

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ БУРЯТИЯ

Управления образования муниципального образования

"Мухоршибирский район"

МБОУ "Калиновская СОШ"

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
естественно-научного
цикла _____

Протокол № 1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам по УВР МБОУ
"Калиновская СОШ"

_____ А. Н. Шурыгина

Протокол № 1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Калиновская СОШ"

_____ Н. П. Патрахина

Приказ № 51 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 7

с. Калиновка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» 7 класс, из расчета 2-ух учебных часов в неделю 34 недели.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения.

Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный

режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать

предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть

работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости

стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1	Географическая оболочка	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.2	Страны и народы мира	5	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		9			
Раздел 3. Многоликая планета					
3.1	Мировой океан — основная часть гидросферы	4	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.2	Южные материки	20	1	4	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.3	Северные материки	16	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.4	Взаимодействие природы и общества	4	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		45			
Резервное время		0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	12	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Дата По	Фактич	
Повторение 2 часа								
1.	Географическая оболочка-самый крупный природный комплекс.	Актуализация знаний	Географическая оболочка. Природные комплексы и природные зоны земли их распределение на земной поверхности.	Знать: понятие географическая оболочка и ее структуру; природные комплексы и их компоненты; природные зоны Земли. Уметь пользоваться источника географических знаний; показывать на карте природные зоны Земли. Объяснять причины смены природных комплексов согласно географическим закономерностям	Работа с атласом, к/к.			
2.	Географическая оболочка-самый крупны природный комплекс	Актуализация знаний	Природные комплексы Мирового океаны и их распространение. Природное и культурное наследие человечества.	Знать природные комплексы Мирового океана; понятие природное и культурное наследие; Уметь показывать на карте природные комплексы океана; приводить примеры объекты Всемирного наследия человечества и страны в которых они располагаются.	Работа с атласами, к/к.			
Вводный-1 час								

3.	Входной контроль знаний. Введение	Вводный	Входная контрольная работа за курс 6 класса. Что изучают в курсе. Практическое значение географии. Источники географических знаний.	Знать: предмет изучения курса. Уметь: пользоваться источниками географических знаний.	Вводная беседа			
Тема 1: Природа Земли: главные закономерности (11 часов) + 1 час								
4.	Материки и океаны на поверхности Земли. П/р № 1: « Определение сходства и различия материков по ГП ».	Урок новых знаний	Распределение по поверхности Земли суши и Океана, взаимовлияние суши и океана	Знать: строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит; зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых. Климатообразующие факторы; типы климатических поясов. Части гидросферы, свойства водных масс, распределение вод суши. Расселение по Земле растений, животных и человека; природные комплексы и географическую зональность. Уметь: показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области,	Оценочная п/р. Работа с атласом и к/к.			Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/88656d60
5.	Материки и части света.	Актуализация знаний и умений	Когда появилось деление на части света, отличие части света от материка		Работа с атласом, к/к			Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/88656d60
6.	Особенности рельефа Земли.	Урок новых знаний	Особенности расположения крупных форм рельефа на материках и дне океана, различия материков по высоте и океанов по глубине		Знание номенклатуры			Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/886569fa
7.	История формирования рельефа Земли.	Актуализация знаний и умений	Образование континентальной и океанической земной коры, современных материков		Чтение карты «Строение земной коры»			Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/88656b1c
8.	История формирования рельефа Земли. П/р № 2: Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит.	Практикум	Движение литосферных плит. Зависимость форм рельефа от строения земной коры. Установление закономерностей.		Оценочная п/р			Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/88656b1c
9.	Климатообразующие факторы.	Урок новых	Чем определяются	Чтение			Библиотека	

		знаний	особенности климата в разных частях Земли, как формируется климат	сейсмические пояса, области вулканизма; объяснять понятия: «платформа», «рельеф». Объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику. Объяснять причины образования течений, распределение вод суши в зависимости от количества тепла и влаги. Анализировать карту природных зон.	карты «Климатическая карта мира»			ка ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de
10.	Климаты Земли. П/р № 3: «Определение типа климата по климатограммам, картографическим материалам».	Актуализация знаний и умений	Климатические пояса Земли, чем определяются особенности климата в этих поясах		Оценочная п/р .Чтение климатограмм, сравнение климатов.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440
11.	Мировой океан.	Актуализация знаний и умений	Объём воды в океанах, особенности океанических течений, значение Мирового океана					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4 https://m.edsoo.ru/886586c4
12.	Размещение вод суши.	Урок новых знаний	Обеспеченность Земли поверхностными водами, влияние климата на питание и режим рек, от чего зависит площадь ледников в горах, зависимость подземных вод от климата		Работа со статистическими материалами и			
13	Природная зональность.	Урок новых знаний	Причины образования природных зон, распределение и особенности природных зон.		Самостоятельная работа			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630
14.	Обобщение по теме «Природа Земли»	Обобщение знаний и умений			Работа в группах, тесты, индивид. Задания.			

	Контрольная работа.	Контроль знаний			Контр. работа			
Тема 2: Человек на планете Земля. (9 часов)								
15.	Заселение Земли человеком. Расы.	Актуализация знаний и умений	Как заселялась планета, изменения людей в разных природных условиях, где находилась «колыбель человечества».	<p>Знать: численность, плотность, крупнейшие народы, мировые религии. Типы населённых пунктов. Страны мира.</p> <p>Уметь: показывать крупнейшие народы Земли; крупные города, страны и их столицы. Чтение тематических карт.</p>	Составление таблиц, анализ таблицы			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e
16	Сколько людей живёт на Земле?	Урок новых знаний	Как определяют численность людей на Земле, изменения численности человечества, отчего она зависит.		Анализ графика, сопоставление карт. Самост. раб. в т-т с.27 з.1			
17	Размещение людей на планете. П/р № 4: Составление географических характеристик населения мира (плотность, размещение, народы). (составление таблиц, картосхем).	Комбинированный Практикум.	Размещение людей на поверхности, причины разной плотности, приспособления к условиям среды.		Оценочная п/р. Самост. раб.: сопоставление карт разного содержания			
18	Народы, языки и религии мира. П/р № 4: (продолжение).	Комбинированный Практикум.	Численность народов, языки и религии людей на Земле.		Оценочная п/р. Географическое исследование.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538 https://m.edsoo.ru/88659664
19	Хозяйственная деятельность людей.	Актуализация знаний и умений	Хозяйство и его составные части, как изменялось их соотношение на разных этапах развития человечества.		Географические исследования. Сообщения учащихся. Заполнение			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae

					табл. Т-тс.19			
20	Где живут люди: города и сельская местность	Комбинированный	Поселения людей, их отличия, города и сёла.		Работа с картой, стат. материалам и, вычерчивание круговых диаграмм			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4

21	Страны мира.	Исследование	Понятие о стране, их различия, что изображено на политической карте мира.		Составление схем, самостоятельная работа по зад. т-т			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4
22	Историко – культурные районы мира.	Урок новых знаний	Особенности историко – культурных районов Земли, их достопримечательности.		Сообщения учащихся			
23	Контрольно- обобщающий по теме «Человек на планете Земля»	Систематизация и контроль знаний			Тестирование. Самостоятельная работа			

**Раздел 2. Многоликая планета (42 часа)
Тема 3: Океаны Земли (4 часа)**

24	Атлантический океан	Урок новых знаний	Особенности природы Атлантического океана, использование человеком, экологические проблемы.	Знать: особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков,	Работа с текстом. Мои географические исследования.			
25	Тихий океан	Актуализация знаний и умений	Особенности природы Тихого океана, использование человеком, экологические проблемы.	ресурсы океанов, будущее океанов. Уметь: показывать океаны и их части, называть отличительные	Сообщения учащихся. Мои географические исследования			

				особенности океанов.	ия.			
26	Индийский океан	Актуализация знаний и умений	Особенности природы Индийского океана, использование человеком, экологические проблемы.		Сообщения учащихся			
27	Северный Ледовитый океан	Актуализация знаний и умений	Особенности природы Северного Ледовитого океана, использование человеком, экологические проблемы.		Сообщения учащихся. Тестирование			
Тема 4: Африка (5 часов) + 1 час								
28	Особенности природы. П/р № 5: Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению ГП материка. (Работа с тетрадью и к/к).	Урок новых знаний. Практикум.	Особенности ГП, характера поверхности, климата Африки	Знать: приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера. Особенности природных зон материка. Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Африки. Состав территории и ее регионы; черты	Оценочная п/р. Работа с к/к			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28
29	Особенности природы. П/р № 6: Определение причин разнообразия природных зон материка. (Работа с атласом, заполнение таблицы).	Практикум.	Внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства		Оценочная п/р. Работа с атласом и к/к			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
30	Природные районы	Актуализация знаний и умений	Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственная деятельность в природных районах		Мои географические исследования. Сообщения учащихся.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
31	Человек на африканском пространстве. П/р № 7: Оценивание климатических условий жизни одного из	Практикум.	Численность и размещение населения материка, страны и хозяйство.		Оценочная п/р. Т-т с.43-5-8, с.46-5-6			Библиотека ЦОК https://m.ed

	африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описание климата этого района. (Работа с атласом, климатограммами).			различия. Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, показывать внутренние воды на карте, объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы.				soo.ru/8865a4ce
32	Страны Африки. П/р № 8: Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран (по выбору). (Письменное описание в тетради по атласу).	Практикум.	Особенности ГП и природы. Население. Хозяйственная деятельность		Оценочная п/р. Работа с к/к с. 27-1-5. Сообщения учащихся			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c
Тема 5: Южная Америка (6 часов)								

33	Особенности природы П/р № 9: Определение по картам черт сходства и различия ГП Африки и Ю. Америки. (Анализ атласа и выводы в тетради). ⁱ	Урок новых знаний. Практикум.	Особенности ГП, характера поверхности, климата Южной Америки	<p>Знать: приемы определения ГП материка, особенности рельефа и его зависимость от тектоники, особенности климата, основные речные системы и озёра, особенности природных зон материка численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Южной Америки. Состав территории и её регионы. Черты различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религии. Крупные города.</p> <p>Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах; оценивать влияние географического</p>	Оценочная п/р. К/к: с. 22-1-3. Мои географические исследования			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
34	Особенности природы П/р № 10: Описание крупных речных систем Ю. Америки и Африки (по выбору). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного использования этих рек. (Таблица или к/к).	Практикум	Внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства		Оценочная п/р.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a
35	Равнинный Восток	Актуализация знаний и умений	Различия низменных равнин и плоскогорий по природным условиям, виды хозяйственной деятельности.		Сообщения учащихся. Мои географические исследования			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a
36	Анды	Актуализация знаний и умений	Высотные пояса на склонах Анд, жизнь людей в Андах		Работа с текстом, картами. Мои геогр. исследования			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a
37	Человек на южноамериканском пространстве	Комбинированный	Численность и размещение населения материка, страны и хозяйство.		Работа с к/к с. 24- 3-5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e
38	Страны Южной Америки	Актуализация знаний и умений	Особенности ГП и природы. Население. Хозяйственная деятельность		Сообщения учащихся			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865

				положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать климатические пояса, характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость от климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Характеризовать природу отдельных частей материка. Показывать на карте крупные страны и их столицы.				ac76
Тема 6: Австралия и Океания (6 часов)								
39	Природа Австралии П/р № 11: Сравнение ГП Австралии и Африки: определение черт сходства и различия основных компонентов природы. (Работа в тетради в классе, дома, группами).	Урок новых знаний. Практикум	Особенности ГП, характера поверхности, климата Австралии	Знать: приёмы определения ГП материка, особенности рельефа, зависимость от тектоники; особенности климата. Основные речные системы и озёра, особенности природных зон материка. Численность, плотность, особенности размещения	Оценочная п/р. К/к с. 28-1-3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932
40	Природа Австралии	Актуализация знаний и умений	Внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства		Работа с атласом и к/к			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e
41	Природа Океании	Урок новых знаний.	Различия островов по происхождению,		Работа с атласом и			Библиотека ЦОК

			особенности природы, природные богатства	населения; современную политическую карту Австралии.	к/к			https://m.edsoo.ru/8865a97e
42	Человек в Австралии и Океании	Актуализация знаний и умений	Численность и размещение населения материка, страны и хозяйство.	Уметь: определять ГП материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, оценивать влияние ГП на природу Австралии. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, показывать климатические пояса, выявлять зависимость от климатообразующих факторов. Показывать воды суши на карте. Определять ГП столицы.	Работа с полит. Картой. Построение столбч. диаграмм (Т-г с. 69-2)			
43	Австралийский Союз	Конференция	Особенности ГП и природы. Население. Хозяйственная деятельность		Сообщения учащихся			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98
44	Самоа	Актуализация знаний и умений	Особенности ГП и природы. Население. Хозяйственная деятельность		Тестирование			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98
45	Контрольная работа по теме «Южные материки»	Контроль знаний			Контр. работа			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8
Тема 7: Антарктида (3 часа)								
46	Особенности природы	Урок новых знаний. Практикум.	Особенности ГП, характера поверхности, климата, внутренние воды, органический мир	Знать: приёмы определения ГП материка, особенности рельефа, особенности климата.	Работа с к/к с. 30 з. 1-5			
47	Человек на южном материке	Конференция	Численность и размещение населения материка, страны и хозяйство.	Особенности природных зон материка.	Работа в творческих группах			
48	Контрольно-обобщающий по южным материкам.	Обобщение знаний и умений		Уметь: определять ГП материка, крайних точек, оценивать	Тесты, индивидуальные			

				влияние ГП на природу.	задания.			
Тема 8: Северная Америка (6 часов)								
49	Особенности природы. П/р № 12: Сравнение климата отдельных частей материка (С. Америка), расположенных в одном климатическом поясе, оценка климата для жизни и хоз. деятельности.	Урок новых знаний. Практикум	Особенности ГП, характера поверхности, климата Северной Америки	Знать: приёмы определения ГП материка, особенности рельефа, зависимость от тектоники; особенности климата. численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Северной Америки. Уметь: определять ГП материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, оценивать влияние ГП на природу Сев. Америки. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, показывать климатические пояса, выявлять зависимость от климатообразующих факторов. Показывать воды суши на карте.	Оценочная п/р. Построение профиля в т-т с. 88 з. 2, 3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865/bebe
50	Особенности природы.	Комбинированный	Внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства		Заполнение таблицы в т-т с. 81			
51	Равнины Северной Америки	Актуализация знаний и умений	Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственная деятельность в природных районах		Описание равнин по картам			
52	Горы Северной Америки	Актуализация знаний и умений	Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственная деятельность в природных районах		Описание горных территорий			
53	Человек на североамериканском пространстве	Актуализация знаний и умений	Численность и размещение населения материка, страны и хозяйство.		Заполнение таблицы в т-т с. 89			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865/c4d6
54	Страны Северной Америки	Актуализация знаний и умений	Особенности ГП и природы. Население. Хозяйственная деятельность		Сообщения учащихся. Заполнение таблицы в т-т с. 85			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865/cabc

				Определять ГП столицы.				
Тема 9: Евразия (10 часов)								
55	Особенности природы П/р № 13: Сравнение климата Евразии и С. Америки: определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климата для жизни и хоз. деятельности. (таблица).	Урок новых знаний. практикум	Особенности ГП, характера поверхности, климата Евразии	Знать: приёмы определения ГП материка, особенности рельефа, зависимость от тектоники; особенности климата. численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Евразии. Уметь: определять ГП материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, оценивать влияние ГП на природу Евразии. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, показывать климатические пояса, выявлять зависимость от климатообразующих факторов. Показывать	Оценочная п/р. Работа с картой: т-т с. 95-1-7, с. 102-3, 4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
56	Особенности природы. П/р № 14: Сравнение природных зон по 40 параллели в Евразии и С. Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, степени их антропогенного изменения. (Тетрадь).	Практикум	Внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства		Оценочная п/р. Построение диаграмм в т-т с. 103 з. 5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0
57	Западная часть Европы	Актуализация знаний и умений	Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственная деятельность в природных районах		Работа в к/к			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0
58	Северная Евразия, Северо – восточная и Восточная Азия	Актуализация знаний и умений	Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственная деятельность в природных районах		Сообщения учащихся			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0
59	Южная, Юго – западная и Центральная Азия	Актуализация знаний и умений	Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственная деятельность в природных районах		Сообщения учащихся			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0
60	Человек на евразийском	Актуализация	Численность и		Заполнение			Библиотека

	пространстве	знаний и умений	размещение населения материка, страны и хозяйство.	воды суши на карте. Определять ГП столицы.	таблицы и построение круговых диаграмм в т-т с. 104-105			ка ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac
61	Страны Европы	Актуализация знаний и умений	Особенности ГП и природы. Население. Хозяйственная деятельность		Сообщения учащихся			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6
62	Страны Европы. П/р № 15: Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Европы и одной из стран Азии. (Работа по вариантам в тетради).	Практикум	Особенности ГП и природы. Население. Хозяйственная деятельность		Оценочная п/р.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2
63	Страны Азии	Конференция	Особенности ГП и природы. Население. Хозяйственная деятельность		Сообщения учащихся			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6
64	Страны Азии	Путешествие	Особенности ГП и природы. Население. Хозяйственная деятельность		Работа с картами			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6
Тема 10: Общечеловеческие проблемы (7 часа)								
65	Общечеловеческие проблемы	Актуализация знаний и умений	Суть проблем, пути решения.	Знать: основные общечеловеческие проблемы Уметь: объяснять причины их возникновения и пути решения	Выполнение заданий по теме в т-т с. 106-111			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa https://m.edsoo.ru/8865d962
66	Обобщение по теме «Многоликая планета»	Обобщение и систематизация	Многообразие и неповторимость разных	Знать: основные идеи курса	Тестирование			

		ия знаний	материки Земли	Уметь: работать с картой				
67	Контрольная работа	Контроль знаний			Контр. работа			
68	Обобщающий урок курса	Обобщение и систематизация знаний			Работа в группах, творчество			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- География, 7 класс/ А. П. Кузнецов, Л. Е. Савельева, В. П. Дронов,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2016.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Программы по географии для основной школы. Программа по географии для 7 класса. Курс «География. Земля и люди». А. П. Кузнецов, Л. Е. Савельева, В. П. Дронов. Из сборника: «Сферы». География. Навигатор. Материалы в помощь учителю. 6-9 классы. Под редакцией В. П. Дронова. – М. «Просвещение». 2011

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

Библиотека ЦОК

ИНТЕРНЕТ

