

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Калиновская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Естественно-научного цикла



Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам по УВР МБОУ "Калиновская
СОШ"


А. Н. Шурьгина

Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Калиновская СОШ"


Н. П. Патрахина

Приказ № 51-от. «31» августа
2023 г.



**Рабочая программа по предмету
Географии для 8 класса
Базовый уровень**

Составитель:

Иваницкая Г.Ф., Учитель географии

Первая категория

С.Калиновка.

Пояснительная записка.

Статус документа

Статус документа

Рабочая программа по «Географии» для 8 класса (базовый уровень) составлена в соответствии с основным положением Федерального государственного образовательного стандарта основного образования, на основе Рабочей программы. География. В.П.Дронов, Л.Е.Савельева, в соответствии со следующими нормативными документами:

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Основной образовательной программой МБОУ «Калиновской СОШ»

Функции программы:

- Информационно-методическая: позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами предмета географии;
- Организационно-планирующая: предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточных аттестаций учащихся.

Структура документа.

Рабочая программа по географии включает шесть разделов: пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки учащихся, список литературы и средств обучения, календарно-тематическое планирование уроков.

Характеристика.

Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта и составлена с учетом новой Концепции географического образования. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Цели.

- Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий страны ; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- Овладение умениями использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения знаний;
- Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптация к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;

- Познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значение охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическим и экологическим факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- Глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Задачи курса.

Подготовить учащихся к ориентации в Российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но ещё в большей степени –к экономической, социальной и культурной). В тоже время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней: получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь.

Место предмета в базисном учебном плане.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений в 8 классе отводится для обязательного изучения учебного предмета «География» 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю, итого **68 часов**

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых:

- Для познания и изучения окружающей среды; выявление причинно-следственных связей;
- Сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- Ориентирования на местности, плане, карте, в ресурсах интернета, статистических материалах;

- Соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

Учебно-тематический план.

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала

№	Раздел	Количество часов	Количество практических работ
1.	Введение	1	
2.	Россия на карте мира	8	3
3.	Природа России	41	3
4.	Население России	12	3
5.	География Республики Бурятия	6	3
	Всего	68	

Содержание тем учебного курса.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Введение (1 час) Что изучают в курсе. Практическое значение географии. Источники географических знаний.

Россия на карте мира (8 час)

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. *История освоения и изучения территории России.* Часовые пояса.

Практические работы:

Характеристика географического положения России Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны. Определение поясного времени для разных пунктов России

Природа России (41 часа)

Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная

деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. *Особо охраняемые природные территории.*

Практические работы:

Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Анализ распределения суммарной радиации и радиационного баланса на территории России

Население России (12час.)

Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения.. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.

Практические работы:

Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.

География Республики Бурятия (6 час.)

Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. *Достопримечательности. Топонимика.*

Практические работы:

Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.

Требования к результатам обучения и освоения содержания.

Блок «География России»- центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса- формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трёх основных компонентов- природы, населения и хозяйство.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования- формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе изучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

Ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- ✓ Осознание себя как члене общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- ✓ Осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- ✓ Осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих её народов, определяющих общность их исторических судеб;
- ✓ Осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- ✓ Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовности противостоять глобальным вызовам современности;
- ✓ Гармонично развитые социальные чувства и качества;
- ✓ Патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- ✓ Любовь к своему Отечеству, своему региону, своей местности;
- ✓ Гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за родину перед современниками и будущими поколениями;
- ✓ Уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- ✓ Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального природопользования.

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих **личностных** результатов:

- Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Форсированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде- среде обитания всего живого;

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключается в формировании и развитии посредством географического знания:

- Познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умений управлять своей познавательной деятельностью;
- Готовности к осознанному выбору профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К **метапредметным** результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- ✓ Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- ✓ Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- ✓ Организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- ✓ Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- ✓ Умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
- ✓ Умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школьной программы по географии является:

- Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- Характеристика компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- Овладения основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- Формирование представлений об особенностях экологических проблем на формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных изменений различных на различных территориях и акваториях, умения навыков безопасного и экологически целесообразного поведения окружающей среде.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс географии 8 класса.

Требования к уровню подготовки

Знать/понимать:

- Основные географические понятия и термины; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- Географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- Специфику географического положения и административно-территориального устройства РФ; особенности ее природы, населения;

- Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Уметь:

- Выделять, описывать, объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Для чтения карт различного содержания;
- Решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае стихийных природных бедствий и техногенных катастроф;
- Проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных;

Критерии и нормы оценочной деятельности.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

При 5 - балльной оценке для всех установлены:

1. Общедидактические критерии.

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3"

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

2. Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их

исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

3. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

4. ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ.

Мини - исследование

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия

тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка “5” ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Отметка “4” ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка “3” ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка “2” ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых ошибок и до 7 грамматических ошибок.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

5. Требования к работе в контурных картах:

1. Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.
2. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
3. Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
4. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
5. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки. В дальнейшем работа в контурных картах ведётся черной гелевой ручкой.

6. Критерии оценивания тестов

- «5» - 80 – 100%
- «4» - 70 – 79%
- «3» - 50 – 69 %
- «2» - менее 50%

7. Правила выставления оценок при аттестации.

1. **Текущая аттестация:** выставление поурочных оценок за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимом учителем.
2. **Тематическая аттестация:** Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям его деятельности ко времени выведения этой оценки. Определяющее значение имеет оценка усвоения программного материала обучающимся при его комплексной проверке в конце изучения темы. Если проверка осуществлялась каких-либо отдельных направлений видов деятельности (например: умений решать задачи, выполнять чертежи, знаний материала и др.), то в этом случае

важную роль имеют и оценки, полученные обучающимся при изучении темы за другие виды деятельности (для того чтобы стимулировать серьезное отношение к занятиям).

3. Оценка при промежуточной (четвертной, полугодовой) аттестация. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика. Выставляется на основании оценок, полученных обучающимся при тематической аттестации и оценки за четвертную (полугодовую) проверку усвоения нескольких тем (если такая проверка проводится). Определяющее значение в этом случае имеют оценки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени. Эта оценка не может быть, положительной, если имеется даже одна отрицательная оценка при тематической аттестации. В этом случае обучаемый должен в обязательном порядке доказать наличие минимальных знаний, умений и навыков по данной теме путём сдачи по ней зачёта. Учитель вправе поставить положительную оценку по теме, за которую у обучаемого была неудовлетворительная оценка, если обучаемый при выполнении итоговой работы за четверть (полугодие) выполнил задание(я) по данной теме, включённое(ые) в работу.

4. Оценка при промежуточной годовой аттестации. Определяется из фактических знаний и умений, которыми владеет обучающийся к моменту её выставления. Определяющими в этом случае являются четвертные (полугодовые) оценки и оценка за экзамен, зачёт и др. по проверке знаний, умений и навыков обучающегося за год (если таковые проводились). Если обучающийся в конце четверти (полугодия), года по результатам проверки по всем темам показал хорошие знания всего материала и сформированность умений, то ранее полученные оценки не должны особо влиять на четвертную (полугодовую), годовую, так как к этому времени его знания изменились. Если по результатам проверки обучающийся показывает знания и умения соответствующие минимальным требованиям, то ему не может быть выставлена хорошая оценка за тему, четверть (полугодие), год, несмотря на хорошие и отличные оценки, так как они могли быть получены за ответ на уровне воспроизведения. Такое оценивание знаний стимулирует обучающихся в учебе, особенно при повторении и обобщении, когда выделяется самое главное в теме (разделе, за четверть, полугодие, год) и формируются умения применять знания в новой ситуации, творчески.

5. Оценка при завершающей аттестации. Данная оценка выставляется после окончания изучения предмета (дисциплины). Она может совпадать с оценкой четвертной, полугодовой, годовой, если данный предмет (дисциплина) изучались в течение соответствующего учебного периода.

6. В случае несогласия обучающегося с оценкой выставленной учителем по итогам всех видов аттестации обучающийся имеет право подать в установленном порядке апелляцию и пройти аттестацию в виде сдачи экзамена (зачёта) комиссии или пересмотра членами комиссии письменной экзаменационной работы.

8. Общая классификация ошибок. При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- 1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- 2) незнание наименований единиц измерения;
- 3) неумение выделить в ответе главное;
- 4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 5) неумение делать выводы и обобщения;
- 6) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 7) нарушение техники безопасности;
- 8) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными; +
- 2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- 3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- 4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;

- 5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- 6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- 7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Условия реализации курса

Учебно-методическое и техническое обеспечение

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
- Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана УМК:
- Учебник: Дронов В.П. Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. – М.: Просвещение, 2018
- Н.В. Ольховая, С.В. Банников. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажер 8 класс.- М.: Просвещение, 2016
- Атлас. География России 8-9 класс- АСТ-ПРЕСС, 2022

Дополнительная литература:

Сиротин В.П. Тесты для итогового контроля. 8-9./ В.П. Сиротин.- М.: Дрофа, 2003

- Технические средства обучения
- Географические карты

Основные формы организации учебной деятельности – уроки, экскурсии, система домашних работ, в т.ч. рефераты, творческие работы, проекты.

Форма проверки знаний – обобщающие уроки, тренировочные тесты на уроках 15-20 мин, творческие работы.

Календарно-тематическое планирование уроков географии в 8 классе

№	Тема урока	Кол.часов	Элементы содержания	Требование к уровню подготовки	Практическая работа	Домашнее задание	Дата проведения по плану	фактически
<i>Введение -1 час</i>								
1	Введение	1	Что изучают в курсе. Практическое значение географии. Источники географических знаний.	Знать: предмет изучения курса. Уметь: пользоваться источниками географических знаний.				
Раздел 1. Географическое пространство России-8 часов								
2	Границы России.	1	Типы границ, виды границ. Морские и сухопутные границы России	Знать основные типы и виды границ. Уметь приводить примеры. <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;				

3	Размеры территории. Часовые пояса. Практическая работа № 1 " Определение поясного времени для разных городов России"	1	Территория и акватория, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона РФ. Часовые пояса	Знать понятия государственная территория, территориальные воды, экономическая зона, недра Уметь находить информацию для изучения территории, уметь показывать границу России и называть соседние страны. <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания; Знать в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь определять местное, поясное, декретное время.	Определение поясного времени для разных пунктов России			
4	Географическое положение России. Практическая работа № 2 «Сравнение географического положения и размеров государственной территории России и других»	1	Особенности географического положения России Географическое положение. Виды и уровни географического положения.	Понимать связь между географическим положением и другими компонентами природы <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;	Характеристика географического положения России			
5	Россия в мире	1	Жизненное пространство России, Роль России в экологическом будущем планеты.	Знать обеспеченность России основными видами природных ресурсов Уметь представлять информацию графически <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</u> для решения практических				

				задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае стихийных природных бедствий и техногенных катастроф;				
6	Освоение и изучение территории России.	1	Этапы и методы географического изучения территории; первооткрыватели и исследователи.	Знать результаты географических открытий. Уметь находить и анализировать информацию в разных источниках <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;				
7	Районирование-основной метод географических исследований	1	Признаки районирования и виды районов.	Знать понятие «район», виды районов, факторы формирования районов; признаки районирования Уметь работать с картографическим материалом <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;				
8	Административно-территориальное устройство России. Практическая работа № 3 « Анализ карт административно-территориального и политико-административного	1	Административно-территориальное и политико-административное деление Государственные территориальные образования, национально-территориальные образования, федеральные	Знать специфику административно-территориального устройства РФ Уметь анализировать карту составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления	<i>Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.</i>			

	деления стран»		округа	<u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;				
9	Контрольно-обобщающий урок по теме " Географическое пространство России"	1	Закрепление основных понятий. Определение уровня знаний о географическом пространстве России.	Знать основные понятия раздела Уметь их применять для проверки знания и оценивания.				
Раздел 2. Природа России и география Республики Бурятия-47 часов								
10	<i>Природные условия и ресурсы</i>	1	Природные условия и природные ресурсы	Знать понятия: «природные условия», «природные ресурсы»; виды и типы природных ресурсов Уметь представлять информацию графически				
Рельеф и недра- 8 часов								
11	Формирование земной коры на территории России	1	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры	Знать основные геологические эры, тектонические структуры. Географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;	<i>Анализ карт «Тектоника и минеральные ресурсы», «Геология»</i>			

12	Рельеф	1	Основные черты рельефа страны. Крупнейшие равнины и горные системы	<p>Знать основные формы рельефа их связь со строением земной коры. Горы и равнины (см. номенклатуру).</p> <p>Уметь показывать на карте географические объекты</p> <p><u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;</p>				
13	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов	1	Влияние внутренних и процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма	<p>Знать эндогенные процессы, формирующие рельеф, сейсмически активные районы страны</p> <p>Географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними</p> <p>Уметь объяснять причины природных катаклизмов</p> <p><u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</u> для решения практических задач по определению</p>				
14	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов	1	Влияние внешних процессов на формирование рельефа.	<p>Знать экзогенные процессы, формирующие рельеф,</p> <p>Географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;</p> <p>Уметь показывать на карте</p>				

				географию форм рельефа				
15	Минеральные ресурсы и их использование. Практическая работа № 4 "Выявление связи между строением земной коры и размещением полезных ископаемых"	1	Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Особенности размещения основных групп полезных ископаемых.	<p>Знать закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения; основные особенности размещения минеральных ресурсов</p> <p>Уметь определять местоположение этих объектов на карте. Уметь работать с картами атласа.</p> <p><u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;</p>	<i>Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых</i>			
16	Земная кора и человек	1	Рельеф и хозяйственная деятельность. Воздействие хозяйственной деятельности на земную кору	<p>Знать антропогенные формы рельефа</p> <p>Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</p> <p>Уметь объяснять влияние рельефа на размещение населения</p> <p><u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</u> для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в</p>				

				случае стихийных природных бедствий и техногенных катастроф;				
17	Рельеф и полезные ископаемые Республики Бурятия.	1	Закономерности формирования и современного развития рельефа на примере своего региона и своей местности. Минеральные ресурсы республики и проблемы их рационального использования.	Знать: закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения Уметь: определять местоположение бассейнов месторождений на карте				
18	Контрольно-обобщающий по теме " Рельеф и недра"	1	Закрепление основных понятий. Определение уровня знаний о рельефе и недрах России.	Знать основные понятия раздела Уметь их применять для проверки знания и оценивания				
Климат и климатические ресурсы-11 часов								
19	Географическое положение и климат.	1	Факторы , определяющие климат России. Основные климатические показатели и закономерности их распространения на территории России.	Знать факторы, определяющие климат России. Уметь объяснять влияние географической широты на формирование климата <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;				
20	Земная поверхность и климат. Земная поверхность и	1	Солнечная радиация, распределение солнечной радиации на территории	Знать понятие «солнечная радиация», виды солнечной радиации; особенности рельефа России, влияющие на	<i>Анализ распределения суммарной радиации и радиационного баланса</i>			

	климат.		России. Влияние на климат подстилающей поверхности.	формирование климата Уметь объяснять формирование микроклимата в отдельных географических районах России; анализировать карты атласа <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;	<i>на территории России</i>			
21	Воздушные массы и их циркуляция.	1	Различные типы воздушных масс, районы их формирования, типы погоды ими переносимые. Основные направления движения воздуха.	Знать типы воздушных масс на территории России Уметь работать с картами атласа и определять основные направления движения воздуха.				
22	Атмосферные фронты.	1	Атмосферные фронты: теплые, холодные, их образование, типы погоды ими переносимые.	Знать что такое климатические фронты, их виды Уметь прогнозировать изменение погоды при прохождении фронтов				
23	Циклоны и антициклоны.	1	Циклоны, антициклоны, районы их формирования, типы погоды, ими переносимые	Знать понятие «циклон», «антициклон», районы России с циклональной и антициклональной погодой Географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними Уметь объяснять их влияние на погоду				
24	Распределение температуры воздуха на территории России	1	Закономерности распределения тепла на территории России (средние температуры	Знать закономерности распределения летних и зимних температур на территории России Уметь работать с картами атласа				

			января и июля)	<u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;				
25	Распределение осадков и увлажнения по территории России	1	Атмосферные осадки, увлажнение.	Знать распределение атмосферных осадков по территории России Уметь объяснять причины неравномерного распределения осадков на территории России <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;				
26	Климатические пояса и области. Практическая работа № 5 "Составление макета климатических карт"	1	Климатические пояса и типы климатов России. Изменение климата под влиянием естественных факторов.	Знать основные и переходные климатические пояса Уметь составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;	<i>Анализ и составление макетов климатических карт</i>			

27	Климат и человек. Практическая работа № 6 "Оценка климата района России"	1	Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Влияние климата на быт и хозяйственную деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.	Знать неблагоприятные явления, о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Уметь приводить примеры и объяснять причины явлений. Приводить примеры, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;	<i>Выявление способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны</i>			
28	Климат Республики Бурятия.	1	Основные климатические показатели и закономерности их распространения на территории проживания.	Уметь: -анализировать климатические карты; -составлять прогноз погоды.	<i>Определять особенности климата своего региона проживания.</i>			
29	Контрольная работа за первое полугодие	1	Определение уровня знаний					
Внутренние воды и моря-8 часов								
30	Моря	1	Моря бассейнов разных океанов. Полуострова и острова.	Знать моря , омывающие берега России Уметь показывать их на географической карте				
31	Особенности природы морей.	1	Особенности природы морей, омывающих территорию России	Знать особенности морей, омывающих берега России Уметь работать с картами атласа составлять краткую географическую характеристику				

				разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления				
32	Внутренние воды России. Реки. Практическая работа №7 "Сравнение рек регионов страны"	1	Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.	Знать особенности внутренних вод, понятия, касающиеся работы реки, номенклатуру. Уметь показывать объекты на карте , распределение рек по бассейнам океанов Уметь выявлять зависимость между режимом, характером течения реки, рельефом и климатом <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;	Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.			
33	Озёра, водохранилища, болота.	1	Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Водохранилища.	Знать основные географические понятия, номенклатуру. Уметь показывать объекты гидросферы на карте <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;				
34	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	1	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	Знать основные географические понятия, номенклатуру. Уметь показывать объекты гидросферы на карте Знать географическое понятие				

				«многолетняя мерзлота». Уметь показывать южную границу многолетней мерзлоты <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;				
35	Вода и человек	1	Стихийные природные явления на территории страны, связанные с гидросферой	Знать стихийные природные явления, связанные с гидросферой. Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; объяснять существенные признаки явлений. <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</u> для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае стихийных природных бедствий и техногенных катастроф;				
36	Внутренние воды республики Бурятия. Практическая работа № 8 "Определение взаимосвязи вод суши, рельефа и	1	Водные ресурсы своей местности. Закономерности размещения разных видов водоемов и связанные с ними опасные природные	Знать: особенности вод своего региона, бассейны, режимы, использование; меры по сохранению природы, защиты людей от стихийных природных	<i>Определять особенности внутренних вод своего региона проживания.</i>			

	климата"		явления на территории страны.	явлений Уметь: объяснять особенности размещения внутренних вод и водных ресурсов на территории страны.				
37	Обобщение по теме "Внутренние воды и моря". Практическая работа № 9 "Оценка обеспеченности водными ресурсами территории страны"	1	Закрепление основных понятий. Выполнение практических работ.	Уметь: объяснять особенности размещения внутренних вод и водных ресурсов на территории страны.	<i>Анализировать обеспеченность водными ресурсами страны.</i>			
Растительный и животный мир- 4 часа								
38	Растительный мир	1	Растительный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и мира природных зон России.	Знать растительный мир России, видовое разнообразие.; факторы, определяющие облик. Особенности растительного мира природных зон России. Уметь объяснять размещение по природным зонам живых организмов				
39	Животный мир	1	Животный мир России видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности животного мира природных зон России.	Знать животный мир России, видовое разнообразие.; факторы, определяющие облик. Особенности животного мира природных зон России. Уметь объяснять размещение по природным зонам живых				

				организмов				
40	Биологические ресурсы и человек	1	Биологические ресурсы, их рациональное использование.	Знать и определять состав биологических ресурсов. Уметь выявлять особенности использования человеком разных видов ресурсов				
41	Растительный и животный мир. Охрана природы в Республике Бурятия.	1	Растительный и животный мир своего региона и своей местности. Меры по охране растительного и животного мира.	Знать: понятие «биологические ресурсы» и меры по их охране. Уметь: прогнозировать использование и охрану природных ресурсов.				
Почва и почвенные ресурсы- 4 часа.								
42	Почвы и факторы их образования.	1	Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В.Докучаев – основоположник почвоведения.	Знать понятие «почва», факторы почвообразования; основные свойства почв. Уметь объяснять существенные признаки почв				
43	Основные типы почв России.	1	Основные типы почв: их свойства, различия в плодородии, размещение на территории России.	Знать: закономерности распространения почв Уметь: анализировать карту почв; Объяснять: процессы почвообразования. <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт	Анализ почвенной карты Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв и оценка их плодородия.			

				различного содержания;				
44	Почвы и человек. Почвы Республики Бурятия. Практическая работа № 10 "Характеристика почвенных ресурсов своей местности"	1	Почвенные ресурсы Росси. Изменения почв в ходе хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв.	Знать: зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации; значение почв, охрану почв, мелиорацию земель Уметь: приводить примеры по сохранению почв.				
45	Обобщающий урок по теме «Почвы». Итоговое задание по теме: Практическая работа №6	1	Закрепление основных понятий. Определение уровня знаний о почвах и почвенных ресурсов России.		<i>Наблюдать и анализировать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования.</i>			
Природно-хозяйственные зоны-11 часов								
46	Природные районы и природно-хозяйственные зоны	1	Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В.Докучаева и Л.С.Берга в создании учения о природных зонах. Природно-хозяйственные зоны. Природные и антропогенные ПТК..	Знать , что такое природно-хозяйственные зоны. Роль В.В.Докучаева и Л.С.Берга в создании учения о природных зонах. Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию Знать понятие «ПТК», уровни ПТК, физико-географические районы России. Уметь объяснять разнообразие природных и антропогенных комплексов <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт				

				различного содержания;				
47	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр	1	Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр.	Знать , что такое природно-хозяйственные зоны. Роль В.В.Докучаева и Л.С.Берга в создании учения о природных зонах. Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию Знать понятие «ПТК», уровни ПТК, физико-географические районы России. Уметь объяснять разнообразие природных и антропогенных комплексов <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;				
48	Население и хозяйство в Арктике и тундре	1	Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы					
49	Природа лесных зон	1	Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы.	Знать лесные зоны: тайгу, смешанные и широколиственные леса. Уметь составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления.				
50	Население и хозяйство лесных зон	1						
51	Природа лесостепей и степей	1	Характеристика лесостепей, степей, полупустынь и пустынь.	Знать характерные черты лесостепи, степи, полупустыни и пустыни; их хозяйственное использование и экологические проблемы. Уметь составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и				
52	Население и хозяйство степной и лесостепной зоны	1	Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы					

				форм ее представления				
53	Засушливые территории России. Практическая работа № 11 "Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон"	1	Характеристика полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.	Знать характерные черты полупустыни и пустыни; их хозяйственное использование и экологические проблемы. Уметь составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;	<i>Анализ природно-хозяйственных зон и их сравнение .</i>			
54	Горные области	1	Высотная поясность	Знать понятие «высотная поясность». Уметь объяснять набор высотных поясов в горах				
55	Охрана природы и особо охраняемые территории. Практическая работа № 12 "Определение особо охраняемых территорий своего района проживания"	1	Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные и природные парки, памятники природы	Знать виды особо охраняемых территорий, их функции. Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</u> для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению;				

				принятия необходимых мер в случае стихийных природных бедствий и техногенных катастроф;				
56	Контрольная работа по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1	Определение уровня знаний о природно-хозяйственных зонах России.					
Раздел 3. Население России-								
57	Численность населения	1	Население России. Численность, естественное движение, типы воспроизводства.	Знать численность населения России. Уметь объяснять различия в естественном приросте по отдельным территориям <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;	<i>Анализ карт населения России</i>			
58	Мужчины и женщины	1	Половой состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие ее факторы.	Знать своеобразие полового состава населения. Уметь объяснять причины социальных процессов				
59	Молодые и старые. Практическая работа № 13 " Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России"	1	Возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие ее факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.	Знать своеобразие возрастного состава населения, среднюю продолжительность жизни. Уметь объяснять причины социальных процессов	<i>Практическая работа: Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.</i>			

60	Народы	1	Россия – многонациональная страна. Языковые семьи и группы.. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы.	Знать народы, населяющие страну, языковые семьи и группы, основные религии. Уметь приводить примеры, работать с картой Уметь выявлять территориальные аспекты межнациональных отношений.	Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений				
61	Языки		Крупные языковые семьи России, язык межнационального общения	Знать крупные языковые семьи России Уметь работать с картами атласа					
62	Религии	1	Основные религии России Многоконфессиональность . География религий	Понимать географические особенности размещения населения, их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения. Уметь приводить примеры, анализировать карты Приводить примеры, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;					
63	Размещение населения	1	Географические особенности размещения населения: их	Понимать географические особенности размещения населения, их обусловленность					

			обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.	природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения. Уметь приводить примеры, анализировать карты Приводить примеры, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;				
64	Города России. Урбанизация.	1	Городское и сельское население, роль крупнейших городов	Знать особенности: населения России, урбанизации, концентрации населения в крупнейших городах и обострения в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации, малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Уметь объяснять существенные признаки социальных явлений. <u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u> для чтения карт различного содержания;				
65	Сельские поселения и сельское население	1						
66	Миграции населения. Практическая работа №14 "Характеристика	1	Типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие	Знать понятие «миграция» и ее основные виды. Причины миграций. Основные				

	особенностей движения населения России"		их. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.	направления миграций на разных этапах истории. Уметь приводить примеры миграций					
67	Обобщающий урок по теме "Население России"	1	Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения на территории страны. Занятость населения. Проблемы безработицы	Знать понятие «экономически-активное население», «трудовые ресурсы» Уметь анализировать статистический материал					
68	Итоговая контрольная работа по курсу: "Россия: природа, население, хозяйство"	1	Определение уровня знаний за курс 8 класса						