



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республика Бурятия**

**УО Муниципального образования " Мухоршибирский район"**

**МБОУ "Калиновская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

на МС

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам по УВР

*Л.р.отхас* Шурыгина А. Н.  
№1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "  
Калиновская СОШ"

*П.П.* Патрахина Н. П.  
51 от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Технология»**

для обучающихся 7 класса

**с. Калиновка 2023**

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» для средней ступени образования, 7 классов составлена на основе Примерной программы по учебным предметам: Технология 5-9 классы(-М.: Просвещение, 2011), разработанной по Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования второго поколения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, Санитарных правил и норм (24.2.2821 от 03.03.2011), авторской программы «Технология 5-8 классы: алгоритм успеха» (авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, М.: Вентана-Граф, 2012) с опорой на УМК: Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОИР РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ; Основной образовательной программы муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная Калиновская школа»; учебник «Технология. Технологии ведения дома», подготовленный авторским коллективом (Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко) и изданного Издательским центром «Вентана-Граф».

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства). Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Перечень содержательных линий образовательной области «Технология» предполагает знакомство учащихся с различными технологиями, в том числе с технологиями обработки металлов, тканей и пищевых продуктов, электро-радиотехнологиями, информационными технологиями т.д. В любой из этих технологий учащемуся необходимо использовать знания и познавательные умения, сформированные при изучении учебных предметов других образовательных областей.

Содержание программы направлено на освоение знаний и на овладение умениями на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по технологии и авторской программой учебного курса.

Обучение осуществляется при поддержке Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста», который создан для развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебному предмету «Технология».

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного технологического образования;
- для развития личности ребенка в процессе обучения технологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

*Основной концепцией* рабочей программы предмета «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность обучающихся. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Оформление интерьера», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремёсла», а к концу учебного года — комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу. Содержание раздела «Электротехника» в 7 классе изучается совместно с изучением содержания раздела «Технологии домашнего хозяйства».

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. С учетом того, что школа относится к разряду сельских школ, данная программа является комбинированной, включающая разделы по направлению «Сельскохозяйственные технологии». Учебный план составлен с учетом сезонности сельскохозяйственных работ. Время изучения тем по направлению «Сельскохозяйственные технологии» целесообразно поставить на начало и на конец учебного года с учетом сезонности сельскохозяйственных работ. По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

*Новизной* данной программы является методологический подход, направленный на здоровьесбережение обучающихся; использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

*Функции* программы по учебному предмету «Технология»:

- нормирование учебного процесса, обеспечивающее в рамках необходимого объёма изучаемого материала чёткую дифференциацию по разделам и темам учебного предмета (с распределением времени по каждому разделу);
- плановое построение содержания учебного процесса, включающее планирование последовательности изучения технологии в основной школе и учитывающее возрастание сложности изучаемого материала в течение учебного года, исходя из возрастных особенностей обучающихся;
- общеметодическое руководство учебным процессом, включающее описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программа учебного предмета «Технология» составлена с учётом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта их трудовой деятельности.

Программа содержит общую характеристику учебного предмета «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой «техносферой» и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

Основной *целью* изучения учебного предмета «Технология» в 7 классе является

**Формирование целостного представления обучающихся о их жизненном пространстве и окружающем мире, как части «техносферы».**

Исходя из потребностей личности обучающегося, семьи и общества, поставленной образовательной цели для обучающихся в 7 классе, определены следующие задачи:

- дать представления о значении жизненного пространства на основе технологий ведения дома;
- продолжить формирование навыков обучающихся самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни за рамками учебного процесса;
- продолжить формирование представлений о здоровом образе жизни через изучение тем курса;
- формирование художественно-эстетического вкуса обучающегося посредством дизайнерского проектирования изделий, создания изделий декоративно-прикладного творчества;
- продолжить знакомство с безопасными приемами и методами труда при изготовлении рабочей одежды, выполнении кулинарных работ, создании декоративно-художественных изделий;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с технологиями ведения дома;
- продолжить развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе выполнения творческих проектов.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает 238 учебных часов для обязательного изучения направления «Технологии ведения дома» образовательной области «Технология». В том числе: в 5,6 и 7 классах — 68 ч из расчёта 2 ч в неделю; в 8 классе — 34 ч из расчёта 1 ч в неделю. Учебным планом образовательного учреждения предусмотрено в 5-м классе 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

#### **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Особенностью предмета «Технология» является введение учащихся в мир духовной и материальной культуры. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляет им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применять в практической деятельности полученные знания.

Обучение школьников технологии ведения дома строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использование материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Образовательными целями технологической подготовки школьников являются: формирование технической грамотности, технологической культуры, культуры труда, эстетики деловых, межличностных отношений, развитие созидательной деятельности, подготовка к профессиональному самоопределению и последующей социально–трудовой адаптации в обществе.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической информации;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- декоративно–прикладное творчество, проектно–исследовательская деятельность;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся ознакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- устройство, сборка, управление и обслуживание средств производства( приборов, машин, механизмов);
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг.

Овладевают:

- навыками подготовки, организации планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдение культуры труда;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием основных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Исходя из необходимости учёта потребностей личности обучающихся, его семьи и общества, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих предложений:

- распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства , домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных ,групповых или индивидуальных потребностей;

- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. *Основная форма обучения* — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце года обучения.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся акцентируется их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов. Это связано с *математикой* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией и биологией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей и искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов.

### **Результаты изучения предмета «Технология»**

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

#### **✓ Общие результаты технологического образования состоят:**

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

#### **Изучение технологии призвано обеспечить:**

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к

технологии как возможной области будущей практической деятельности;

- опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:**

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:**

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с

другими ее участниками;

- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:**

**В познавательной сфере:**

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

**В трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и

показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

#### **В мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

#### **В эстетической сфере:**

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

#### **В коммуникативной сфере:**

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

#### **В физиолого-психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

В программе предусмотрена система *педагогического контроля и оценивания достижений* обучающихся предметных и метапредметных результатов, которая соответствует принципам объективности, наглядности, систематичности. Основными формами контроля при получении результатов используются: на начальном этапе обучения – предварительное выявление уровня знаний обучающихся в виде письменного, устного опросов, тестирования; текущий, повторный, периодический, рубежный контроль – для проверки в виде самостоятельных работ, тестов, практических и лабораторных работ, проектной работы, проблемного опроса, ребусов, кроссвордов, алгоритмов деятельности, пооперационных карт контроля, упражнений, инструктажей по технике безопасности, критериальных самооценочных таблиц. Для определения уровня знаний и качества обученности используются итоговые и комплексные проверки в виде тестирования, выставок, творческих работ, защиты проектов.

Развитие системы **универсальных учебных действий** в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий осуществляется в рамках нормативно-

возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития универсальных учебных действий. *Инструментарием для оценивания результатов УУД* являются

- Обучающий зачет;
- Тестирование с вариантами ответов;
- Викторина;
- Опрос при помощи системы карточек;
- Лабораторные, исследовательские работы;
- Письменные, устные зачеты;
- Творческие работы;
- Защита проектов;
- Конкурсы;
- Практические работы.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т. е. умения учиться.

#### Календарно-тематический план

№	Раздел учебного курса	Кол-во часов на изучение раздела
	Введение	1
	Растениеводство. (осенние работы)	11
	Технология домашнего хозяйства	6
	Кулинария	12
	Создание изделий из текстильных материалов	21
	Технология обработки конструкционных материалов	3
	Творческая проектная деятельность	4
	Растениеводство. (весенние работы)	10
	Итого:	<b>68</b>

### Содержание тем учебного предмета

#### 7 класс

#### **Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

*Тема «Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере»*

*Теоретические сведения.* Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные, висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное. Профессия электрик.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома». Систематизация коллекции, книг.

#### *Тема «Гигиена жилища»*

*Теоретические сведения.* Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор моющих средств для уборки помещения.

### **Раздел «Электротехника»**

#### *Тема «Бытовые электроприборы»*

*Теоретические сведения.* Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Понятие о микроклимате. Современные технологии и технические средства создания микроклимата.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

### **Раздел «Кулинария»**

#### *Тема «Блюда из молока и молочных продуктов»*

*Теоретические сведения.* Значение молока в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Условия и сроки хранения молока, кисломолочных продуктов. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Приготовление блюд из творога.

Сравнительный анализ коровьего и козьего молока.

#### *Тема «Мучные изделия»*

*Теоретические сведения.* Понятие «мучные изделия». Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Технология приготовления пресного, бисквитного, слоёного, песочного теста и выпечки мучных изделий.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Приготовление тонких блинчиков.

Исследование качества муки. Анализ домашней выпечки.

#### *Тема «Сладкие блюда»*

*Теоретические сведения:* Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Приготовление сладких блюд. Приготовление желе.

#### *Тема «Сервировка сладкого стола»*

*Теоретические сведения.* Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Сервировка сладкого стола. Составление букета из конфет и печенья.

### **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

#### *Тема «Свойства текстильных материалов»*

*Теоретические сведения.* Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по

сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение вида тканей по сырьевому составу и изучение их свойств.

*Тема «Конструирование швейных изделий»*

*Теоретические сведения.* Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

*Тема «Моделирование одежды»*

*Теоретические сведения.* Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, из журнала мод, с СД-диска или из Интернета.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Моделирование юбки. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

*Тема «Швейная машина»*

*Теоретические сведения.* Приспособления к швейной машине для потайного подшивания, обмётывания петель, пришивания пуговицы, притачивания потайной застёжки-молнии и окантовывания среза бейкой.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изготовление образцов косой бейки, состоящей из двух частей; окантовочного шва; подшивания потайным швом, обмётывания петли, пришивания пуговицы, окантовывания среза бейкой с помощью приспособлений к швейной машине.

*Тема «Технология изготовления швейных изделий»*

*Теоретические сведения.* Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции: стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытыми срезами и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Технология обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Раскрой проектного изделия. Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.

Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

#### *Тема «Художественные ремёсла»*

*Теоретические сведения.* Отделка швейных изделий вышивкой. Материалы и оборудование для вышивки. Приемы подготовки ткани и ниток к вышивке. Приёмы закрепления нитки на ткани. Технология выполнения прямых, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами. Оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки атласными лентами.

#### **Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

##### *Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»*

*Теоретические сведения.* Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств. Конструкторская и технологическая документация, технологический процесс и точность изготовления изделий.

Заточка лезвия режущего инструмента.

Приёмы и правила безопасной работы при заточке, правке и доводке лезвий.

Шиповые соединения деревянных изделий и их применение. Шиповые клеевые соединения. Соединение деталей шкантами. Угловое соединение деталей шурупами в нагель.

Правила безопасной работы ручными столярными инструментами.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Разработка конструкторской и технологической документации на изделие с применением компьютера.

Определение отклонений и допусков размеров отверстия и вала.

##### *Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»*

*Теоретические сведения.* Классификация и термическая обработка сталей. Правила безопасной работы при термообработке сталей. Профессии, связанные с термической обработкой материалов.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Распознавание видов металлов и сплавов. Исследование твёрдости, упругости и пластичности сталей.

##### *Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов»*

*Теоретические сведения.* Токарно-винторезные станки и их назначение. Принцип работы станка. Инструменты и приспособления. Крепление заготовки и резца. Правила безопасной работы на токарном станке. Виды и приёмы работ.

Чертежи деталей, вытачиваемых на токарном станке.

Информация о токарных станках с ЧПУ.

Нарезание резьбы. Правила безопасной работы при нарезании резьбы.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с устройством и принципом работы токарновинторезного станка.

##### *Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»*

*Теоретические сведения.* Виды и приёмы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой изделий из древесины.

Тиснение на фольге. Инструменты для тиснения на фольге. Чеканка. Чеканы. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой металлов.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Перевод рисунка и выполнение декоративно-прикладной обработки древесины. Выбор и исследование материалов и заготовок с учётом декоративных и технологических свойств.

Создание декоративно-прикладного изделия из металла.

### **Раздел «Растениеводство»**

#### **Основы аграрной технологии (осенние работы)**

*Теоретические сведения.* Основные задачи сельскохозяйственного производства. Отрасли сельского хозяйства: растениеводство и животноводство. Понятие «аграрные технологии». Понятие «сельскохозяйственные культуры». Многообразие сельскохозяйственных растений и продолжительность их жизни. Овощные культуры (лук репчатый, морковь и свекла столовая): сорта, семена, способ посадки, уборка урожая. Способы учета урожая. Понятие «система обработки почвы». Обработка почвы под овощные растения: основная, предпосевная и послепосевная (междурядная).

*Практические работы.* Экскурсия на пришкольный участок. Изучение сельскохозяйственных растений в осенний период. Уборка и учет урожая. Подготовка участка к осенней основной обработке почвы.

*Варианты объектов труда.* Сельскохозяйственные растения.. Пришкольный участок.

#### **Основы аграрной технологии (весенние работы)**

*Теоретические сведения.* Способы выращивания овощных культур. Виды удобрений, их применение. Понятие «подкормка», сочетание подкормки с междурядной обработкой почвы. Правила безопасной работы с удобрениями. Понятия «однолетние зеленные культуры», «предшествующие культуры», «чистый пар». Сроки и способы посева семян зеленных культур. Агротехнические, химические и биологические меры защиты сельскохозяйственных растений от вредителей и болезней. Правила безопасной работы при опрыскивании растений.

Разработка учебных проектов по выращиванию сельскохозяйственных, цветочно-декоративных культур.

Профессии, связанные с технологиями выращивания культурных растений.

*Практические работы.* Посадка рассады белокочанной капусты в открытый грунт. Прополка и прореживание всходов овощных растений. Подкормка ранней белокочанной и цветной капусты. Опрыскивание культурных растений для защиты их от вредителей и болезней.

*Варианты объектов труда.* Рассада белокочанной и цветной капусты. Всходы цветочно-декоративных растений.

#### **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»**

*Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»*

*Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

*Практические работы.*

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Декоративная рамка для фотографий», «Кухонная доска», «Аксессуар для летнего отдыха», «Приготовление сладкого стола» и др.

### **Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии**

## Примерные нормы оценки практической работы

### Организация труда

Отметка «5» ставиться, если полностью соблюдались правила трудовой и технической

№ п.п	оценки	Знание учебного материала	<i>Точность обработки изделия</i>	<i>Норма времени выполнения</i>	Правильность выполнения трудовых приемов
1	2	3	4	5	6
1	«5»	Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой	<i>Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска</i>	<i>Норма времени меньше или равна установленной</i>	Абсолютная правильность выполнения трудовых операций
2	«4»	В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой	<i>Точность размеров изделия лежит в пределах 1/2 поля допуска</i>	<i>Норма времени превышает установленного на 10-15 %</i>	Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются
3	«3»	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой	<i>Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска</i>	<i>Норма времени превышает установленную на 20% и более</i>	Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова
4	«2»	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших	<i>Точность изделия выходит за пределы поля допуска</i>	<i>Учащийся не справился с заданием в течении бюджета времени урока</i>	Почти все трудовые приемы выполняются не верно и не исправляются после замечания
5	«1»	Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа	<i>Учащийся допустил неисправимый брак</i>	<i>Учащийся отказался от выполнения так и не смог к нему приступить</i>	Учащийся совершенно не владеет трудовыми приемами

дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставиться, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя

### **Приемы труда**

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

**Качество изделий (работы)** Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

### **Норма времени (выработки)**

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

**По материалам журналов «Школа и производство» № 3 /1998; № 7 /2000.**

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА УЧАЩИХСЯ**

Критерии оценивания	Баллы	№	№	№	№	№	№
<b>1. Оценка пояснительной записки (10 баллов)</b>							
1.1 Общее оформление	1						
1.2 Актуальность. Обоснование проблемы, формулировка темы проекта	1						
1.3 Сбор информации по теме проекта, анализ прототипов	0,5						

1.4 Анализ возможных идей, выбор оптимальной идеи	1						
1.5 Выбор технологии изготовления изделия	1						
1.6 Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления	1						
1.7 Разработка конструкторской документации, качество графики.	1						
1.8 Описание изготовления изделия (технологическая карта)	1						
1.9 Описание окончательного варианта изделия	0,5						
1.10 Эстетическая оценка выбранного изделия	0,5						
1.11 Экономическая и экологическая оценка выполненного (готового) изделия.	0,5						
1.12 Реклама изделия	1						
<b>2. Оценка готового изделия(25 баллов)</b>							
2.1 Оригинальность конструкции	5						
2.2 Качество изделия	10						
2.3 Соответствие изделия проекту	5						
2.4 Практическая значимость	5						
<b>3. Оценка защиты проекта (15 баллов)</b>							
3.1 Формулировка проблемы и темы проекта	2						
3.2 Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи	1						
3.3 Описание технологии изготовления изделия	3						
3.4 Четкость и ясность изложения	1						
3.5 Глубина знаний и эрудиция	2						
3.6 Время изложения (7-8 мин)	1						
3.7 Самооценка	2						
3.8 Ответы на вопросы	3						
ИТОГО:	50 баллов						

#### **Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. Примерные программы по учебным предметам: Технология 5-9 классы: проект. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011;
2. Программа «Технология 5-8 классы: алгоритм успеха» /авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, - М.: Вентана-Граф,2012;

3. Сеница Н.В. Технология. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/  
Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2017..

4. Презентации к урокам, подготовленные самостоятельно

5. Материалы Интернет – сайтов:

Интернет-ресурсы:

1. <http://center.fio.ru/som>
2. <http://www.eor-np>
3. <http://www.eor.it.ru>
4. <http://www.openclass.ru/user>
5. <http://www.it-n.ru>
6. <http://eidos.ru>
7. <http://www.botic.ru>
8. <http://www.cnso.ru/tehn>
9. <http://files.school-collection.edu.ru>
10. <http://trud.rkc-74.ru>
11. <http://tehnologia.59442>
12. <http://www.domovodstvo.fatal.ru>
13. <http://tehnologiya.narod.ru>
14. <http://new.teacher.fio.ru>

Календарно – тематическое планирование Технология 7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Практические, лабораторные работы с оборудованием «Точка роста»	Дата проведения
			Планируемые результаты обучения	УУД		
<b>Введение 1 ч.</b>						
1	Введение	1	Правила техники безопасности в кабинете. Правила санитарии, безопасной работы с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами.	Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы. Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.		
<b>Растениеводство-11 ч</b>						
2	Условия, необходимые для выращивания культурных растений	1	Планировать осенние работы на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве, выбирать культуры, планировать их размещение на участке с учетом севооборота, выбирать технологию, инструменты, орудия и выполнять	Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы. Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из		
3	Особенности осенней обработки почвы Техника безопасности.	1				
4-5	Уборка корнеплодов моркови	2				
6	Уборка и учёт урожая овощных культур	1				
7	Уборка корнеплодов	1				

	картофеля		основные технологические приемы выращивания растений и уборки урожая с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды. Оценивать урожайность основных сортов и культур	прочитанных книг. Быть готовым к рациональному ведению работ в саду и огороде. Проявлять познавательную инициативу.		
8	Уборка корнеплодов свеклы	1				
9-10	Уборка и учёт урожая капусты	2				
11	Подзимние посе-вы и посадки	1				
12	Уборка посевного и посадочного материала. Уборка растительных остатков.	1				
<b>Интерьер жилого дома - 6 ч</b>						
13-14	Освещение жилого дома. Электроосветительные приборы. Предметы искусства и коллекции в интерьере.	2	Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Оформление интерьера произведениями искусства. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.	Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого дома. Знакомиться с понятием «умный дом». Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер.	Стр. 1-19	
15-16	Гигиена жилища.	2	Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки.	Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о пищевых веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений.	Мини-проект «Уютный дом»	
17-18	Бытовые электроприборы.	2	Электрические бытовые приборы для создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его	Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять	Прак. раб. Расчет электроэнергии.	

			функции. Понятие о микроклимате, современные технологии и технические средства создания микроклимата.	информацию о видах и функциях климатических приборах. Подбирать современную бытовую технику с учетом потребностей и доходов семьи.		
<b>Кулинария - 12ч</b>						
19	Физиология питания. Общие сведения о питании и приготовлении пищи.	1	Формировать осознанное отношение к соблюдению правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований; пищевых отравлений. Развивать познавательный интерес, общеучебные умения. Воспитывать культуру труда.	Поиск и презентация информации о пищевых отравлениях.	Практическая работа «Определение доброкачественности продуктов по органолептическим способом»	
20-21	Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов.	2	Формировать знания о кулинарном значении молока и молочных продуктов, о значении кисломолочных продуктов в питании человека. Развивать умения по экономному расходованию продуктов, глазомер, внимание. Воспитывать трудолюбие, доброжелательность, бережливое отношение. Формировать умения по кулинарной обработке и приготовлению молочных блюд, блюд из кисломолочных продуктов	Определение качества молока органолептическими и лабораторными методами. Кипячение и пастеризация молока. Определение сроков хранения молока и кисломолочных продуктов в разных условиях. Экспериментальное определение оптимального соотношения крупы и жидкости при варке гарнира из крупы. Выбор оптимальных режимов работы электронагревательных приборов. Определение консистенции блюда. Соблюдение безопасных приемов труда с горячими жидкостями.	Практическая работа «Приготовление сырников»	
22-23	Изделия из	2	Формировать	Анализ рецептуры и	Практическая	

	жидкого теста. Технология приготовления блюд из жидкого теста.		<p>знания по приготовлению изделий из бездрожжевого теста.</p> <p>Познакомить с особенностями приготовления теста для блинов, блинчиков, оладьей.</p> <p>Развивать умение рационально планировать свою работу.</p> <p>Воспитывать творческое отношение к работе, трудолюбие</p> <p>Формировать знания о роли сахара в кулинарии и питании человека, технологии приготовления сладких блюд, художественному оформлению сладких блюд.</p> <p>Развивать умение планировать свою работу и применять знания на практике, глазомер, умения по экономному расходованию продуктов.</p> <p>Воспитывать культуру питания, осознанное бережное отношение к своему здоровью.</p>	<p>кулинарного использования различных видов теста. Механическая обработка муки.</p> <p>Находить и представлять информацию о рецептах блюд из жидкого теста, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой изделий из теста. Осваивать безопасные приемы труда. Оформление готовых блюд и подача их к столу.</p>	<p>работа «Приготовление изделий из жидкого теста»</p>	
24-25	Изделия из пресного теста. Технология приготовления изделий из пресного теста.	2	<p>Формировать умения по кулинарной обработке и приготовлению блюд из пресного теста. Развивать умения по экономному расходованию продуктов, глазомер, внимание.</p> <p>Воспитывать трудолюбие,</p>	<p>Выбирать и готовить изделия из пресного теста. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Соблюдение безопасных приемов труда с колющими и режущими инструментами и приспособлениями, кухонным</p>	<p>«Приготовление изделий из пресного теста»</p>	

			доброжелательность , бережливое отношение.	оборудованием, с электроприборами.		
26-27	Сладкие блюда и напитки. Технология приготовления сладостей, десертов и напитков.	2	Формировать умения по кулинарной обработке и приготовлению, сладких напитков (кисель, компот). Развивать умения по экономному расходованию продуктов, глазомер, внимание. Воспитывать трудолюбие, доброжелательность ,бережливое отношение.	Определение доброкачества фруктов и ягод по внешнему виду. Поиск рецептов приготовления десерта без сахара. Механическая обработка фруктов и ягод. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков и о способах их приготовления. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд.	Практическая работа «Приготовление сладких блюд и напитков»	
28-29	Сервировка сладкого стола.Элементы этикета.	2	Формировать знания и умения по сервировке сладкого стола. Развивать эстетический вкус, приемы рациональной работы. Воспитывать культуру труда, ответственность за выполненную работу.	Обсуждение вариантов сервировки праздничного стола (по приборам). Сервировка стола и дегустация готовых блюд. Работа в группе.	Практическая работа приготовления желе.	
30	Повторение изученного материала по разделу «Кулинария». Творческий проект.	1				
<b>Создание изделий из текстильных материалов. – 17 ч</b>						
31	Одежда и требования к ней. Юбка в русском народном костюме.	1	Формировать знания и умения по построению чертежа швейного поясного изделия и требований к нему, снятию мерок с фигуры человека, основным приемам конструирования и моделирования. Развивать умение работать с инструкционными	Анализ особенностей фигуры человека различных типов. Снятие мерок с фигуры человека и запись результатов измерений.. Расчет количества ткани на изделие. Коррекция выкройки с учетом своих мерок и особенностей фигуры. Подготовка выкройки к раскрою.		

			картами и другой документацией, наглядно-образное мышление, память, самостоятельность, навыки правильной организации рабочего места. Воспитывать требовательность и аккуратность к своей работе, творческое отношение к труду, усидчивость.	Выполнение эскизных зарисовок национальных костюмов. Поиск информации о современных направлениях моды. Разработка эскизов различных моделей женской одежды. Моделирование выбранного фасона швейного изделия. Использование зрительных иллюзий для подчеркивания достоинств и маскировки недостатков фигуры		
32	Снятие мерок и запись результатов измерений. Зарисовка моделей юбок различных конструкций.	1			Практическая работа «Снятие мерок»	
33	Конструирование юбок. Построение чертежа в М 1:4 прямой юбки..	1		Построение чертежа юбки в масштабе 1:4. Работа в группе. Расчет по формулам отдельных элементов чертежей швейных изделий	Практическая работа «Конструирование юбки	
34	Моделирование и конструирование прямой юбки.	1	Формировать знания по моделированию поясных изделий и применению цветовых контрастов в отделке швейных изделий.	Анализ особенностей моделирования поясных изделий.	Практическая работа «Моделирование юбки»	
35	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка лекал юбки на ткани и раскрой юбки.	1	Формировать знания и умения по раскрою и пошиву поясного изделия, раскладке выкройки на ткани с учетом разнообразного рисунка на ткани,	Выполнение образцов машинных стежков, строчек и швов. Отработка точности движений, координации и глазомера при выполнении швов.	Практическая работа «Раскладка лекал юбки на ткани и раскрой юбки.	
36	Подготовка деталей кроя к сметыванию. Сметывание деталей кроя юбки. Подготовка юбки к первой	1	по подготовке деталей кроя к обработке, по подготовке юбки к примерке, проведении первой примерки, по	Обоснование выбора вида соединительных, краевых и отделочных швов для данного изделия в зависимости от его конструкции, технологии	Практическая работа «Подготовка деталей кроя к сметыванию. Сметывание деталей кроя	

	примерке.		<p>обработке вытачек, складок, боковых срезов, застежки, верхнего и нижнего срезов юбки, по отделке юбки различными швейными материалами, фурнитурой, по проведению влажно-тепловой обработки. Развивать умение работать с инструкционной картой и другой швейной документацией, логическое и наглядно-образное мышление, глазомер, самостоятельность, умение контролировать свою деятельность. Воспитывать бережное отношение к материалам, оборудованию, инструментам, трудолюбие, ответственность, внимательность, аккуратность, творческое отношение к труду.</p>	<p>изготовления, свойств ткани и наличия необходимого оборудования. Определение способа подготовки данного вида ткани к раскрою. Планирование времени и последовательности выполнения отдельных операций и работы в целом. Выполнение раскладки выкроек на ткани. Перевод контурных и контрольных линий выкройки на парные детали кроя. Чтение технологической документации и выполнение образцов поузловой обработки швейных изделий. Подготовка и проведение примерки, исправление дефектов. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Выполнение безопасных приемов труда. Выбор режима и выполнение влажно-тепловой обработки изделия.</p>	юбки»	
37	Проведение примерки. Исправление дефектов.	1			Практическая работа «Проведение примерки. Исправление дефектов»	
38	Технология обработки вытачек. Обработка вытачек.	1			Практическая работа «Обработка вытачек»	
39	Технология обработки застежки. Обработка застежки-молнии в боковом шве юбки или среднем шве юбки.	1			Практическая работа «Обработка застежки-молнии в боковом шве юбки или среднем шве юбки»	
40-41	Обработка пояса и верхнего среза юбки притачным поясом.	2			Практическая работа «Обработка Пояса и верхнего среза юбки притачным поясом»	
42	Обработка петли. Пришивание пуговицы.	1			Практическая работа «Обработка петли. Пришивание пуговицы»	
43	Технология ручных работ	1			Практическая работа «Изготовление образцов ручных работ»	
44	Обработка нижнего среза юбки.	1			Практическая работа «Обработка нижнего среза юбки»	
45	Окончательная отделка изделия. ВТО изделия.	1	Самоконтроль и оценка качества готового изделия, анализ ошибок			

46-47	Завершающая стадия выполнения проекта "Юбка". Защита выполненного проекта.	2	Формировать умения отстаивать свою точку зрения, представлять и защищать результаты своего труда. Развивать эстетический вкус. Воспитывать культуру	Подготовка и презентация проекта		
-------	--	---	---	----------------------------------	--	--

### Художественные ремесла с элементами проектной деятельности -

48	Знакомство с видами вышивки. Ручные стежки и швы на их основе.	1	Формировать знания и умения по декоративно-прикладному искусству России, отделке изделий вышивкой с помощью шва «крест», «гладью». Развивать способность применять полученные знания в творческой деятельности, самостоятельность мышления, умение логически мыслить	Анализ особенностей декоративного искусства народов России. Поиск и презентация информации о видах народных промыслов данного региона. Зарисовка наиболее интересных образцов рукоделия. Сравнительный анализ технологических и эстетических возможностей различных материалов, применяемых в декоративно-прикладном искусстве. Коллективное обсуждение творческих работ. Разработка счетных схем, вышивание небольшого изделия швом «крест», гладью и лентами. Работа в группе	Практическая работа «Выполнение образцов швов»	
49	Технология выполнения шва «крест» и гобеленового шва.	1			Практическая работа «Выполнение образцов вышивки»	
50	Вышивание лентами.	1			Практическая работа «Выполнение образцов вышивки лентами»	
51	Вышивание лентами	1			Практическая работа «Выполнение образцов вышивки лентами»	

### Технология ручной обработки древесины конструкционных материалов

52	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.	1	Проектирование изделий из древесины с учетом ее свойств. Конструкторская и технологическая документация. Заточка лезвия режущего инструмента. Развод зубьев пилы.	Определять плотность древесины по объему и массе образца. Разрабатывать конструкторскую и технологическую документацию. Выполнять затачивание лезвия		
53	Технологии ручной обработки металлов и	1				

	искусственных материалов.		Шиповые соединения и их применение. Правила безопасной работы ручными столярными инструментами. Классификация и термическая обработка сталей. Правила безопасной работы при термической обработке сталей. Профессии, связанные с термической обработкой материалов. Виды и приемы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. Профессии связанные с художественной обработкой изделий из древесины. Тиснение по фольге. Инструменты для тиснения на фольге. Чеканка. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработки металлов.	ножа и настраивать рубанок. Изготавливать деревянные изделия с соединениями деталей: шиповым и шурупами. Распознавать виды металлов и сплавов. Исследовать твердость, упругость и пластичность сталей посредством обработки напильником, гибкой. Подготавливать заготовки и инструменты для нарезания резьбы. Переводить рисунок на изделие и выполнять декоративную резьбу на изделиях из древесины. Создавать простейшие декоративно-прикладные изделия из металла		
54	Технологии художественно-прикладной обработки материалов.	1				

### Творческий проект - 4ч

55-56	Алгоритм творческого проекта	2	Формировать знания и умения по самостоятельному выполнению творческих проектов от замысла до реализации.	Поиск идей решения поставленной задачи. Расчет затрат на изготовление швейного изделия. Выбор оптимального варианта выполнения проекта. Изготовление изделия самостоятельно и под руководством учителя. Контроль деятельности на каждом этапе		
57-58	Защита творческих проектов.	2				

				изготовления изделия. Подсчет материальных затрат на изделие.		
<b>Растениеводство. (весенние работы)-10ч</b>						
59	Приемы выращивания культурных растений	1	<p>Планировать весенние работы на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве, выбирать культуры, планировать их размещение на участке с учетом севооборота, выбирать технологию, инструменты, орудия и выполнять основные технологические приемы выращивания растений и уборки урожая с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды, проводить опыты и фенологические наблюдения. Сроки посева культур, характеристика высаживаемых растений, приемы ухода за растениями, порядок выполнения. Правила ухода за цветочно-декоративными растениями, их биологические особенности</p> <p>Особенности ухода за растениями</p> <p>Особенности ухода за овощными культурами</p>	<p><b>К.</b> Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.</p> <p><b>Л.</b> . Готовность к рациональному ведению работ в саду и огороде.</p> <p><b>Р.</b> Проявлять познавательную инициативу</p>		
60	Технологии выращивания луковичных растений	1				
61	Технологии выращивания рассадных растений	1				
62	Профессии, связанные с выращиванием овощей и цветов. Пр.р.	1				
63	Подготовка семян к посеву. Определение всхожести семян.	1				
64	Весенняя обработка почвы. Техника безопасности	1				
65	Планирование цветника, перекопка почвы. Техника безопасности при обработке почвы	1				
66	Весенние посеы и посадка	1				
67-68	Посев цветочно-декоративных растений	2				

