71-800x.jpg">https://shareslide.ru/img/thumbs/ee0d3e2ac2eef67afecc0ff72d313c71-800x.jpg</a> (Иллюстрации) |   |
| <b>6</b> | <b>Би найматайб</b>  | Интересные профессии. Профессия моих родителей. Моя будущая профессия. Игры трех мужей.   | Выполнение речевой зарядки (повторение с учащимися имне числительные от 1 до 10. На материале имен числительных, вспомнить закон гармонии гласных. Уметь выражать возраст (свой, друзей, младших сестер, братьев, питомцев). Освоение нового грамматического материала- употребление отрицательной частицы - <i>гүйс</i> глагольными формами. Отработка в речи использование окончания Совместного падежа - <i>тай, -той, -тэй</i> . Знакомство с большими цифрами (Разд. «Шэдитэ толи»). |
|          | <b>ЦОР</b>           | <a href="https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/greetings">https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/greetings</a> (Разговорник)   | Тренировка на сказочных персонажах- долгожителях (Баба- Яга, Кощей Бессмертный, Черепаха Тортилла).   |
| <b>7</b> | <b>Бэсынхубинууд</b> | Изучение названий   | Формирование  |

|          |                   |   |  |
|----------|-------------------|---|--|
|          |                   | частей тела.<br>Разгадывание<br>кроссвордов.<br>Проведение игры<br>«Эгэанхаралтай».   | лексических навыков-<br>лексика по теме<br>«Бэынхубинууд/Хүнэйбэ<br>е». Аудирование: рассказ<br>ЗуунХэлэтэ о жителях<br>Ангарагюртэмсэ.<br>Составление и<br>разгадывание<br>кроссвордов. Освоение и<br>использование в устной<br>речи грамматического<br>материала. Развитие<br>речевых навыков и<br>умений: описание<br>внешность других людей,<br>сказочных персонажей,<br>активно используй<br>окончания Совместного<br>падежа.   |
|          | <b>ЦОР</b>        | <a href="https://youtu.be/ZZsCxBvM83w">https://youtu.be/ZZsCxBvM83w</a><br>(Бэынхубинууд)   |  |
| <b>8</b> | <b>Манайнүхэд</b> | Изучение названий<br>домашних и диких<br>животных. Мой<br>питомец. Описание<br>своего питомца   | Ознакомление с новым<br>лексическим материалом-<br>название домашних и<br>диких животных, имена<br>прилагательные,<br>необходимые для описания<br>животных. Прослушивание<br>рассказа СэсэнХүүхэн.<br>Хоровое чтение новых слов<br>и словосочетаний.<br>Формирование<br>экстралингвистических<br>знаний: пять видов скота.<br>Поисковая работа по теме<br>«Пять драгоценностей<br>бурят».<br>Совершенствование<br>произносительных навыков<br>с помощью пословицы<br>(Разд. «Алтанбэшэг»). |
|          | <b>ЦОР</b>        | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ptBIxDkYm9E">https://www.youtube.com/watch?v=ptBIxDkYm9E</a> (Песенка «Тоб-<br>тобтобороо»<br><a href="https://buryad.fm/broadcast/5805/">https://buryad.fm/broadcast/5805/</a> (гэрэй ба<br>зэрлигамитад)<br><a href="https://infourok.ru/presentation-ya-po-buryatskomu-yaziku-na-temu-obobschenie-2061334.html">https://infourok.ru/presentation-ya-po-buryatskomu-yaziku-na-temu-obobschenie-2061334.html</a><br>(Обобщающий урок) |  |

#### 4. Календарно-тематический план

| № уроков | Названия раздела, тема урока | Количество часов | Примечание |
|----------|------------------------------|------------------|------------|
|          | <b>АмарМэндэ-э!</b>          | <b>6</b>         |            |
| 1        | Приветствие.                 | 1                |            |
| 2        | Мое имя.                     | 1                |            |



|    |  |           |  |
|----|--|-----------|--|
|    | Разучивание песни<br>«НэрэгүйНэхытэ»   |           |  |
| 3  | Мой друг.<br>Мой друг сказочный герой<br>Песня «Чебурашка болон<br>тэрэнэйнүхэд» | 1         |  |
| 4  | Кто каков  | 1         |  |
| 5  | Моя семья<br>Имена и их значения<br>Песня<br>«Хододоонаранбайглэ!»               | 1         |  |
| 6  | У Гэсэра большая семья   | 1         |  |
|    | <b>Буквы и звуки бурятского<br/>языка</b>  | <b>11</b> |  |
| 7  | Алфавит. Гласные звуки и<br>буквы. Краткие гласные                               | 1         |  |
| 8  | Звук и буква Ү<br>Письмо буквы ү   | 1         |  |
| 9  | Долгие гласные<br>Чтение долгих гласных  | 1         |  |
| 10 | Гласный звук и буква өө<br>Произношение звука өө                                 | 1         |  |
| 11 | Дифтонги   | 1         |  |
| 12 | Мужские, женские,<br>нейтральные гласные<br>Закон гармонии гласных               | 1         |  |
| 13 | Согласные звуки и буквы В,<br>Ф, К, Ц, Ч, Щ и Х                                  | 1         |  |
| 14 | Согласный звук и буква Г   | 1         |  |
| 15 | Согласный звук h   | 1         |  |
| 16 | Согласный звук и буква Б   | 1         |  |
| 17 | Звук й.<br>Ехор- бурятский народный<br>танец                                     | 1         |  |
|    | <b>Тоолое!</b>   | <b>2</b>  |  |
| 18 | Название чисел.<br>Посчитаем!  | 1         |  |
| 19 | Шагай наадан.<br>Разучивание считалок  | 1         |  |
|    | <b>Юлонгозурая!</b>  | <b>2</b>  |  |
| 20 | Название цветов.<br>Нарисуем радугу.<br>Раскраска                                | 1         |  |
| 21 | Үнгэтэхадагууд<br>Сагаалган- манайГайндэр  | 1         |  |
|    | <b>Шэдитэхэрэгсэлнүүд</b>  | <b>3</b>  |  |

|    |  |          |  |
|----|--|----------|--|
| 22 | Названия учебных принадлежностей.<br>У кого что есть?  | 1        |  |
| 23 | Это твоя книга<br>(Вопросительные предложения)<br><i>Шини, минии</i><br>Вопросительная частица гү<br>Лексика: <i>тиимэ, угы.</i> | 1        |  |
| 24 | Лексика: <i>манай, танай</i><br>Местоимения бурятского языка<br>Игра «Угадай-ка».  | 1        |  |
|    | <b>Би найматайб.</b>   | <b>7</b> |  |
| 25 | Мой питомец  | 1        |  |
| 26 | Моя мама волшебница<br>Название профессий  | 1        |  |
| 27 | Би томоболоходоо...  | 1        |  |
| 28 | Слова-действия   | 1        |  |
| 29 | Отрицательная частица -гүй   | 1        |  |
| 30 | Мое увлечение  | 1        |  |
| 31 | Игры трех мужей<br>Песня «найхандаа»   | 1        |  |
|    | <b>Бэынхубинууд</b>  | <b>1</b> |  |
| 32 | Житель загадочной планеты<br>Ангараг.<br>Название частей тела  | 1        |  |
|    | <b>Манайнүхэд</b>  | <b>1</b> |  |
| 33 | Названия животных<br>Повторение пройденного за год   | 1        |  |
| 34 | Контрольная работа   | 1        |  |

### Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включает:

#### -учебники:

1.Г-Х Гунжитова, А.А. Дугарова, Б.Д.Шожоева "Амармэндэ-э!", 2014г, допущено Министерством образования и науки Республики Бурятия, Улан-Удэ, Бэлиг.

2.Могоева Д.Д. «Амарсайн, үхибүүд!»,2002г, допущено Министерством образования и науки Республики Бурятия, Улан-Удэ, Бэлиг.

#### -методические материалы:

1.Нанзатова Э.П. Методическая система обучения бурятскому языку как второму в начальной школе, 2002г, допущено Министерством образования и науки Республики Бурятия, Улан-Удэ, Бэлиг.

2.Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. «Методика обучения бурятскому языку», 2008г, Улан-Удэ, БГУ.

**-дидактические материалы:**

1.Гомбоев Б.Б. «Һонирхолтойнааданууд», 1995г, Улан-Удэ,Бэлиг.

2.Шагдаров Л.Д.,Хомонов М.П. Бурятские и русские пословицы,поговорки, 1996г,г.Улан-Удэ, Бэлиг.

3.Бадмаева Л.Б.,Мангутова У.Е. «Буряадхэлэн», 2004г, Улан-Удэ

4.Нанзатова Д.Ц. «Буряадхэлэн» 2001г, Улан-Удэ, Бэлиг

5.Будаев Ц.Б. «Русско-бурятский разговорник для учащихся»,1989г, Улан-Удэ

6.Бабушкин С.М. Толи-словарь, Улан-Удэ, Республиканская типография 2002г.

**-материалы для контроля:**

1. Г-Х Гунжитова, А.А. Дугарова, Б.Д.Шожоева "Амармэндэ-э!", (рабочая тетрадь), 2014 г,У-Удэ, Бэлиг

2.Тесты по бурятскому языку как государственному.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Муниципальное образование "Мухоршибирский район"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Калиновская средняя общеобразовательная школа»

| Рассмотрено на заседании ШМО  | Согласовано   | «Утверждено»  |
|---|---|---|
| Руководитель МО<br>Патрахина Н. П. _____<br>Протокол № 1<br>от «31» августа 2023 г. | Зам. директора по УВР:<br>Шурыгина А.Н. _____<br>Протокол №<br>от «01» сентября 2023 г. | Директор школы:<br>Патрахина Н.П. _____<br>Приказ №<br>от «01» сентября 2023 г. |

## Рабочая программа

Образовательная область: Филология

Предмет: Бурятский язык (государственный)

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в год: 68

Класс(ы): 5

ФИО учителя: Будаева Эржена Дмитриевна

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по бурятскому языку, как государственному для 5 класса (первого года обучения) на уровне основного общего образования разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
  - Примерная основная образовательная программа начального общего образования (ПООП НОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 года № 1/22);
  - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
  - Положение о рабочей программе МБОУ «Калиновская средняя общеобразовательная школа»;
    - Федерального закона «О языках народов Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 24.07.1998 N 126-ФЗ, от 11.12.2002 N 165-ФЗ).
    - Авторской программы «Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения» авторов Содномова С.Ц., Дылыковой Р.С., Жамбалова Б.Д., Содномовой Б.Д. издательства «Бэлиг», г. Улан-Удэ, 2010г. Авторская программа имеет гриф «Министерством образования и науки Республики Бурятия»
    - УМК: Гунжитова Г.-Х.Ц., Дугарова А.А., Шожоева Б.Д. «АмарМэндэ-э!». Начальный курс бурятского языка для младшего школьного возраста (1 год обучения). Улан -Удэ. Издательство «Бэлиг» 2014 г.;
    - Рабочая тетрадь. «АмарМэндэ-э!». Начальный курс бурятского языка для младшего школьного возраста (1 год обучения). Улан-Удэ. Издательство «Бэлиг» 2014 г.;
    - Регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному в образовательных учреждениях с русским языком обучения (приказ №830 от 09.07.2008 г.);
- Предлагаемая программа построена на основе УМК. С методических позиций основной характеристикой УМК является коммуникативная направленность. При отборе и организации учебного материала автором учитывались возрастные, психологические и интеллектуальные особенности учащихся младшего возраста, их ценностно-ориентационные и мотивационные характеристики.

Базой данного курса является учебник под редакцией авторов Г-Х Гунжитовой, С.А.Дашиевой, Б.Д.Цырендоржиевой "Амармэндэ-э!" 2014г., который полностью соответствует современным методологическим концепциям обучения, богат социокультурным компонентом, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта в практической деятельности учителя. В учебнике имеет место красочные занимательные сюжеты, яркие картинки и сказочные ситуации. Тексты диалогов сопровождаются лексико-грамматическими заданиями, активизирующими речевые навыки учащихся.

### **Цели и задачи обучения бурятскому языку как государственному**

Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на бурятском языке.

Обучение бурятскому языку на ступени первого года обучения направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти, воображения; к мотивации к дальнейшему овладению бурятским языком;
- обеспечение коммуникативно- психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления психологических барьеров в использовании бурятского языка как средства общения;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием бурятского языка и знакомство первоклассников с культурой бурятского народа, детским фольклором и доступными образцами бурятской литературы;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей первоклассников, а также их общеучебных умений.

Учебный предмет «Бурятский язык как государственный» в 1 классе входит в общеобразовательную область «Филология» обновленного ФГОС. Таким образом, можно констатировать, что преподавание национальных языков народов России является неотъемлемой частью филологического (языкового) образования школьников и формирует коммуникативную культуру школьника. В соответствии с Конституцией Республики Бурятия бурятский язык является одним из государственных языков Республики Бурятия.

**Место предмета «Бурятский язык как государственный» в учебном плане** «Бурятский язык» как государственный является самостоятельным учебным предметом.

На изучение предмета «Бурятский язык как государственный» отводится 2 часа в неделю. За год – 68 часов.

Содержанием программы по предмету «Бурятский язык как государственный» ориентировано на решение задач Программы воспитания МБОУ «Калиновская средняя общеобразовательная школа» в области духовно- нравственного, гражданско- патриотического, эстетического, трудового, экологического, физического воспитания, а также организацию проектной и исследовательской деятельности.

### **Содержание учебного предмета «Бурятский язык» в 5 классе.**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям обновленного ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

**АмарМэндэ-э.** (6 часов). Беседа об учебнике «Амармэндэ-э! Как раньше буряты приветствовали друг друга. Знакомство. Значение имен. Рассказ о бурятском герое Гэсэре. Прилагательные для описания своего друга.

**Буквы и звуки бурятского языка.** (11 часов). Алфавит бурятского языка. Гласные звуки. Согласные звуки. Специфические звуки бурятского языка.

**Тоолое!** (2 часа). Изучение названий цифр. Символика цифр у бурят. Игра «Шагай наадан». Бурятские народные игры. Разучивание считалок на бурятском языке.

**Үолонгозурая!** (2 часа). Изучение названий цветов. Раскраски. Хадак- знак глубокого уважения. Символика цвета хадака.

**Шэдитэхэрэгсэлнүүд.** (3 часа). Беседа об истории возникновения учебных принадлежностей. Название учебных принадлежностей.

**Би найматайб**(7 часов). Вопросно- ответная практика. Интересные профессии. Профессия моих родителей. Моя будущая профессия. Игры трех мужей.

**Бэынхубинууд**(1 час). Изучение названий частей тела. Разгадывание кроссвордов. Проведение игры «Эгэанхаралтай».

**Манайнүхэд**(1 час). Изучение названий домашних и диких животных. Мой питомец. Описание своего питомца.

| № п/п | Название раздела               | Количество часов |
|-------|--------------------------------|------------------|
| 1     | АмарМэндэ-э!                   | 6                |
| 2     | Буквы и звуки бурятского языка | 11               |
| 3     | Тоолое!                        | 2                |
| 4     | Үолонгозурая!                  | 2                |
| 5     | Шэдитэхэрэгсэлнүүд             | 3                |
| 6     | Би найматайб                   | 7                |
| 7     | Бэынхубинууд                   | 1                |
| 8     | Манайнүхэд                     | 1                |

## 2. Планируемые результаты освоения предмета

### Личностные результаты:

- Организовывает свою деятельность и своё рабочее место;
- Понимает и принимает учебную задачу с помощью учителя;
- Планирует свои действия, понимает инструкции и советы учителя;

### Предметные результаты:

#### Аудирование:

- Различать основные фонетические понятия: гласный, согласный, краткие и долгие гласные;
- Различать звуки на слух, звукосочетания, слова, предложения на бурятском языке;
- Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- Воспринимать и понимать бурятскую речь;
- Воспринимать и понимать несложный текст (сказки, рассказы).

#### Говорение:

- Вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, прощаться, поздравлять и благодарить, извиняться, предлагать угощение;
- Вести диалог – расспрос, задавать вопрос и отвечать на вопросы;
- Уметь называть предметы и описывать (картину, фотографии, животные, природу, погоду), указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- Уметь кратко высказываться о себе, своей семье, друге, домашнем животном, называть имя, возраст, место проживания, (нахождения), описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие;
- Воспроизводить выученные стихи, рифмовки, исполнять бурятские песни, ёхор, благопожелания, загадывать и отгадывать загадки;
- \* Знать основные цвета.
- \* Называть игрушки, игры.
- \* Называть части тело человека на бурятском языке.
- \* Знать и называть членов своей семьи на бурятском языке.
- \* Знать и называть домашних животных.
- \* Знать и называть диких животных.
- \* Уметь слушать и понимать речь собеседника на бурятском языке и формулировать ответ.
- \* Знать и называть на бурятском языке виды одежды.
- \* Знать счет до 10.
- \* Знать времена года, особенности.
- \* Знать и называть посуду.
- \* Иметь знания об устном бурятском народном творчестве.

### Метапредметные результаты:

- Выполняет действия самоконтроля при письме (по ходу и после завершения);
- Воспринимает оценку учителя, сравнивает со своей оценкой;
- Понимать прочитанное, находить в сообщении учебника нужные сведения;
- Выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;
- Извлекает требуемые сведения, работает с информацией;
- Понимает информацию, представленную разными способами в учебнике;



- Участвует в коллективной беседе, соблюдая правила общения;
- Вступает в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- Проявляет доброжелательное отношение к партнёрам;
- Положительное отношение к учению (к урокам бурятского языка);
- Наличие элементов познавательного интереса;
- Желание быть аккуратным, исполнительным, стремление к положительным результатам;
- Соблюдение основных норм и правил поведения, оценивание поступков;
- Знание традиционной культуры бурят: пять видов скота, бурятский национальный костюм, национальная кухня, праздники и игры народов;
- Знание государственной символики Республики Бурятия;
- Богатства родного края
- Уметь представляться на бурятском языке, приветствовать.
- Знать особенности Сагаалгана.

К концу первого года обучения ребенок может:

- ситуативно понимать речь взрослого и других детей;
- выполнять распоряжения по ходу действия игры или другой деятельности;
- отвечать на вопросы других участников общения, а также незнакомых взрослых, в том числе носителей языка;
- задавать вопросы на изучаемом языке;
- рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки, петь песенки на бурятском языке;
- давать указания и кратко описывать предметы и явления; высказывать предположения;
- создавать как отдельные осмысленные высказывания, так и цепочку высказываний, связанных между собой логически.

Таким образом, ребенок сможет осмысленно осуществлять речевые действия и пользоваться вторым языком как реальным средством общения в доступном его пониманию объеме.

### 3. Тематическое планирование

| №<br>п/п | Тематический<br>блок, тема            | Основное содержание   | Основные виды<br>деятельности<br>обучающихся   |
|----------|---------------------------------------|---|--|
| 1        | <b>АмарМэндэ-э!</b>                   | Беседа об учебнике «Амармэндэ-э! Как раньше буряты приветствовали друг друга. Знакомство. Значение имен. Рассказ о бурятском герое Гэсэре. Прилагательные для описания своего друга   | Знакомство первоклассников с УМК «Амармэндэ-э!»: учебником и рабочей тетрадью, аудиоприложением, с героями, которые будут помогать учащимся изучать бурятский язык, структурой и условными обозначениями учебника. Знакомство с бурятским речевым этикетом: приветствовать, знакомиться. Мотивация детей на изучение бурятского языка.                                     |
|          | <b>ЦОР</b>                            | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DDeRwAFiWlQ">https://www.youtube.com/watch?v=DDeRwAFiWlQ</a> (Песенка «Баабгалдай»)<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1GV9te1Eqxс">https://www.youtube.com/watch?v=1GV9te1Eqxс</a> (Песенка «Чебурашкыннухэд»)<br><a href="https://youtu.be/ZZsCxVvM83w">https://youtu.be/ZZsCxVvM83w</a> (Миниигэрбулэ)<br><a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> (интернет-викторина)   |  |
| 2        | <b>Буквы и звуки бурятского языка</b> | Алфавит бурятского языка. Гласные звуки. Согласные звуки. Специфические звуки бурятского языка.   | Формирование и развитие слухо-произносительных навыков и ритмико-интонационных навыков на бурятском языке. Знакомство детей с инструкциями правильного произношения специфических звуков. Интенсивная тренировка (фонетическая зарядка). Работа над скороговорками. Чтение вслух с соблюдением всех правил интонирования и произношения. Ознакомление и разучивание песен. |
|          | <b>ЦОР</b>                            | <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Баабгалдай%20шэнэ%20жэл&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1655369234289681-2425899194014128023-vla1-4632-vla-17-balancer-8080-BAL-4368&amp;from_type=vast&amp;filmId=17007716793359736008">https://yandex.ru/video/preview/?text=Баабгалдай%20шэнэ%20жэл&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1655369234289681-2425899194014128023-vla1-4632-vla-17-balancer-8080-BAL-4368&amp;from_type=vast&amp;filmId=17007716793359736008</a> (Песенка «Шэнэжэл») |  |
| 3        | <b>Тоолое!</b>                        | Изучение названий цифр. Символика цифр  | Ознакомление с новым лексическим материалом.   |

|          |                            |  |   |
|----------|----------------------------|--|---|
|          |                            | у бурят. Игра «Шагай наадан». Бурятские народные игры. Разучивание считалок на бурятском языке.  | Формирование произносительных навыков. Фонетическая зарядка (песенка «Сэндуулэй»).  |
|          | <b>ЦОР</b>                 | reqid=1655369079345108-634972546977087445-vla1-4632-vla-17-balancer-8080-BAL-4124&from_type=vast&filmId=8867309035529853175 (Баабгалдай. Цифры)<br><a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Бурятские%20песенки%20про%20цифры&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1655369497379100-4287550237535801761-vla1-4632-vla-17-balancer-8080-BAL-1715&amp;from_type=vast&amp;filmId=18087333765216387076">https://yandex.ru/video/preview/?text=Бурятские%20песенки%20про%20цифры&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1655369497379100-4287550237535801761-vla1-4632-vla-17-balancer-8080-BAL-1715&amp;from_type=vast&amp;filmId=18087333765216387076</a> (видеоурок на тему Цифры) | Аудирование: восприятие на слух бурятской считалки (Разд. Шэдитэхонхо).<br>Формирование речевых навыков учащихся (упражнения с устными двигательными и зрительными подкреплениями. Работа над произношением посредством чтения вслух, с соблюдением интонирования.<br>Использование опорных схем, готовых образцов. |
| <b>4</b> | <b>Нолонгозура!</b>        | Изучение названий цветов. Раскраски. Хадак- знак глубокого уважения. Символика цвета хадака  | Выполнение фонетической зарядки. Ознакомление с новым лексическим материалом. Отработка фонетической стороны нового лексического материала. Аудирование: понимание на слух текст (Разд. «Шэдитэ толи») на знакомом лексико-грамматическом материале. Разучивание песенки «Нолонго».                                 |
|          | <b>ЦОР</b>                 | <a href="https://youtube.com/watch?v=QSy__ih9FA">https://youtube.com/watch?v=QSy__ih9FA</a> (детская песенка «НогоонУнгэ»)<br><a href="https://bur-139-c.tvoyasadik.ru/?section_id=170">https://bur-139-c.tvoyasadik.ru/?section_id=170</a> (Интернет-викторина)<br><a href="https://buryad.fm/broadcast/5805/">https://buryad.fm/broadcast/5805/</a> (унгэнууд)   | Организация игры «Унгэтэ карандаш». Формирование социокультурных знаний: бурятские хадаки, символика цвета.   |
| <b>5</b> | <b>Шэдитэхэрэгсэ лнүүд</b> | Беседа об истории возникновения учебных  | Выполнение фонетической зарядки. Речевая разминка   |

|          |                      |   |   |
|----------|----------------------|---|---|
|          |                      | принадлежностей.<br>Название учебных принадлежностей.   | по конструкции:<br><i>Миниидуратайунгэ- улаан. Шинии?</i> Ведение диалога-расспроса. Ознакомление нового лексического материала. Ознакомление нового грамматического материала (словосочетания числительное+существительное). Также освоение структуры вопросительного предложения, выражение подтверждения: <i>Тимэ</i> ; отрицания: <i>Үгы</i> . Работа по образцу: попросить у кого-то принадлежность и не забыть поблагодарить своих друзей (Разд. «Шэдитэ толи»).                    |
|          | <b>ЦОР</b>           | <a href="https://shareslide.ru/img/thumbs/ee0d3e2ac2eef67afecc0ff72d313c71-800x.jpg">https://shareslide.ru/img/thumbs/ee0d3e2ac2eef67afecc0ff72d313c71-800x.jpg</a> (Иллюстрации) |   |
| <b>6</b> | <b>Би найматайб</b>  | Интересные профессии. Профессия моих родителей. Моя будущая профессия. Игры трех мужей.   | Выполнение речевой зарядки (повторение с учащимися имне числительные от 1 до 10. На материале имен числительных, вспомнить закон гармонии гласных. Уметь выражать возраст (свой, друзей, младших сестер, братьев, питомцев). Освоение нового грамматического материала- употребление отрицательной частицы - <i>гүйс</i> глагольными формами. Отработка в речи использование окончания Совместного падежа - <i>тай, -той, -тэй</i> . Знакомство с большими цифрами (Разд. «Шэдитэ толи»). |
|          | <b>ЦОР</b>           | <a href="https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/greetings">https://zugaa.buryat-lang.ru/topic/greetings</a> (Разговорник)   | Тренировка на сказочных персонажах- долгожителях (Баба- Яга, Кощей Бессмертный, Черепаха Тортилла).   |
| <b>7</b> | <b>Бэсынхубинууд</b> | Изучение названий   | Формирование  |

|          |                   |   |   |
|----------|-------------------|---|---|
|          |                   | частей тела.<br>Разгадывание кроссвордов.<br>Проведение игры «Эгэанхаралтай».   | лексических навыков- лексика по теме «Бэынхубинууд/Хүнэйбэе». Аудирование: рассказ ЗуунХэлэтэ о жителях Ангарагюртэмсэ.<br>Составление и разгадывание кроссвордов. Освоение и использование в устной речи грамматического материала. Развитие речевых навыков и умений: описание внешность других людей, сказочных персонажей, активно используй окончания Совместного падежа.  |
|          | <b>ЦОР</b>        | <a href="https://youtu.be/ZZsCxBvM83w">https://youtu.be/ZZsCxBvM83w</a><br>(Бэынхубинууд)   |   |
| <b>8</b> | <b>Манайнүхэд</b> | Изучение названий домашних и диких животных. Мой питомец. Описание своего питомца   | Ознакомление с новым лексическим материалом- название домашних и диких животных, имена прилагательные, необходимые для описания животных. Прослушивание рассказа СэсэнХүүхэн. Хоровое чтение новых слов и словосочетаний. Формирование экстралингвистических знаний: пять видов скота. Поисковая работа по теме «Пять драгоценностей бурят». Совершенствование произносительных навыков с помощью пословицы (Разд. «Алтанбэшэг»). |
|          | <b>ЦОР</b>        | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ptB1xDkYm9E">https://www.youtube.com/watch?v=ptB1xDkYm9E</a> (Песенка «Тобтобтобороо»<br><a href="https://buryad.fm/broadcast/5805/">https://buryad.fm/broadcast/5805/</a> (гэрэй ба зэрлигамитад)<br><a href="https://infourok.ru/presentationya-po-buryatskomu-yaziku-na-temu-obobschenie-2061334.html">https://infourok.ru/presentationya-po-buryatskomu-yaziku-na-temu-obobschenie-2061334.html</a><br>(Обобщающий урок) |   |

#### 4. Календарно-тематический план

| № уроков | Названия раздела, тема урока | Количество часов | Примечание |
|----------|------------------------------|------------------|------------|
|          | <b>АмарМэндэ-э!</b>          | <b>6</b>         |            |
| 1        | Приветствие.                 | 1                |            |
| 2        | Мое имя.                     | 1                |            |

|    |  |           |  |
|----|--|-----------|--|
|    | Разучивание песни<br>«НэрэгүйНэхытэ»   |           |  |
| 3  | Мой друг.<br>Мой друг сказочный герой<br>Песня «Чебурашка болон<br>тэрэнэйнүхэд» | 1         |  |
| 4  | Кто каков  | 1         |  |
| 5  | Моя семья<br>Имена и их значения<br>Песня<br>«Хододоонаранбайглэ!»               | 1         |  |
| 6  | У Гэсэра большая семья   | 1         |  |
|    | <b>Буквы и звуки бурятского<br/>языка</b>  | <b>11</b> |  |
| 7  | Алфавит. Гласные звуки и<br>буквы. Краткие гласные                               | 1         |  |
| 8  | Звук и буква Ү<br>Письмо буквы ү   | 1         |  |
| 9  | Долгие гласные<br>Чтение долгих гласных  | 1         |  |
| 10 | Гласный звук и буква өө<br>Произношение звука өө                                 | 1         |  |
| 11 | Дифтонги   | 1         |  |
| 12 | Мужские, женские,<br>нейтральные гласные<br>Закон гармонии гласных               | 1         |  |
| 13 | Согласные звуки и буквы В,<br>Ф, К, Ц, Ч, Щ и Х                                  | 1         |  |
| 14 | Согласный звук и буква Г   | 1         |  |
| 15 | Согласный звук h   | 1         |  |
| 16 | Согласный звук и буква Б   | 1         |  |
| 17 | Звук й.<br>Ехор- бурятский народный<br>танец                                     | 1         |  |
|    | <b>Тоолое!</b>   | <b>2</b>  |  |
| 18 | Название чисел.<br>Посчитаем!  | 1         |  |
| 19 | Шагай наадан.<br>Разучивание считалок  | 1         |  |
|    | <b>Юлонгозурая!</b>  | <b>2</b>  |  |
| 20 | Название цветов.<br>Нарисуем радугу.<br>Раскраска                                | 1         |  |
| 21 | Үнгэтэхадагууд<br>Сагаалган- манайГайндэр  | 1         |  |
|    | <b>Шэдитэхэрэгсэлнүүд</b>  | <b>3</b>  |  |

|    |  |          |  |
|----|--|----------|--|
| 22 | Названия учебных принадлежностей.<br>У кого что есть?  | 1        |  |
| 23 | Это твоя книга<br>(Вопросительные предложения)<br><i>Шини, минии</i><br>Вопросительная частица гү<br>Лексика: <i>тиимэ, угы.</i> | 1        |  |
| 24 | Лексика: <i>манай, танай</i><br>Местоимения бурятского языка<br>Игра «Угадай-ка».  | 1        |  |
|    | <b>Би найматайб.</b>   | <b>7</b> |  |
| 25 | Мой питомец  | 1        |  |
| 26 | Моя мама волшебница<br>Название профессий  | 1        |  |
| 27 | Би томоболоходоо...  | 1        |  |
| 28 | Слова-действия   | 1        |  |
| 29 | Отрицательная частица -гүй   | 1        |  |
| 30 | Мое увлечение  | 1        |  |
| 31 | Игры трех мужей<br>Песня «Найхандаа»   | 1        |  |
|    | <b>Бэынхубинууд</b>  | <b>1</b> |  |
| 32 | Житель загадочной планеты<br>Ангараг.<br>Название частей тела  | 1        |  |
|    | <b>Манайнүхэд</b>  | <b>1</b> |  |
| 33 | Названия животных<br>Повторение пройденного за год   | 1        |  |
| 34 | Контрольная работа   | 1        |  |

### Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включает:

#### -учебники:

1.Г-Х Гунжитова, А.А. Дугарова, Б.Д.Шожоева "Амармэндэ-э!", 2014г, допущено Министерством образования и науки Республики Бурятия, Улан-Удэ, Бэлиг.

2.Могоева Д.Д. «Амарсайн, үхибүүд!»,2002г, допущено Министерством образования и науки Республики Бурятия, Улан-Удэ, Бэлиг.

#### -методические материалы:

1.Нанзатова Э.П. Методическая система обучения бурятскому языку как второму в начальной школе, 2002г, допущено Министерством образования и науки Республики Бурятия, Улан-Удэ, Бэлиг.

2.Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. «Методика обучения бурятскому языку», 2008г, Улан-Удэ, БГУ.

**-дидактические материалы:**

1.Гомбоев Б.Б. «Һонирхолтойнааданууд», 1995г, Улан-Удэ,Бэлиг.

2.Шагдаров Л.Д.,Хомонов М.П. Бурятские и русские пословицы,поговорки, 1996г,г.Улан-Удэ, Бэлиг.

3.Бадмаева Л.Б.,Мангутова У.Е. «Буряадхэлэн», 2004г, Улан-Удэ

4.Нанзатова Д.Ц. «Буряадхэлэн» 2001г, Улан-Удэ, Бэлиг

5.Будаев Ц.Б. «Русско-бурятский разговорник для учащихся»,1989г, Улан-Удэ

6.Бабушкин С.М. Толи-словарь, Улан-Удэ, Республиканская типография 2002г.

**-материалы для контроля:**

1. Г-Х Гунжитова, А.А. Дугарова, Б.Д.Шожоева "Амармэндэ-э!", (рабочая тетрадь), 2014 г,У-Удэ, Бэлиг

2.Тесты по бурятскому языку как государственному.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Муниципальное образование "Мухоршибирский район"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Калиновская средняя общеобразовательная школа»

|   |  |   |
|---|--|---|
| Рассмотрено на заседании ШМО<br>Руководитель МО<br>Патрахина Н. П. _____<br>Протокол № 1<br>от «31» августа 2023 г. | Согласовано<br>Зам. директора по УВР:<br>Шурыгина А.Н. _____<br>Протокол №<br>от «01» сентября 2023 г. | «Утверждено»<br>Директор школы:<br>Патрахина Н.П. _____<br>Приказ №<br>от «01» сентября 2023 г. |
|---|--|---|

## Рабочая программа

Образовательная область: Филология

Предмет: Бурятский язык (государственный)

Количество часов в неделю: 1

Количество часов в год: 34

Класс(ы): 7

ФИО учителя: Будаева Эржена Дмитриевна

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Муниципальное образование "Мухоршибирский район"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Калиновская средняя общеобразовательная школа»

|   |  |   |
|---|--|---|
| Рассмотрено на заседании ШМО<br>Руководитель МО<br>Патрахина Н. П. _____<br>Протокол № 1<br>от «31» августа 2023 г. | Согласовано<br>Зам. директора по УВР:<br>Шурыгина А.Н. _____<br>Протокол №<br>от «01» сентября 2023 г. | «Утверждено»<br>Директор школы:<br>Патрахина Н.П. _____<br>Приказ №<br>от «01» сентября 2023 г. |
|---|--|---|

## Рабочая программа

Образовательная область: Филология

Предмет: Бурятский язык (государственный)

Количество часов в неделю: 1

Количество часов в год: 34

Класс(ы): 8-9

ФИО учителя: Будаева Эржена Дмитриевна

## Содержание

---

1. Пояснительная записка  
Общая характеристика учебного предмета «Родной (Бурятский государственный) язык».
2. Цели учебного предмета.
3. Место учебного предмета.
4. Содержание обучения учебному предмету.
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
6. Личностные результаты.
7. Предметные результаты.
8. Тематическое планирование.
9. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.  
«РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК И (ИЛИ)  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная программа по предмету «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по «Родному (бурятскому) языку и (или) государственному (бурятскому) языку Республики Бурятия», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией ФГОС.

Бурятский язык является наравне с русским государственным языком Республики Бурятия, преподаётся как учебный предмет в образовательных организациях Республики Бурятия.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» (далее – Программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

Нормативно-правовую основу Программы составляют следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 26, ст. 68);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287;
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
5. Конституция Республики Бурятия (п. 1, 2 ст.67);
6. Закон Республики Бурятия от 10 июня 1992 года N 221-XII «О языках народов Республики Бурятия»;
7. Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года N 240-V «Об образовании в Республике Бурятия».

Рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на основной ступени обязательного общего образования средствами учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по «Родному (бурятскому) языку и (или) государственному (бурятскому) языку Республики Бурятия», за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету.

Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры бурятского и русского языков, межпредметных связей бурятского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5 (8-9) классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»**

Учебный предмет «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» занимает важное место в системе основного общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики.

Программа рассчитана на преподавание родного бурятского языка обучающимся, не владеющим бурятским языком, для которых бурятский язык еще не является языком общения, однако выбран для изучения в качестве родного языка, а также на преподавание бурятского языка как государственного обучающимся, для которых бурятский язык не является родным, но выбран ими для изучения как государственный язык Республики Бурятия.

Изучение учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия. Данный процесс направлен на приобщение учащихся к новому для них средству общения, на познание бурятской культуры и осмысление собственных этнокультурных истоков, привитие им готовности к диалогу и одновременно толерантности по отношению к иным языкам и культурам.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения бурятского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения, освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

Изучение учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

В качестве основного подхода в обучении бурятскому языку определен системно-деятельностный подход, а главным компонентом, образующим систему, является результат: личностный, метапредметный, предметный.

Деятельностный характер предмета «Бурятский язык» соответствует природе школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Программа определяет в качестве основного метода обучения коммуникативный. Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: принцип обучения общению через общение (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); принцип личной индивидуализации (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся); принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи); принцип функционального подхода к изучению языка (определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи); принцип

учета особенностей родного языка учащихся. Кроме этого, следует уделять особое внимание принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

### **ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **«РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»**

Изучение учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» направлено на достижение следующих целей – развитию коммуникативной компетенции, включающей в себя речевую, языковую, социокультурную, учебно-познавательную, компенсаторную компетенции и развитие учащихся средствами бурятского языка.

Развитие коммуникативной компетенции предусматривает практическое элементарное овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования бурятского языка в различных ситуациях общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника.

Формирование речевой компетенции предполагает знание способов формирования и формулирования мыслей и умение пользоваться этими способами в процессе передачи и восприятия речи.

Формирование языковой компетенции направлено на овладение основными нормами бурятского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи младших школьников.

Социокультурная компетенция предполагает овладение способностью оперировать системой социокультурных знаний и умений при осуществлении общения в условиях диалога культур, то есть на межкультурном уровне.

Формирование учебно-познавательной компетенции направлено на развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Компенсаторная компетенция предусматривает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» входит в предметную область «Филология».

На изучение предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» в 8-9 классах МБОУ «Калиновская СОШ» отводится ориентировочно 34 часа в учебный год, 1 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Образовательная организация вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия», за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

## ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»

В Программе выделяются две основные содержательные линии.

Первая содержательная линия направлена на формирование речевой компетенции, навыков речевого общения в рамках следующих тем:

**Амарсайн, буряадхэлэн.** Семья, профессия, животные и их количество. Цвета, игрушки. Посуда и пища. Одежда, части тела человека. Развитие бурятского литературного языка. Семья Амгалана. Что любит делать? Одежда. Совместный падеж. Порядковые числительные. Спор животных. Имя существительное. Послелоги. Окончания мн.ч. имен существительных. Имя числительное. Местоимения.

**Моя семья.** Моя семья. Члены моей семьи Имя существительное. Личные и неличные имена существительные. Семейные праздники. Родительный падеж имени существительного. Помощь по дому. Близкие и дальние родственники. Совместный падеж имени существительного. Лично-предикативные частицы. Личное притяжение. Приблизительное количество чисел. Множественное число. Многократное причастие. Альтернативный вопрос. Будущее время глагола. Отрицательная частица **-гуй**. Сказка «Младший сын». Гласные звуки. Моя родословная. Составление родословного древа. Почитание старших – символ мудрости и доброты. Гостеприимство бурят. Вопросительные частицы **-бэ, -гү**. Творчество писателя Ц.Н. Номтоева.

**Мои друзья.** Знакомьтесь, это мои друзья. Внешность, характер и увлечения друзей. Имя прилагательное. Досуг и увлечения моих друзей. Моя одежда. Мои друзья и я. Взаимоотношения с друзьями. Досуг и увлечения друзей. Адрес. Общий вопрос. Письмо из Германии. Безличное притяжение. Орудный падеж. Уменьшительно-ласкательный суффикс **-хан (-хон, -хэн)**. Бурятская национальная одежда. Творчество А.Ж.Жамбалона. Будущее время глагола. Режим дня. Прошедшее время глагола. Творчество Ц.-Д.Д. Дондоковой. Творчество писателя Г.Г.Чимитова. Искусство. Деепричастие предела. Творчество Р.Ш.Шоймарданова.

**Мой день.** Называем время. Дательно-местный падеж. Мой рабочий день. Настоящее время глагола. Суффиксы **-жа, -жо, -жэ**. Что я делаю каждый день? Распорядок дня. Отказ от вредных привычек. Выходной день. Творчество Ц.Ж. Жамбалова. Работа над содержанием стихотворения «Саг».

**Здоровый образ жизни.** Олимпийские игры. Заимствованные слова. Частица **тиимэ**. Сурхарбаан. Игры трех мужей. Частицы **бэишэ, үгы**. Шагай наадан. Личное притяжение. Указательные местоимения **энэ, тэрэ**. Шатар. Отрицательная частица **-гуй**. Творчество Ц.-Д.Ц. Дондогой. Имена существительные в совместном падеже. Спорт. Виды спорта. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Правильное питание. Дательно-местный падеж. Вредные привычки. Исходный падеж. Формы обращения. Просьба. Творчество Э.Дугарова. Глагол. Бурятские спортсмены-олимпийцы. Настоящее время глагола. Творчество писателя Цырен-Базар Бадмаева. Берегите свое здоровье. Что такое наркотики? Разделительное деепричастие. Дружба. Соединительное деепричастие. Деньги. Какую роль они играют в нашей жизни?

**Традиционные праздники.** Новый год по лунному календарю. Сагаалган -праздник Белого месяца. Обычаи и традиции праздника Сагаалган. Хадаки. 12-й цикл. 12 годов животных. Утвердительная частица **юм**. Белая и мясная пища. Подарок к Сагаалгану. Хадаки. Творчество Г.Ц.Бадмаевой. Народные праздники. Творчество Ц.Б.Цырендоржиева. Благопожелания. Поведение в семье и в гостях. Винительный падеж. Пригласительная форма обращения. Наставительная форма обращения. Сурхарбаан. Частицы **юм, һэн**. Творчество Д.Улзытуева. Понятие **свой (своя, свое)** Творчество писателя Ж.А. Зимина.

**Учеба. Школа.** Школа. Родительный падеж имени существительного. Школа. Совместный падеж имени существительного. Мой друг. Творчество М.М. Осодоева. Обращение с приказом. Намерительное обращение. Длительный вид глагола в настоящем времени. Творчество Д. Сультимова. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Винительный падеж имени существительного. Классная комната. Школьная форма.

Неличные имена существительные. Любимые занятия в школьные каникулы. Творчество писателя Хоца Намсараева.

**Профессия.** Профессия. Глагол Профессия родителей. Успешные люди Бурятии Орудный падеж имени существительного. Популярные профессии. Опасные профессии. Успешные люди Бурятии. Успешные спортсмены Бурятии. Дательно-местный падеж имени существительного. Как стать знаменитым? (занимательные факты из жизни знаменитых людей республики). Творчество Д.З.Жалсараева. Профессии. Суффикс-**шан, -шэн, -шон.** Настоящее время глагола. Творчество Г.Дашабылова. Стихотворение "Хоёрнүхэдэйхүсэл". Творчество писателя Ч.Ц. Цыдендамбаева. Выбор профессии. Выражения желания –**хаяа.** Творчество А. Г.Н. Лыгденова.

**Средства массовой информации.** Любимые средства массовой информации. Времена глагола. Любимые теле-радиопередачи. Наречие. Преимущества и недостатки телевидения. Наиболее популярные программы в регионе. Современные технологии связи. Творчество Д.А.Улзытуева. Творчество Ц-Д.Дамдинжаповича. Творчество писателя Бадма-Базар Намсарайн.

**Республика Бурятия.** Республика Бурятия. Символика Бурятии. Хорошо ли вы знаете Республику Бурятию? Природные условия Бурятии. Озеро Байкал – уникальное творение природы. Культурные особенности и достопримечательности Бурятии. Послелог. Творчество Ц.-Ж.А. Жимбиева Улан-Удэ. Междометия. Творчество М.Чойбонова. Модальные слова. Природа Бурятии. Берегите природу Охрана окружающей среды. Обобщительные местоимения. Жизнь в городе и в сельской местности. Исходный падеж имени существительного. Мой родной край. Творчество писателя Ж.Т. Тумунова. Окончания возвратного притяжания винительного падежа. Птицы – наши друзья. Причастие. Однократное и многократное причастие. Город Кяхта. Временные причастия. Причастия будущего времени. Город Гусиноозерск. Причастие прошедшего времени. Город Бабушкин. Утвердительная частица **юм.** Город Закаменск. Причастие давно прошедшего времени. Город Северобайкальск. Причастие завершённого прошедшего времени. Творчество писателя Б.Б.Базарона. Творчество Е.М. Бильтриковой.

Вторая содержательная линия направлена на формирование языковой компетенции, отражает устройство языка, особенности функционирования языковых единиц: Графика, каллиграфия, орфография. Фонетическая сторона речи. Лексическая сторона речи. Грамматическая сторона речи.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают коммуникативные умения, а также углубляют представление о бурятском языке как национально-культурном феномене. В процессе освоения учебного материала могут быть реализованы различные типы уроков: урок-лекция, урок-беседа и т.д.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия», нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности, способности человека максимально быстро адаптироваться к условиям внешней среды и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- коммуникативные универсальные учебные действия;
- познавательные универсальные учебные действия;
- регулятивные универсальные учебные действия.

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности обучающихся строятся на основе знаний об устройстве родного языка и об особенностях его



употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитании речевой культуры, овладение различными видами чтения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК И (ИЛИ) ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»**

### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

- гражданско-патриотического воспитания:
- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- духовно-нравственного воспитания:
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- эстетического воспитания:
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- трудового воспитания:
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- экологического воспитания:
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;
- ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» в 5 (8-9) классах обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной(практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствам на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- работа с информацией:
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты**

Изучение учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» обеспечивает:

- понимание статуса и значения родного (бурятского) языка государственного (бурятского) языка Республики Бурятия, формирование мотивации к изучению государственного (бурятского) языка Республики Бурятия: понимать значение государственного (бурятского) языка Республики Бурятия для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Бурятия; понимать необходимость овладения государственным (бурятским) языком Республики Бурятия; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;

- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации бурятского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова бурятского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику бурятского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на бурятском языке:
  - аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);

- **говорение:** воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;
- **чтение:** читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- **письмо:** воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;
- **усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа:** составлять небольшие рассказы по заданной теме на бурятском языке;
- **представлять родной край как часть России на бурятском языке в различных ситуациях общения.**

## **Содержание курса предмета бурятский язык**

### **Раздел 1. О бурятском языке**

Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать бурятский язык. Приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться на бурятском языке.

### **Раздел 2. Повторение изученного**

Повторить лексику по пройденным темам: местоимения, числа, цвета, формы, части тела, школьные принадлежности, профессии.

### **Раздел 3. Моя семья**

Рассказывать о себе, о своей семье, правильно применить в речи имена существительные в родительном падеже, поздравить с днем рождения, подписать открытку. Характеризовать членов семьи, общие представления о бурятской семье.

### **Раздел 4. Мои друзья**

Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Знать основные имена прилагательные на бурятском языке применять их в речи, уметь описывать своих друзей, окружающее. Понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, делать краткие сообщения. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.

### **Раздел 5. Мой день**

Рассказать, чем занимаются в разное время суток; рассказать о погоде; давать ответы на вопросы учителя, составлять свой распорядок дня на бурятском языке, уметь рассказать о нем, составить рассказ по картинке, правильно применить в речи имена сущ. в дательном падеже, на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме.

### **Раздел 6. Спорт**

Охарактеризовать основные виды спорта на бурятском языке. Рассказать о бурятских спортсменах-олимпийцах. Знать на какие вопросы отвечают слова в совместном падеже, какие имеют окончания. Читать текст с пониманием, передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова. Характеризовать национальные праздники республики; самостоятельно решать проблемы творческого характера.

### **Раздел 7. Белый месяц**

Сообщать сведения о национальных традициях и обычаях бурят, символика атрибутов, правильно применять в речи утвердительную частицу -юм; передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме.

### **Раздел 8. Образование. Школа**

Делать смысловой перевод, составить рассказ, употребляя слова по теме: «Школа», сопоставлять падежные окончания имени существительного. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме, используя таблицу.

### **Раздел 9. Профессии**

Объяснять на какие вопросы отвечают слова в орудном, дательном-местном падежах, правильно применять их окончания. Объяснять о ЗГГ, долгих гласных, дифтонгах, согласных звуках. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры. Соотносить названия профессий и связанные с ним действия и место работы; воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме.

#### **Раздел 10. Способы передачи информации**

Рассказать о своей любимой теле-радиопередаче, объяснять настоящее, будущее и прошедшее формы глаголов. Воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме; правильно применять в речи глаголы в соответствующей временной форме.

#### **Раздел 11. Бурятия**

Характеризовать символы Бурятии на бурятском языке, описывать географию республики и рассказать о природе своего региона, выделять основные достопримечательности столицы, знать названия районов. Рассказать о столице Бурятии; читать текст с полным пониманием содержания.

#### **Тематическое планирование**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |     |     | Дата           | Виды деятельности  | Виды, формы контроля                | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|-----|-----|----------------|--|-------------------------------------|---|
|       |  | Всего            | к/р | п/р |                |  |                                     |   |
| 1     | <b>Раздел 1. О бурятском языке</b>     | 1                |     |     | сентябрь       | Говорение, смысловое чтение, грамматическая сторона речи, лексическая сторона речи                     | Устный опрос                        | <a href="https://nom.buryat-lang.ru">https://nom.buryat-lang.ru</a><br>Электронный учебник бурятского языка |
| 2     | <b>Раздел 2. Повторение изученного</b> | 5                |     |     | сентябрь       | Говорение, Социокультурное знание и умения. аудирование  | Устный опрос                        | <a href="https://nom.buryat-lang.ru">https://nom.buryat-lang.ru</a>   |
| 3     | <b>Раздел 3. Моесямья</b>              | 3                | 1   |     | октябрь        | Лексическая сторона речи, Грамматическая сторона речи, Смысловое чтение, говорение, диалогическая речь | Письменный контроль, Устный опрос   | <a href="https://nom.buryat-lang.ru">https://nom.buryat-lang.ru</a>   |
| 4     | <b>Раздел 4. Моидрузья</b>             | 2                |     |     | Октябрь-ноябрь | Социокультурное знание, Лексическая сторона речи, Говорение, аудирование, диалогическая                | Устный опрос<br>Письменный контроль | <a href="https://nom.buryat-lang.ru">https://nom.buryat-lang.ru</a>   |

|    |   |    |   |  |                    |  |  |   |
|----|---|----|---|--|--------------------|--|--|---|
|    |   |    |   |  |                    | речь   |  |   |
| 5  | <b>Раздел 5.<br/>Мойдень</b>                              | 2  |   |  | Ноябрь-<br>декабрь | Смысловое<br>чтение,<br>говорение,<br>фонетическая<br>сторона речи   | Письменный<br>контроль                         | <a href="https://nom.buryat-lang.ru">https://nom.buryat-lang.ru</a> |
| 6  | <b>Раздел 6.<br/>Спорт</b>                                | 3  | 1 |  | Декабрь-<br>январь | Письменная<br>речь,<br>аудирование,<br>говорение   | Письменный<br>контроль,<br>устный конт<br>роль | <a href="https://nom.buryat-lang.ru">https://nom.buryat-lang.ru</a> |
| 7  | <b>Раздел 7.<br/>Белыймесяц</b>                           | 3  |   |  | февраль            | Лексическая<br>сторона речи,<br>грамматическая<br>сторона речи,<br>Социокультурн<br>ое знание  | Устный<br>контроль                             |   |
| 8  | <b>Раздел 8.<br/>Образование.<br/>Школа</b>               | 2  |   |  | февраль            | Грамматическа<br>я сторона речи,<br>лексическая<br>сторона речи,   | Письменный<br>контроль                         | <a href="https://nom.buryat-lang.ru">https://nom.buryat-lang.ru</a> |
| 9  | <b>Раздел 9.<br/>Профессии</b>                            | 2  |   |  | март               | Грамматическа<br>я сторона речи,<br>лексическая<br>сторона речи,<br>орфография и<br>пунктуация,<br>Монологическа<br>я речь,<br>говорение | Устный<br>контроль                             | <a href="https://nom.buryat-lang.ru">https://nom.buryat-lang.ru</a> |
| 10 | <b>Раздел 10.<br/>Способы<br/>передачи<br/>информации</b> | 3  | 1 |  | апрель             | Говорение,<br>диалогическая<br>речь,<br>письменная<br>речь,<br>фонетическая<br>сторона речи  | Устный<br>контроль                             | <a href="https://nom.buryat-lang.ru">https://nom.buryat-lang.ru</a> |
| 11 | <b>Раздел 11.<br/>Бурятия</b>                             | 6  |   |  | май                | Социокультурн<br>ые<br>Знания и<br>умения  | Устный<br>контроль                             |   |
| 12 | <b>Повторение</b>   | 2  | 1 |  | май                | Письменная<br>речь,<br>фонетическая<br>сторона речи,<br>орфография и<br>пунктуация,<br>лексическая<br>сторона речи                       | Письменный<br>контроль                         |   |
|    | Итогочасовпо<br>программе                                 | 34 | 4 |  |                    |  |  |   |

**Тематическое планирование**

**5 (8-9) классы**

| <b>№</b>   | <b>Темы разделы</b>  | <b>Кол-во часов</b> |          |
|--|--|---------------------|----------|
| <b>Раздел 1. О бурятском языке – 1ч</b>            |  |                     |          |
| 1  | Амарсайн, буряадхэлэн! Здравствуй, бурятский язык!                       | 1                   | сентябрь |
| <b>Раздел 2. Повторение изученного – 5ч</b>        |  |                     |          |
| 2  | Миниибүлэ. Моя семья. Мэргэжэл. Профессия.                               | 1                   | сентябрь |
| 3  | Тоонуудаадабтая!<br>Счёт.Нааданхайнууд. Игрушки.                         | 1                   | сентябрь |
| 4  | Юумэнэйүнгэнүүд. Разноцветная палитра.                                   | 1                   | сентябрь |
| 5  | Эдээрхоол. Пища.Амһарта. Посуда  | 1                   | октябрь  |
| 6  | Хубсаһан. Одежда.<br>Хүнэйбэеынхубинууд. Части тела человека.            | 1                   | октябрь  |
| <b>Раздел 3. Моя семья – 3ч</b>                    |  |                     |          |
| 7  | Миниибүлэ. Моя семья.<br>Хамаанай падеж. Родительный падеж               |                     | октябрь  |
| 8  | Миниибүлэ. Хамтын падеж.<br>Моя семья. Совместный падеж существительных. |                     | октябрь  |
| 9  | Контрольный тест №1  |                     | ноябрь   |
| <b>Раздел 4. Мои друзья – 2ч</b>                   |  |                     |          |
| 10   | Миниинүхэд. Мои друзья   | 1                   | ноябрь   |
| 11   | Миниинүхэдэйсүлөө саг. Досуг моих друзей.                                | 1                   | ноябрь   |
| <b>Раздел 5. Мой день – 2ч</b>                     |  |                     |          |
| 12   | Минииүдэр. Мой день.   | 1                   | ноябрь   |
| 13   | «Режим дня»  |                     | декабрь  |
| <b>Раздел 6. Спорт – 3ч</b>                        |  |                     |          |
| 14   | Тамир. Спорт   | 1                   | декабрь  |
| 15   | Эрынгурбаннаадан. Национальные виды спорта.                              |                     | декабрь  |
| 16   | Контрольный тест №2  |                     | декабрь  |
| <b>Раздел 7. Белый месяц – 3ч</b>                  |  |                     |          |
| 17   | Сагаалган. Белый месяц.  | 1                   | январь   |
| 18   | Сагаанһарын ёһо заншал. Традиции и обычаи праздника.                     |                     | январь   |
| 19   | 12 жэл.12 летний календарь.  |                     | январь   |
| <b>Раздел 8. Образование. Школа – 2ч</b>           |  |                     |          |
| 20   | Минииһуралсал. Моя учёба.  | 1                   | февраль  |
| 21   | Манайһургуули. Наша школа.   |                     | февраль  |
| <b>Раздел 9. Профессии – 2ч</b>                    |  |                     |          |
| 22   | Мэргэжэл. Профессия.   |                     | февраль  |
| 23   | Моя будущая профессия.   |                     | март     |
| <b>Раздел 10. Способы передачи информации – 3ч</b> |  |                     |          |
| 24   | Олондомэдээсэлтараахаарганууд.<br>Средства массовой информации.          | 1                   | март     |
| 25   | Газетэ болон журналнууд. Газеты и журналы.                               | 1                   | март     |

|   |  |           |        |
|---|--|-----------|--------|
| 26  | Контрольный тест №3  | 1         | март   |
| <b>Раздел 11. Бурятия – 6ч</b>            |  |           |        |
| 27  | Буряадорон. Моя Бурятия.                                       | 1         | март   |
| 28  | БуряадРеспубликынҺүлдэтэмдэгүүд. Символика республики Бурятия. |           | апрель |
| 29  | Буряадоронойбайгаали. Природа Бурятии.                         |           | апрель |
| 30  | Байгалдалай. Озеро Байкал.                                     |           | апрель |
| 31  | Буряад зоной омогдалай. Жемчужина Бурятии.                     |           | апрель |
| 32  | Миниитүрэлхото. Мой родной город.                              |           | май    |
| <b>Повторение пройденного за год – 2ч</b> |  |           |        |
| 33  | Повторение пройденного материала за год                        | 1         | май    |
| 34  | Контрольная работа. Шалгалтынхүдэлмэри                         | 1         | май    |
|   | <b>ИТОГО</b>   | <b>34</b> |        |

## ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Критерии оценивания навыков говорения *Монологическая речь*

| Решение коммуникативной задачи  | Лексико-грамматическое оформление речи   | Произносительная сторона речи  | Оценка    |
|---|--|--|-----------|
| <b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.                   | Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют.   | Речь учащегося понятна: звуки произносятся правильно, допускаются незначительные ошибки.                         | 5 (отл.)  |
| <b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.                       | Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. | Речь учащегося понятна: звуки произносятся правильно, допускаются 2-3 ошибки, не меняющие значение высказывания. | 4 (хор.)  |
| <b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. | Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Но:<br>- высказывание не всегда логично;  | Речь понятна: звуки произносятся правильно, допускаются 4-5 ошибок, не меняющих значение высказывания.           | 3 (удов.) |



|   |  |   |           |
|---|--|---|-----------|
|   | - имеются повторы,<br>- допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. |   |           |
| <b>Задание не выполнено:</b><br>цель общения не достигнута;<br>содержание ответа не соответствует коммуникативной задаче. | Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.          | Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и большого количества ошибок. | 2 (неуд.) |

**Критерии оценивания навыков говорения**  
*Диалогическая речь*

| <b>Решение коммуникативной задачи</b>  | <b>Взаимодействие с собеседником</b>  | <b>Лексико-грамматическое оформление речи</b>  | <b>Произносительная сторона речи</b>   | <b>Оценка</b> |
|--|---|--|--|---------------|
| <b>Задание выполнено полностью:</b><br>цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. | Учащийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. | Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.                               | Речь учащегося понятна: звуки произносятся правильно, допускаются незначительные ошибки.                         | 5 (отл.)      |
| <b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме         | Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить беседу.   | Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию (не | Речь учащегося понятна: звуки произносятся правильно, допускаются 2-3 ошибки, не меняющие значение высказывания. | 4 (хор.)      |

|   |   |   |   |           |
|---|---|---|---|-----------|
|   |   | более 2 негрубых языковых ошибок)   |   |           |
| <b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. | Не полностью демонстрирует сформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника. | Лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.<br>Но:<br>- встречаются нарушения в использовании лексики;<br>- допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.<br>Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. | Речь понятна: звуки произносятся правильно, допускаются 4-5 ошибок, не меняющих значение высказывания.            | 3 (удов.) |
| <b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута; тема не раскрыта.                                    | Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.  | Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.   | Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и большого количества ошибок. | 2 (неуд.) |

### Критерии оценивания навыков аудирования

| Уровень сформированности перцептивно-смысловых навыков  | Классификация ошибок и их количество   | Оценка   |
|---|--|----------|
| <b>Цель аудирования достигнута полностью:</b><br>Учащийся полностью понял содержание текста на слух и выполнил все задания по тексту. | Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1. | 5 (отл.) |
| <b>Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме.</b><br>Учащийся понял содержание текста на слух без деталей и                  | Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному  | 4 (хор.) |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| выполнил 2/3 задания.   | тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.   |           |
| <b>Цель аудирования достигнута частично.</b><br>Учащийся понял только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнил 1/3 задания. | Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.         | 3 (удов.) |
| <b>Задание не выполнено.</b> Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты.   | Информация на слух почти не воспринимается.<br>Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5. | 2 (неуд.) |

### Критерии оценивания навыков чтения

| Решение коммуникативной задачи   | Характеристика ответа   | Оценка    |
|--|---|-----------|
| <b>Коммуникативная задача полностью решена;</b><br>ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием  | Демонстрирует хорошие навыки и умения использования правил чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам   | 5 (отл.)  |
| <b>Коммуникативная задача решена;</b><br>ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием | Демонстрирует достаточно хорошее владение техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту. | 4 (хор.)  |
| <b>Коммуникативная задача решена частично;</b><br>ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста  | Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту  | 3 (удов.) |
| <b>Коммуникативная задача не решена,</b><br>ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием   | Демонстрирует многочисленные ошибки в чтении текста, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий.  | 2 (неуд.) |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

## Критерии оценивания письменных работ

1. За письменные работы (тестовые работы, словарный диктант) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| Виды работ        | Оценка «3»    | Оценка «4»    | Оценка «5»     |
|-------------------|---------------|---------------|----------------|
| Тестовые работы   | От 50% до 65% | От 65% до 75% | От 75% до 100% |
| Словарный диктант | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

2. Письменные работы (краткое письмо, поздравительная открытка) оцениваются по пяти

|   |            |
|---|------------|
| Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.   | Оценка «5» |
| Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.                                     | Оценка «4» |
| Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы бурятского языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются много ошибок, орфографических и пунктуационных, некоторые из них могут приводить к непониманию текста. | Оценка «3» |
| Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.   | Оценка «2» |

критериям

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Алтаргана. Бурятский язык как государственный, 5 класс/Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Улан-Удэ «Бэлиг», 2016.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Бабуев С.Д., Бальжинимаева Ц.Ц. Буряад зоной урданайһуудалбайдалайтайлбари толи. – Улан-Удэ, 2004.
2. Бабушкин С.М. Бурятско-русский и русско-бурятский словарь. – Улан-Удэ, 2000, 2007, 2008.
3. Бодиева Н.Ф., Будаев Ц.Б. Учу бурятский и английский. – Улан-Удэ, 1996.
4. Будаев Ц.Б. Словарь русско-бурятско-монгольских названий растений. - Улан-Удэ, 2002.
5. Будаев Ц.Б. Шэдитэгэнүүд. – Улан-Удэ, 1992.
6. Будаев Ц.Б. Самоучитель бурятского языка. – Улан-Удэ, 1993.
7. Бурят-монгол хэлэнэйорфографическа словарь. – Улан-Удэ, 1940.
8. Бурят-монгольско-русский словарь. – М., 1951.
9. Краткий русско-бурятский словарь. – М., 1962.
10. Раднаев Э.Р. Буряадхэлэнэйорфографическа словарь. – Улан-Удэ, 1991.
11. Русско-бурят-монгольский словарь. – М., 1954.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Бабуева В.Д. Материальная и духовная культура бурят. – Улан-Удэ, 2004.
2. Бабуева В.Д. Мир традиций бурят. – Улан-Удэ, 2001.
3. Бабуев С.Д. Үрээлтогтохоболтогой! – Улан-Удэ, 1990.
4. Бадмаева Р.Д. Бурятский народный костюм. – Улан-Удэ, 1987.
5. Быт бурят в прошлом и настоящем. – Улан-Удэ, 1980.
6. Будаев Ц.Б. Онһонүгэоншотой (Пословица не мимо молвится) – Улан-Удэ, 1988.
7. Буряты. Отв. редакторы: Абаева Л.Л., Жуковская Н.Л. – М., 2004.
8. Буряты: традиции и культура. Отв. редактор Цыбеннова Д.С. – Улан-Удэ, 1995.
9. Васильева М.С. Этническая педагогика бурят. – Улан-Удэ, 1998.
10. Выдающиеся бурятские деятели.
11. Герасимова К.М., Галданова Г.Р., Очиров Г.Н. Традиционная культура бурят. – Улан-Удэ, 2000.
12. Государственный бурятский академический театр драмы им. Х. Намсараева. – Улан-Удэ, 2007.
13. Дашиева Н.Б. Календарь в традиционной культуре бурят. – М., 2001.
14. Дугаржапова Л.Д. Математика монгольских народов в школе. – Улаанбаатар, 2008.
15. Жуковская Н.Л. Категории и символика традиционной культуры монголов. – М., 1988.
16. Ковалевская В.Б. Конь и всадник. – М., 1977.
17. Культура и быт народов Бурятии. – Улан-Удэ, 1965.
18. Михайлов В.А. Войлочная и деревянная юрты бурят. – Улан-Удэ, 1993.
19. Михайлов В.А. Числовая символика бурят и монголов // Центрально-

- азиатский шаманизм: философские, исторические, религиозные аспекты. – Улан-Удэ, 1996.
20. Тугутов И.Е. Общественные игры бурят. – Улан-Удэ, 1991.
  21. Тугутов И.Е. Материальная культура бурят. – Улан-Удэ, 1958.
  22. Тумунов Ж.Т. Этнопедагогика Агинских бурят. – Чита, 1998.
  23. Түмэнтаабаринууд. – Улан-Удэ, 1981.
  24. Сагаалганайнаадансалгидаһаар. Сборник сценариев. Составитель Мангутова У.Е. – Улан-Удэ, 2007.
  25. Улан-Удэ: история и современность. – Улан-Удэ, 2001.
  26. Цыденжапов Г.Ц. Бурятская кухня. – Улан-Удэ, 1991.
  27. Цырендоржиева Б-Х. Ж. Хүнболохобагаһаа. – Улан-Удэ, 2000.

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru) — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

[fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru) — Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.