

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ БУРЯТИЯ**

**Управления образования муниципального образования**

**"Мухоршибирский район"**

**МБОУ "Калиновская СОШ"**


**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО  
естественно-научного  
цикла 

Протокол № 1 от «29»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**


Зам по УВР МБОУ  
"Калиновская СОШ"

 А. Н. Шурыгина

Протокол № 1 от «29»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
"Калиновская СОШ"

 Н. П. Патрахина

Приказ № 51 от «31»  
августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3679686)

**учебного предмета «География. Базовый уровень»**

для обучающихся 10 –11 классов

**с. Калиновка**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, международных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

- 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

## Содержание программы

(68 (34 часа в 10 классе) и 34 в 11 классе)

### Введение (1 час)

География как наука. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Сквозные направления в географии. Экономическая и социальная география, как одна из «стволовых ветвей» географии. Методы географических исследований. Подразделение общегеографических методов на традиционные (описания, картографический, сравнительно-географический, статистический) и новые (математический, математико-географического моделирования, дистанционно-аэрокосмический, геоинформационный). Методы физической и социально-экономической географии. Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Переход от бумажной — к машинной информации. Значение Интернета и глобальных спутниковых систем информации. Понятие о геоинформатике и геоинформационной системе (ГИС).

Структура учебника. Как работать с учебником.

### Часть I. Общая характеристика мира

#### **Тема 1. Современная политическая карта мира (4 часа)**

Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.

Влияние международных отношений на политическую карту мира. Период «холодной войны» (1946-1989). Разрядка международной напряжённости. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм. «Перезагрузка» в отношениях России и США; достижения и проблемы.

Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная.

Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.

*(Практическая работа № 1) , (Практическая работа № 2)*

#### **Тема 2. География мировых природных ресурсов (5 часов)**

Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «очеловеченности» природной среды в XXI в.

Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчёт обеспеченности ими. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов.

Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания. География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал.

Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда.

Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды.

Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО. Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.

*(Практическая работа № 3)*

*.(Практическая работа № 4)*

### **Тема 3. География населения мира ( 3 часа)**

Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, демографический кризис. Географическое распространение стран первого типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Второй тип воспроизводства населения, демографический взрыв. Географическое распространение стран второго типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Начало затухания демографического взрыва. Демографическая политика, её особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Качество населения как комплексное понятие. Здоровье населения и показатель ожидаемой средней продолжительности жизни. Показатель уровня грамотности. Различие этих показателей в экономически развитых и развивающихся странах. Демографические показатели России.

Состав (структура) населения. Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении. Этнолингвистический состав населения. Классификация народов (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства, проблема этнического сепаратизма на примере экономически развитых и развивающихся стран. Религиозный состав населения мира. Мировые

религии – христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм.

Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов. Страны с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Средняя плотность населения в России. Миграции населения и их влияние на размещение населения. Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по этническим, политическим, экологическим причинам; возрастание числа беженцев. Внутригосударственные миграции населения и их причины.

Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Быстрые темпы роста городского населения. Концентрация населения в основном в больших городах. Формирование городских агломераций. Крупнейшие городские агломерации мира, их география. Группировка стран мира по уровню урбанизации: 1) очень высоко урбанизированные страны, 2) высоко урбанизированные страны, 3) средне урбанизированные страны, 4) слабо урбанизированные страны. Различия между странами по темпам урбанизации. Развитие урбанизации «вглубь» в экономически развитых странах. Развитие урбанизации «вширь» в развивающихся странах, явление «городского взрыва». Регулирование процесса урбанизации. Сельское население, групповая и дисперсная формы сельского расселения. Население и окружающая среда.

География населения как ветвь социально-экономической географии. Геодемографическое направление. Географо-расселенческое направление. Особое значение географии городов (геоурбанистики).

*Используя данные таблицы 3 в учебнике, построить на контурной карте мира картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира в 1950 и 2010 гг. Проанализировать её и сделать выводы. (Практическая работа № 5)*

#### **Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (3 часа)**

Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР: всеохватность, ускорение научно-технических преобразований, возрастание роли человеческого фактора, связь с высокой техникой и технологией. Четыре составные части НТР: 1) наука, 2) техника и технология, 3) производство, 4) управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления развития производства. Геоинформатика.

Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном

географическом разделении труда и отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения.

Понятие о глобализации и её движущих силах. Транснациональные и глобальные ТНК. Возникновение глобальных городов. Отраслевая структура мирового хозяйства: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства промышленности, сельского хозяйства, транспорта.

Основные пространственные модели мирового хозяйства. Двухчленная модель (Север-Юг). Трёхчленные модели с подразделением на экономически развитые, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой и с подразделением на Центр, Полупериферию и Периферию. Десятичленная пространственная модель мирового хозяйства, роль отдельных центров в производстве валового мирового продукта. Страны БРИКС, как новая политико-экономическая группировка стран. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона.

Территориальная структура хозяйства экономически развитых стран с выделением высокоразвитых, старопромышленных, аграрных и ресурсных районов нового освоения. Колониальный тип территориальной структуры хозяйства, сохраняющийся во многих развивающихся странах. Региональная политика в развитых и развивающихся странах, её главные направления.

Факторы размещения производительных сил. Старые факторы размещения: территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы размещения: наукоёмкости, экологический.

*(Практическая работа № 6*

*(Практическая работа № 7)*

## **Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (5 часов)**

Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологичных отраслей. Изменения в территориальной структуре промышленности мира, возрастание доли стран Юга.

Топливо-энергетическая промышленность. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Соотношение Севера и Юга. Два главных этапа развития этой отрасли на протяжении XIX и XX вв. Нефтяная промышленность мира, основные черты географии; главные нефтедобывающие страны, главные нефтяные грузопотоки. Газовая промышленность мира, основные черты географии; главные газодобывающие страны, главные сухопутные и морские грузопотоки природного газа. Угольная промышленность мира, основные черты её

географии. Мировая электроэнергетика, соотношение ТЭС, ГЭС и АЭС; ведущие страны-производители. Новые возобновляемые источники энергии, повышение их роли в мировой энергетике.

Мировая горнодобывающая промышленность. Соотношение стран Севера и Юга. Понятие о восьми «великих горнодобывающих державах». Чёрная металлургия: масштабы производства и основные черты географии. Типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли. Особенности размещения мировой цветной металлургии.

Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных машиностроительных региона. Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса её размещения. Мировая текстильная промышленность, её главные регионы. Промышленность и окружающая среда.

Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о товарном и потребительском сельском хозяйстве, агробизнесе. Основные черты сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о «зелёной революции» в развивающихся странах. Растениеводство как основа мирового сельского хозяйства. Зерновое хозяйство: пшеница, рис и кукуруза. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Мировое животноводство: три ведущих отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Мировое рыболовство.

Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, её масштабы. Транспорт экономически развитых стран. Транспорт развивающихся стран. Региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт и его виды: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Морской торговый флот, морские порты. География мирового морского судоходства, роль морских каналов и проливов. Внутренний водный транспорт. Воздушный (авиационный) транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта. Основные черты его географии. Транспорт и окружающая среда.

Всемирные экономические отношения (ВЭО). Отношения Север-Юг как отношения между Центром мирового хозяйства и его Периферией и Полупериферией. Понятия об открытой экономике и свободной экономической зоне.

Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. Сдвиги в структуре мировой торговли товарами. Торговля услугами и её формы. Главные районы и страны мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО).

Мировой рынок капитала, как отражение процесса финансовой глобализации. Мировые финансовые центры. Оффшорные зоны (центры). Понятие о прямых иностранных инвестициях. География мирового рынка капитала. Страны-лидеры по экспорту и импорту капитала среди экономически развитых стран, развивающихся стран и стран с переходной



экономикой. Всемирный банк и Международный валютный фонд (ВМФ).

Международное производственное сотрудничество и его формы. Международное научно-техническое сотрудничество. Международный туризм: масштабы и основные черты географии.

*(Практическая раб. № 8)*

## **Часть II. Региональная характеристика мира.**

### **Тема 6. Зарубежная Европа (3 часа)**

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа как один из ведущих регионов современного мира. Площадь территории и границы. Особенности ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение. Изменения политической карты региона в новейшее время.

Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации.

Население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции. Роль трудовой иммиграции и увеличение значения «исламского фактора». Национальный состав населения региона: однонациональные, двунациональные и многонациональные государства. Обострение межнациональных отношений. Основные религии зарубежной Европы, роль Ватикана. Размещение населения: его плотность, высокий уровень урбанизации. Западноевропейский тип города. Процесс субурбанизации.

Место региона в мировом хозяйстве. Страны, входящие в «большую семёрку» стран Запада: Германия, Франция, Великобритания, Италия. Менее крупные страны региона и их специализация в международном географическом разделении труда

Промышленность зарубежной Европы. Главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность. Топливо-энергетический комплекс, чёрная и цветная металлургия. Лесная, легкая промышленность. Главные промышленные районы.

Сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: 1) североевропейский, 2) средневропейский, 3) южноевропейский.

Транспортная система зарубежной Европы. Главные транспортные магистрали направлений Север-Юг и Запад-Восток. Главные сухопутные транспортные узлы и портово-промышленные комплексы. Преодоление естественных преград.

Непроизводственная сфера в зарубежной Европе. Система технопарков и технополисов. Главные финансовые центры и оффшорные зоны. Зарубежная Европа как главный в мире район международного туризма; «большая тройка» стран по развитию въездного туризма.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной

Европе.

Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы. Понятие о «Центральной оси развития» Западной Европы. Типология экономических районов с выделением: 1) высокоразвитых, 2) старопромышленных, 3) аграрных, 4) нового освоения. Четыре субрегиона зарубежной Европы.

**Федеративная Республика Германия** как самое мощное в экономическом отношении государство зарубежной Европы. Образование ФРГ в 1949 г. Особенности формы правления, геополитического положения и административно-территориального устройства. Население: численность, демографическая ситуация, размещение. Место ФРГ в мировом хозяйстве. Промышленность ФРГ: уровень развития, основные отрасли специализации. Сельское хозяйство: отраслевая структура и размещение. Особенности транспортной сети. Высокий уровень развития непромышленной сферы. Внешние экономические связи. Особенности территориальной структуры хозяйства ФРГ. Направления региональной политики.

*( Практическая работа № 9)*

## **Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (3 часа)**

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия как быстро развивающийся регион современного мира. Размеры территории и границы. Отличительные черты ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение, 3) глубинное положение. Политическая карта региона в новейшее время. Территориальные споры в зарубежной Азии. «Горячие точки» (Афганистан, и др.) субрегиона.

Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Природные ресурсы для развития промышленности; особое значение нефтяных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития сельского хозяйства; недостаточная обеспеченность пахотными землями и источниками водоснабжения.

Население зарубежной Азии; регион с наибольшей численностью населения. Демографическая ситуация и демографическая политика в субрегионах зарубежной Азии. Этнический и религиозный состав населения, зарубежная Азия как родина трёх мировых религий. Межэтнические и религиозные конфликты в регионе. Основные черты размещения населения, контрасты плотности. Главные очаги внешних миграций. Рост городского населения, городские агломерации и «сверхгорода». Восточный (азиатский) тип города. Особенности сельского расселения.

Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве. Пять главных центров мирового хозяйства в регионе: Китай, Япония, Индия, группа новых индустриальных стран, группа нефтеэкспортирующих стран. Уровень индустриализации стран зарубежной Азии, главные промышленные районы. Особенности сельского хозяйства региона. Главные районы возделывания

зерновых, тропических и субтропических культур, пастбищного животноводства.

Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии.

**Китайская Народная Республика.** Размеры территории и экономико-географическое положение. Административно-территориальное деление Китая, проблема Тайваня. Воссоединение Сянгана и Аомыня с Китаем. Население Китая. Китай – первая страна мира по численности населения. Демографическая политика и её результаты; переход от демографического взрыва к третьей фазе демографического перехода. Возрастно-половой состав населения. Этнический состав населения. Особенности размещения населения: соотношение городских и сельских жителей, процесс урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации Китая. Китай как страна древней культуры.

Хозяйство Китая. Быстрые темпы роста экономики, китайское «экономическое чудо». Превращение Китая в мощную индустриальную державу. Отставание Китая по показателю душевого ВВП и уровню жизни.

Промышленность Китая. Успехи и проблемы топливно-энергетического комплекса. Быстрое развитие металлургического комплекса, мировой рекорд по выплавки стали. Преобразования в машиностроительном комплексе Китая, успехи автомобильной промышленности. Традиции лёгкой промышленности.

Сельское хозяйство Китая. Рост производства сельскохозяйственных культур. Главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Районы экстенсивного скотоводства. Успехи Китая в области рыболовства и аквакультуры.

Транспорт Китая. Особое значение железнодорожного транспорта; сооружение новых магистралей и высокоскоростных железных дорог. Быстрый рост морских перевозок, главные морские порты. Развитие трубопроводного и воздушного транспорта.

Внешние экономические связи Китая. Превращение его в страну с открытой экономикой. Специальные экономические зоны. Структура экспорта и импорта Китая, его главные торговые партнеры. Положение Китая в мировой финансовой сфере, в международном туризме. Внутренние различия. Восточная (приморская) зона с крупнейшими городами страны и специальными экономическими зонами (СЭЗ). Центральная и Западная зоны.

**Япония.** Территория Японии, её границы и ЭГП. Стабильность численности населения Японии – страны Азии с первым типом воспроизводства населения; причины такого демографического перехода. Однородный национальный состав населения, культурные традиции. Религиозный состав населения Японии. Высокая средняя плотность населения. Высокий уровень урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации (Токио, Осака, Нагоя) Японии. Понятие о мегаполисе Токайдо.

Хозяйство. Период «экономического чуда» в Японии в 50-80-е гг. XX в. и его причины. Замедление темпов экономического роста в 90-е гг., переход на роль «державы №3». Япония как постиндустриальная страна.

Промышленность – этапы развития. Этап развития энергоёмких и металлоёмких производств при увеличении импорта топлива и сырья. Этап ориентации на наукоёмкие отрасли. Главные промышленные центры Японии и их специализация.

Сельское хозяйство Японии – изменения в структуре и географии. Значение рыболовства.

Высокий уровень развития железнодорожного и морского транспорта. Особое значение внешних экономических связей. Структура и география экспорта и импорта Японии.

Территориальная структура хозяйства Японии. Её «лицевая» часть, мегаполис Токайдо. Ее «тыльная» часть. Региональная политика Японии.

**Индия.** Территория, границы, ЭГП Индии. Государственный строй; форма правления и административно-территориальное деление. Индия в составе Содружества, возглавляемого Великобританией.

Население. Быстрый рост населения Индии и его причины. Особенности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав населения Индии; районы этнорелигиозных противоречий. Неравномерность размещения населения. Особенности урбанизации в Индии, главные города и городские агломерации.

Хозяйство. Индия как страна контрастов. «Экономическое чудо» в Индии и рост объёма ВВП. Постепенное превращение Индии в супердержаву знаний. Сильное отставание Индии по показателю душевого ВВП. Высокая доля людей, живущих за чертой бедности.

Промышленность Индии: особенности её отраслевой структуры и географии. Главные новостройки («полюса роста») в тяжёлой промышленности Индии. Главные отрасли лёгкой промышленности.

Сельское хозяйство Индии. Особенности аграрного строя, влияние «зелёной революции». Две главные сельскохозяйственные зоны.

Географический рисунок хозяйства и расселения Индии. «Экономические столицы»: Мумбаи, Дели, Бангалор. «Коридоры роста», связывающие их друг с другом. Зарождение первых трёх мегалополисов Индии.

**Австралия.** Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона. История, освоение Австралии. Особенности государственного строя. Основные черты населения: численность, рост за счет иммиграции, очень низкая плотность населения. Главные города Австралии.

Хозяйство. Место Австралии в мировом хозяйстве. Главные отрасли международной специализации: горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, природные предпосылки для их развития.

Внутренние различия. Юго-Восточный район Австралии с главными

городами страны. Северо-Восточный, Южный и Западный районы, их роль в населении и хозяйстве Австралии. Неосвоенные пространства Северного и Центрального районов.

*Используя текст и рисунки учебника, составить картосхему: «Важнейшая продукция, поставляемая странами зарубежной Азии на мировой рынок». Показать стрелками экспорт продукции горнодобывающей, обрабатывающей промышленности и сельского хозяйства. (Практическая работа № 10)*

### **Тема 8. Африка (1 час)**

Общая характеристика. Колониальное прошлое Африки. Этапы завоевания политической независимости после второй мировой войны. Развивающиеся страны Африки, включая наименее развитые. ЮАР – страна, сочетающая признаки экономически развитой и развивающейся страны.

Территория Африки и отдельных её стран. Особенности ЭГП: приморские и внутриконтинентальные страны. Особенности государственного строя: преобладание президентских республик.

Африка как регион территориальных споров и региональных конфликтов. Волна национальных революций в Северной Африке в 2011 г. Организация Африканского единства. Природные условия и ресурсы. Богатство Африки полезными ископаемыми. Оценка земельных и агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Процессы опустынивания и обезлесения в Африке.

Африка – регион демографического взрыва с самыми высокими темпами воспроизводства населения. Качество населения в Африке. Этнический состав населения Африки, главные семьи языков, культурное наследие. Контрасты расселения в Африке. Темпы и уровни урбанизации, «городской взрыв» и его последствия. Крупнейшие городские агломерации. Основные черты сельского расселения.

Хозяйство Африки, место её в мире. Сохранение колониального типа отраслевой структуры хозяйства с преобладанием сельского хозяйства. Тропическое и субтропическое земледелие в Африке. Понятие о монокультуре.

Индустриализация Африки. Ведущая роль горнодобывающей промышленности. Недостаточное развитие обрабатывающей промышленности. Доля Африки в мировом хозяйстве. Деление Африки на пять субрегионов – Северную, Западную, Центральную, Восточную и Южную Африку. Деление Африки на два субрегиона: Северную и Тропическую Африку.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Северной (арабской) Африки. Крупнейшие города. Понятие об арабском типе города.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Тропической («чёрной») Африки. Тропическая Африка как самая отсталая

часть всего развивающегося мира. Районы горнодобывающей промышленности и интенсивного сельского хозяйства в Тропической Африке. Ухудшение состояния окружающей среды в Тропической Африке.

**Южно-Африканская Республика (ЮАР).** ЮАР как страна с двойной экономикой. Место ЮАР в хозяйстве Африки и всего мира. Особенности исторического развития. Промышленность ЮАР и отрасли её международной специализации. Сельское хозяйство ЮАР. Высокий уровень социального расслоения в ЮАР. Вступление ЮАР в 2011 г. в группу стран БРИКС.

*( Практическая работа № 11)*

## **Тема 9. Северная Америка (2 часа)**

Понятие «Северная Америка» в экономической и социальной географии мира.

**Общая характеристика Соединенных Штатов Америки.** Размеры территории США и её подразделение на три части. Выгоды ЭГП США, сухопутные и морские границы; соседи США. Федеративное государственное устройство США. Штаты США. Двухпартийная система в США.

Население США. Устойчивый рост численности населения; роль естественного и миграционного прироста. Особенности формирования американской нации. Белое, афроамериканское, латиноамериканское население. Аборигены. Проблемы расовой дискриминации. Возрастно-половая структура населения. Размещение населения по территории страны. Показатели плотности населения. Направления внутренних миграций населения. География городов. Городские агломерации и мегалополисы США. Особенности сельского расселения.

Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Замедление темпов экономического роста; финансово-экономический кризис 2008-2009 гг. Структура экономики США, резкое преобладание непроизводственной сферы. Роль американских ТНК в создании «второй экономики» США. Лидерство США в мировом промышленном производстве. Ведущие отрасли горнодобывающей и обрабатывающей промышленности.

Лидерство США в мировом сельскохозяйственном производстве. Постадийная специализация в сельском хозяйстве США. Особенности транспортной системы США. Переход к постиндустриальному обществу.

Особенности территориальной структуры хозяйства США. Факторы, воздействующие на эту структуру. Концентрация хозяйственной жизни в мегалополисах США. Высокоразвитые и депрессивные районы в США; региональная политика.

География промышленности США. Природные ресурсы для развития промышленности США; увеличение зависимости от импорта. Основные черты географии топливной промышленности, электроэнергетики, чёрной

металлургии, машиностроительной, химической и текстильной промышленности США. Понятие о четырёх промышленных поясах.

География сельского хозяйства США. Природно-ресурсные предпосылки для развития этой отрасли. Отрасли, определяющие профиль растениеводства в США. Отрасли, определяющие профиль животноводства в США. Сельскохозяйственные районы (пояса) США.

География транспорта США, её конфигурация. Главные транспортные магистрали и узлы. Развитие отдельных видов транспорта.

Внешние экономические связи США. Структура и география внешней торговли товарами и услугами. Вывоз и ввоз капитала.

Развитие внутреннего и международного туризма в США. Главные туристские районы, национальные парки.

Охрана окружающей среды и геоэкологические проблемы в США. Меры по охране окружающей среды.

Макрорегионы США. Макрорегион Северо-Востока, города Нью-Йорк и Вашингтон. Макрорегион Среднего Запада, город Чикаго. Макрорегион Юга, город Атланта. Макрорегионы Запада, города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.

**Краткая экономико-географическая характеристика Канады.** Размеры территории и ЭГП Канады. Особенности государственного строя Канады. Население Канады; англо-канадцы и франко-канадцы. Уровень урбанизации и главные города. Канада как высокоразвитая страна. Четыре отрасли её международной специализации. Экономические и социальные различия между Югом и Севером Канады.

*( Практическая работа № 12)*

## **Тема 10. Латинская Америка (1 час)**

Общая характеристика региона. Территория, подразделение на субрегионы. Особенности ЭГП. Государственный строй стран Латинской Америки. Унитарные и федеративные государства. Колониальные владения.

Природные ресурсы региона. Богатство полезными ископаемыми, их приуроченность к Тихоокеанскому рудному поясу, к Южно-Американской платформе и её краевым прогибам. Богатство водными и лесными ресурсами. Агроклиматические условия.

Население. Тип воспроизводства населения. Этнический состав; три компонента его формирования. Разнообразие этнического состава; дуализм культур. Главные черты размещения населения. Высокий уровень урбанизации. Понятия о латиноамериканском типе города и «ложной урбанизации». Крупнейшие городские агломерации региона.

Общая характеристика хозяйства. «Левый поворот» в начале XXI в. и переход к ускоренным темпам экономического роста. Горнодобывающая промышленность стран Латинской Америки. Обрабатывающая

промышленность стран Латинской Америки. Их главные центры. Плантационный и потребительский сектора в сельском хозяйстве Латинской Америки. Главные отрасли земледелия и животноводства и их размещение. Особенность транспортной системы региона, «линии проникновения».

Территориальная структура хозяйства Латинской Америки. «Большая тройка» стран (Мексика, Бразилия, Аргентина). Экономическое значение столиц и крупных городских агломераций. Региональная политика.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

**Федеративная Республика Бразилия.** Бразилия - самая большая страна Латинской Америки, одна из ключевых развивающихся стран. Ускорение темпов экономического роста с началом XXI в., вхождение в группу стран БРИКС.

Размеры и профиль горнодобывающей промышленности; основные центры. Размеры и профиль обрабатывающей промышленности; основные центры. Позиции Бразилии в мировом сельском хозяйстве, главные сельскохозяйственные районы.

Особенности территориальной структуры хозяйства; сосредоточение населения и производства в приатлантических районах. Стратегия освоения внутренних районов (Амазонии). Перенос столицы из Рио-де-Жанейро в город Бразилиа. Промышленные новостройки в Амазонии. Особое значение крупнейших городских агломераций: Рио-де-Жанейро и «экономической столицы» страны – Сан-Паулу. Главные транспортные новостройки.

### **Тема 11. Россия в современном мире (2 часа)**

Место России в мировой политике. Россия как один из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня. Участие России в международных организациях. Россия и глобальный миропорядок.

Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Россия в мировой территории, в мировых ресурсах полезных ископаемых. Природные условия России для жизни людей. Экологическая обстановка в России.

Место России в населении мира. Ухудшение демографической обстановки в постсоветский период времени, нарушенная половозрастная структура населения, низкая средняя плотность населения, медленные темпы урбанизации.

Экономика России на мировом фоне. Два этапа в её развитии в постсоветский период времени. Россия в первой десятке крупнейших экономик мира. «Узкие места» в развитии экономики России: низкая конкурентоспособность, ярко выраженный топливно-сырьевой уклон, отставание в развитии высокотехнологичных производств, наличие сильных территориальных диспропорций.

Место России в промышленности мира. Лидирующее положение России в отраслях топливно-энергетического комплекса. Прочные позиции России в мировой горнодобывающей промышленности и в отраслях обрабатывающей промышленности «нижнего этажа». Отставание России в



отраслях обрабатывающей промышленности «верхнего этажа» - машиностроении и химии органического синтеза.

Место России в мировом сельском хозяйстве – в растениеводстве и животноводстве.

Место России в мировом транспорте. Более сильные позиции России в железнодорожном и трубопроводном транспорте, более слабые – в автомобильном, морском и воздушном транспорте. Основные направления международной транспортной инфраструктуры для транспортировки нефти и природного газа.

Россия в международных экономических отношениях – мировой торговле и мировых финансовых связях.

Место России в мире по качеству жизни. Индекс развития человеческого потенциала и его составляющие. Высокое положение России в мире в сфере образования. Менее выгодное положение России в мире в сфере материального благосостояния. Невысокие показатели России в мире в сфере здоровья и долголетия.

Перспективы развития России до 2020 г. «Стратегия 2020» и её задачи в сфере экономической модернизации и перехода на инновационный путь развития. Ускорение темпов экономического роста, технико-технологическое перевооружение всего хозяйства, перестройка отраслевой и территориальной структуры хозяйства – как главные пути к повышению качества жизни. Необходимость новой индустриализации.

*( Практическая работа № 13) Сделав необходимые расчёты, построить в тетради круговую диаграмму: «Доля отдельных отраслей промышленности России в мировом промышленном производстве».*

### **Часть III. Тема 12. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний) (2 часа)**

Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах и их классификации.

Приоритетные глобальные проблемы.

1. Проблема разоружения и сохранение мира. Причины и время её возникновения, этапы решения. Современная геополитическая обстановка в мире, перспективы её улучшения. Взаимоотношения России со странами НАТО.
2. Проблемы международного терроризма. История терроризма и его виды. Возникновение международного терроризма и его распространение. Террористические организации. Меры борьбы с международным терроризмом.
3. Экологическая проблема. Причины её возникновения и масштабы воздействия на географическую оболочку. Главные центры дестабилизации окружающей среды. Кризисные экологические районы. Угроза глобального потепления климата Земли. Меры по охране

- биосферы, роль ООН. Пути решения глобальной экологической проблемы.
4. Демографическая проблема. Постепенное угасание демографического взрыва, как благоприятная предпосылка решения этой проблемы. Прогнозы роста численности населения Земли: соотношение экономически развитых и развивающихся стран. Перспективы развития процесса урбанизации. Пути решения демографической проблемы.
  5. Энергетическая проблема. Причины её возникновения. Пути решения энергетической проблемы в экономически развитых странах, отставание развивающихся стран. Использование достижений современного этапа НТР для решения энергетической проблемы.
  6. Продовольственная проблема. Количественные и качественные показатели питания в экономически развитых и развивающихся странах. «Пояс голода» в развивающихся странах. Два пути решения глобальной продовольственной проблемы: экстенсивный и интенсивный; особое значение второго из них. Прогнозы смягчения глобальной продовольственной проблемы.
  7. Преодоление отсталости развивающихся стран как глобальная проблема. Масштабы распространения бедности и нищеты в этих странах; международные индикаторы их определения. Особенно бедственное положение наименее развитых стран. Пути решения этой проблемы с участием мирового сообщества. Главный путь – социально-экономические преобразования во всех сферах жизни развивающихся стран.

Другие глобальные проблемы. Проблема охраны здоровья людей и меры по её решению. Проблема освоения Мирового океана и меры по её решению. Проблема освоения космического пространства и меры по её решению.

Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобальные прогнозы развития человечества на ближайшую и отдаленную перспективу. Пессимистические прогнозы многих западных ученых, призывающие к сокращению населения и производства. Более оптимистические прогнозы российских ученых и некоторых западных ученых, которые видят главный путь решения глобальных проблем в социальном прогрессе человечества в сочетании его с научно-техническим прогрессом.

Понятие о стратегии устойчивого развития природы и общества. Три главных компонента устойчивого развития: 1) экономически устойчивое развитие, 2) экологически устойчивое развитие, 3) устойчивое социальное развитие. Устойчивое развитие и география.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

#### **физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### **а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

**б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

### **в) работа с информацией:**

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

#### **а) общение:**

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

#### **б) совместная деятельность:**

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### **а) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### **б) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

#### **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;



- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**г) принятие себя и других:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

**10 КЛАСС**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия:

политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

## **11 КЛАСС**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных

регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Введение.	1			
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>					
1.	Современная политическая карта мира.	5	1	2	
2	Природа и человек в современном мире	8	1	3	
3	География населения мира	7	1	5	
4	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	3	1	1	
5	География отраслей мирового хозяйства	9	1	4	
6	Резерв	1			
Итого по разделу		34	5		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ</b>					
1.1	Регионы мира. Зарубежная Европа	6	1	1	
1.2	Зарубежная Азия. Австралия	6	1	0.5	
1.3	Африка	3	1	0.5	
1.4	Северная Америка	4	1	0.5	
1.5	Латинская Америка	4	1		
1.6	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	3		1	
Итого по разделу		26			
<b>Раздел 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>					
2.1	Глобальные проблемы человечества	4	1	0.5	
Итого по разделу		4			
Резервное время		3			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	6	4	

**Поурочно-тематическое планирование по географии 10 класс  
34 часа**

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Корректировка
				предметные	метапредметные	личностные	
1	Что изучает социально-экономическая география	1	Работа с текстом учебника, работа с картами атласа, работа с электронной презентацией	<p><b>Называть</b> предмет изучения социально-экономической географии мира, основные средства и методы получения географической информации.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	
2	Многообразие стран современного мира.	1	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p>	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	

			общественной практики, а так- же социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира	жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.		
3	Международные отношения и политическая карта мира.	1	Формирования понятия международных экономических отношений стран мира. Понятие о международной интеграции и сотрудничества	Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию. Уметь оценивать свои достижения	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме,	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	

					делать выводы.	
4	Государственный строй стран мира.	1	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации "Формы правления государств"	Научатся называть и показывать на карте основные центры комплексов в хозяйстве России.	<b>Коммуникативные:</b> кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. <b>Регулятивные:</b> составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. <b>Познавательные:</b> работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.	Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.
5	Политическая география	1	Отработка умений работать в парах, группах.	Научатся анализировать презентацию. Получат	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске;	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать

				<p>возможность научиться составлять презентацию.</p>	<p>обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	<p>собственную учебную деятельность.</p>	
6	<p>Взаимодействие общества и природы. Оценка мировых природных ресурсов.</p>	1	<p>Заполнение таблицы на основе просмотра презентации.</p>	<p>Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий,</p>	<p>Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;</p>	

					оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.		
7	Минеральные, земельные, водные и биологические ресурсы.	1	Обозначение на контурной карте различных минеральных ресурсов мира (по природным районам)	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	

					географии.		
8	Ресурсы Мирового океана, космические и рекреационные ресурсы.		Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно о оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	
9	Загрязнение и охрана окружающей среды.		Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу	



				разнообразных явлений и процессов, самостоятельно о оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	
1 0	Географическое ресурсоведение и геоэкология		Выявление особенностей различных предприятий машиностроительного комплекса	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	<b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать	Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности	

					<p>выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.</p>		
1 1	Численность и воспроизводство населения.		Работа с учебником, атласом и контурной картой.	<p>Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельнос</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	<p>Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	

				ти.	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.		
1 2	Состав (структура) населения мира.		Выявить проблемы лесопромышленного комплекса России.	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	
1 3	Размещение и миграция населения.		Работа со статистическим материалом.	Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком,	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с	

				географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны	условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	учетом познавательных интересов.	
1 4	Городское и сельское население. Урбанизация.		Отработка умений анализировать карты.	Научатся анализировать карты, использовать карты атласа для выполнения заданий учителя. Получат возможность научиться пользоваться планом анализа карты.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выразить положительное отношение к процессу познания.	

					<p>необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>		
1 5	<p>Общение знаний по теме.</p> <p>Подготовка учащихся для тестирования по теме «Население мира».</p>		<p>Отработка умений работать по алгоритму (по плану).</p>	<p>Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выразить положительное отношение к процессу познания.</p>	

					умозаключения.		
1 6	Проверочный тест по теме «Население мира».		Анализ презентации, составление плана изучаемого урока.	Научатся работать в коллективе, работать по алгоритму (по плану).	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	
1 7	НТР. Характерные черты и составные части		Анализ презентации, составление плана изучаемого урока.	Научатся работать в коллективе, работать по алгоритму (по плану).	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу	

					<p>идеи.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  понимать учебную задачу;  предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><b>Познавательные:</b>  описывать и сравнивать объекты;  самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	<p>познания.</p>	
1 8	Мировое хозяйство.		Анализ презентации, составление плана изучаемого урока.	Научатся работать в коллективе, работать по алгоритму (по плану).	<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске;  обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  понимать учебную задачу;  предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><b>Познавательные:</b>  описывать и</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности;  проявлять интерес к новому материалу;  выражать положительное отношение к процессу познания.</p>	

					сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.		
1 9	Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую структуру хозяйства.		Отработка умений работать в парах, группах.	Научатся анализировать презентацию. Получат возможность научиться составлять презентацию.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	
2	Воздействие		Работа в парах	Овладение	<b>Коммуникативн</b>	Определять целостный	



0	НТР на территориальную структуру хозяйства.		(вопрос-ответ), составление презентации "воздействие НТР на Мировое хозяйство"	основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	<p><b>ые:</b> кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.</p>	взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.	
2 1	Факторы размещения		Индивидуальные виды деятельности.	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друга; с достаточной полнотой и	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной	

				географической информации.	<p>точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	помощи учителя.	
2 2	Итоговое занятие по теме: «НТР и Мировое хозяйство» Контроль знаний.		Выполнение заданий различного уровня	Научиться самодиагностике и самокоррекции.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.	

					<p>условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>		
2 3	<p>География промышленности. Топливо-энергетический комплекс (нефтяная, газовая, угольная промышленность мира).</p>		<p>Работа с учебником, атласом и контурной картой.</p>	<p>Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>	<p>Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	

				жизнедеятельности.	<b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.		
2 4	Электроэнергетика, Горнодобывающая промышленность. Чёрная и цветная металлургия.		Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	
2	Машиностроение		Работа с	Научатся	<b>Коммуникативные</b>	Понимать роль	

5	е. Химическая промышленность.		учебником, атласом и контурной картой.	применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно о оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>ые:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	
2 6	Лесная, легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда		Изучить особенности лесной, легкой промышленности, их влияния на окружающую среду	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины	

				<p>процессов, самостоятельно о оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</p>	<p>выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	
2 7	<p>География сельского хозяйства и рыболовства.          Растениеводство</p>		<p>Работа с учебником, атласом и контурной картой.</p>	<p>Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно о оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <b>Познавательные:</b> уметь показывать</p>	<p>Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	

					на карте и определять географическое положение объектов географии.		
2 8	Животноводство мира		Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выразить положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	
2 9	География транспорта.		Работа в парах (вопрос-ответ), составление	Научатся работать в парах при составлении	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном	Сохранять мотивацию к учебной деятельности;	

			презентации транспортные системы мира	презентации.	поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	
3 0	Контроль знаний по теме «Транспорт мира»		Работа с КИМами	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной	



				о оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	деятельности.	
3 1	Международные экономические отношения		Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно о оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выразить положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	

					географическое положение объектов географии.		
3 2	Урок обобщения и закрепления знаний по теме: «География отраслей мирового хозяйства».		Работа с учебником, презентацией.	<b>Научатся</b> анализировать схемы, по плану описывать комплекс.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	
3 3	Резерв.		Работа с учебником, атласом, презентацией.	<b>Научатся</b> анализировать карты атласа, определять назначение	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную	

				транспорта для страны.	задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	деятельность.	
3 4	Резерв.						
<b>Поурочно-тематическое планирование по географии 11 класс</b> <b>34 часа</b>							
1	Общая характеристика Зарубежной Европы		Работа с учебником, атласом, презентацией.	<b>Научатся</b> анализировать карты атласа, определять назначение транспорта для страны.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b>	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	

					самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.		
2	Общая характеристика Зарубежной Европы		Практическая работа № 3. Составление карто-схемы «Производственные связи Череповецкого металлургического комбината»	<b>Научатся</b> определять значение связи и сфер обслуживания для человека и страны.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b>	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	

					уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.		
3	Географический рисунок расселения и хозяйства		Работа с картами атласа, учебником и контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно о оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выразить положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	
4	Географический рисунок		Отработка умений работать по	Научатся работать по	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в	Сохранять мотивацию к учебной	

	расселения и хозяйства		алгоритму (по плану).	алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	
5	Субрегионы и страны зарубежной Европы		Работа с картами атласа, учебником и контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов,	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	

				самостоятельно о оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.		
6	Субрегионы и страны зарубежной Европы			Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно о оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	

					определять географическое положение объектов географии.		
7	Проверочный тест по теме «Зарубежная Европа»	1		Выполнение заданий теста	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	
8	Общая характеристика Зарубежной Азии		Отработка умений работать по алгоритму (по плану).	Научатся работать по алгоритму (по плану),	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске;	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к	



				анализировать карты атласа.	обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	
9	Общая характеристика Зарубежной Азии		Отработка умений работать по алгоритму (по плану).	Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	

					<p>помощь и сотрудничество.</p> <p><b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>		
1 0	Китай		Выполнение заданий теста	<p>Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.</p>	

					понятиям, делать выводы и умозаключения.		
1 1	Китай		Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно о оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	
1 2	Япония		Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	

				<p>объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</p>	<p>условиями коммуникации.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>		
1 3	Япония		Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	<p>Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять</p>	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	

				<p>окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</p>	<p>необходимую информацию.  <b>Познавательные:</b>  уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>		
1 4	Индия		<p>Работа с электронными источниками информации</p>	<p>Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <b>Познавательные:</b>  уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов</p>	<p>Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.</p>	

					географии.		
1 5	Индия			Научиться самодиагностике и самокоррекции.	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.	
1 6	Австралия		Выполнение заданий различного уровня	Научиться самодиагностике и	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг</p>	Формирование навыков самодиагностики и	

				самокоррекции.	друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.	
1 7	Проверочный тест по теме «Зарубежная Азия. Австралия»	1	Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b>	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	

				явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.		
1 8	Общая характеристика Африки		Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b>	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	



				ти.	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.		
1 9	Общая характеристика Африки		Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	
2 0	Субрегионы Северной и		Работа с учебником,	Научатся применять	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно	Работать в соответствии с	

	Тропической Африки		картами атласа, контурными картами.	географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	
2 1	Субрегионы Северной и Тропической Африки		<b>Проектная работа № 3.</b> «Хозяйство и промышленность стран Северной и Тропической Африки».	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов,	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	

				самостоятельно о оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.		
2 2	Проверочный тест по теме «Африка»			Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно о оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	

					определять географическое положение объектов географии.		
2 3	Общая характеристика США		Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно о оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	
2 4	Общая характеристика США		Работа с учебником, картами атласа, контурными	Научатся применять географические знания в	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать	

			картами.	повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	собственную учебную деятельность.	
2 5	Макрорегионы США		Практическая отработка знаний и умений по теме.	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	

					<p>цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>		
2 6	Макрорегионы США			<p>Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p><b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.</p>	

					понятиям, делать выводы и умозаключения.		
2 7	Канада			Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно о оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	
2 8	Проверочный тест по теме «США. Канада»		Выполнение заданий различного уровня	Научиться самодиагностике и самокоррекции.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности	

					<p>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	при консультативной помощи учителя.	
2 9	Латинская Америка		«Характеристика природы, населения и хозяйства Латинской Америки»	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов,	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и</p>	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	



				самостоятельно о оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.		
3 0	Латинская Америка		Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно о оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	

					определять географическое положение объектов географии.		
3 1	Бразилия		Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно о оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность	
3 2	Бразилия		Работа с учебником, картами атласа,	Научатся применять географические	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои	Работать в соответствии с поставленной учебной	

			контурными картами.	знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	задачей; оценивать собственную учебную деятельность	
3 3	Глобальные проблемы человечества			Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность	

				о оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельнос ти.	познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.		
3 4	Глобальные проблемы человечества		Работа с учебником, картами атласа, контурными картами.				

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. В.П. Максаковский. Учебник. 10-11 класс – М.: Просвещение, 2018.
2. О.И. Ануфриева. Поурочные разработки по географии: Социальная и экономическая география мира: 10-11 класс.- Волгоград : «Учитель», 2017
3. Атлас. География мира.. 10-11 класс.
4. Контурные карты. 10-11 класс – М.: Просвещение, 2018.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. В.П. Максаковский. Экономическая социальная география мира. 10-11 класс – М.: Просвещение, 2018.
2. О.И. Ануфриева. Поурочные разработки по географии: Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс.- Волгоград. : «Учитель», 2017
3. Поурочные разработки по географии. Е.А. Жижина, Н.А. Никитина. – М.: ВАКО, 2017.
4. Баранчиков Е.В. География. - М.: Академия, 2005.
5. Максаковский В.Л Географическая картина мира. - Яр.: Верхне-Волжское книжное издательство, 2015.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)**

