




Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Калиновская средняя общеобразовательная школа»

<p>РАССМОТРЕНО На заседании ШМО естественно-научного цикла  Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Зам по УВР МБОУ "Калиновская СОШ"  А. Н. Шурыгина Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ "Калиновская СОШ"  Н. П. Паграхина Приказ № 51 от «31» августа 2023 г.</p>
--	---	--

**Рабочая программа по предмету
Географии для 9 класса
Базовый уровень**

Составитель:

Иваницкая Г.Ф., Учитель географии

Первая категория

С.Калиновка.

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по «Географии» для 9 класса (базовый уровень) составлена в соответствии с основным положением Федерального государственного образовательного стандарта основного образования, на основе Рабочей программы. География. В.П.Дронов, Л.Е.Савельева, в соответствии со следующими нормативными документами:

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- Федеральным государственным образовательного стандарта
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Основной образовательной программы МБОУ «Калиновской СОШ»

Основная цель географии в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Общая характеристика учебного предмета

География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно- научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Описание места предмета в учебном плане

По учебному плану школы на изучение географии в 9 классе отведено по 2 часа в неделю, за год по 68 часов (на 34 рабочих недели)

Добавлено согласно учебного плана в: раздел1 «Хозяйство России» - 1 час, раздел 2 «Районы России»-2 часа, раздел 3 «Место России в мире» 2 часа на повторение и контрольные работы .

Данную рабочую программу реализует следующий УМК «Сферы» для 9 класса

1. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2019
2. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е.
3. Ходова Е.С., Ольховая Н.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь тренажёр. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2019
4. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь практикум. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2017
5. Атлас. География России 8-9 класс- АСТ-ПРЕСС, 2019
6. География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 9 класс. Москва, «Просвещение», 2019

Планируемые результаты обучения

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ✓ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общности их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- ✓ формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- ✓ формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- ✓ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ✓ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- ✓ формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- ✓ осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- ✓ развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического осознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✓ овладением основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ смысловое чтение;

- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- ✓ формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
 - ✓ формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
 - ✓ формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
 - ✓ овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
 - ✓ овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- ✓ формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - ✓ формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
 - ✓ овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

Содержание тем учебного курса. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Раздел 1. Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Практическая работа №1 «Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства»

Практическая работа №2 «Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России»

Практическая работа №3 «Характеристика угольного бассейна России»;

Практическая работа №4 «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»;

Практическая работа №5 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»;

Практическая работа №6 «Определение главных районов животноводства»

Контрольная работа №1 «Общая характеристика хозяйства»

Контрольная работа №2 по теме «Промышленность»

Контрольная работа №3 по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»

Контрольная работа №4 по теме «Сфера услуг»

Раздел 2. Районы России

Природно хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Западный регион
Европейский Север

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Центральная Россия

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Европейский Юг,

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Поволжье

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Урал

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.

Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Восточный. регион

Западная Сибирь

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Восточная Сибирь

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Дальний Восток.

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Практическая работа №7 « Анализ разных видов районирования России»;
Практическая Работа №8 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»;
Практическая работа №9 «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири»
Практическая работа №10«Анализ взаимодействия природы и человека»;
Практическая работа № 11 Анализ показателей внешней торговли России.
Контрольная работа №5 по теме «Европейский Север»
Контрольная работа №6 по теме «Европейский Северо-Запад»
Контрольная работа №7 по теме «Центральная Россия»
Контрольная работа №8 по теме «Европейский Юг»
Контрольная работа №9 по теме «Поволжье»
Контрольная работа №10 по теме «Урал»
Контрольная работа №11 по теме «Западная и Восточная Сибирь»
Контрольная работа №12 по теме «Дальний Восток»

Раздел 3 Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России

Итоговая контрольная работа № 13

Тематическое планирование

Раздел, тема	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
Введение	1		
Раздел 1. Хозяйство России	28+1	6	4
Тема. Общая характеристика хозяйства	6+1	2	1
Тема. Промышленность	10	2	1
Тема. Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс	4	2	1
Тема. Сфера услуг	7		1
Раздел 2 Районы России	32+3	4	8
Европейский Север	3	2	
Европейский Северо-Запад	3		1

Центральная Россия	4		1
Европейский Юг	4		1
Поволжье	4		1
Урал	4		1
Западная и Восточная Сибирь	8	1	2
Дальний Восток	4	1	1
Раздел.3 Россия в мире	2+2	1	1
Итого:	68	11	13

Требования к уровню подготовки учащихся за курс географии 9 класса.

Требования к уровню подготовки

Знать/понимать:

- Основные географические понятия и термины; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- Географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- Специфику географического положения и административно-территориального устройства РФ; особенности ее природы, населения;
- Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Уметь:

- Выделять, описывать, объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Для чтения карт различного содержания;
- Решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае стихийных природных бедствий и техногенных катастроф;
- Проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных;

Критерии и нормы оценочной деятельности.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

При 5 - балльной оценке для всех установлены:

1. Общеобразовательные критерии.

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3"

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

2. Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- 8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

3. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

4. ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ.

Мини - исследование

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка "5" ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Отметка "4" ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка "3" ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка "2" ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых ошибок и до 7 грамматических ошибок.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стиливого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

5. Требования к работе в контурных картах:

1. Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.
2. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
3. Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
4. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
5. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки. В дальнейшем работа в контурных картах ведётся черной гелевой ручкой.

6. Критерии оценивания тестов

- «5» - 80 – 100%
- «4» - 70 – 79%
- «3» - 50 – 69 %
- «2» - менее 50%

7. Правила выставления оценок при аттестации.

- 1. Текущая аттестация:** выставление поурочных оценок за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимом учителем.
- 2. Тематическая аттестация:** Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям его деятельности ко времени выведения этой оценки. Определяющее значение имеет оценка усвоения программного материала обучающимся при его комплексной проверке в конце изучения темы. Если проверка осуществлялась каких-либо отдельных направлений видов деятельности (например: умений решать задачи, выполнять чертежи, знаний материала и др.), то в этом случае важную роль имеют и оценки, полученные обучающимся при изучении темы за другие виды деятельности (для того чтобы стимулировать серьезное отношение к занятиям).
- 3. Оценка при промежуточной (четвертной, полугодовой) аттестация.** Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика. Выставляется на основании оценок, полученных обучающимся при тематической аттестации и оценки за четвертную (полугодовую) проверку усвоения нескольких тем (если такая проверка проводится). Определяющее значение в этом случае имеют оценки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени. Эта оценка не может быть, положительной, если имеется даже одна отрицательная оценка при тематической аттестации. В этом случае обучаемый должен в обязательном порядке доказать наличие минимальных знаний, умений и навыков по данной теме путём сдачи по ней зачёта. Учитель вправе поставить положительную оценку по теме, за которую у обучаемого была неудовлетворительная оценка, если обучаемый при выполнении итоговой работы за четверть (полугодие) выполнил задание(я) по данной теме, включённое(ые) в работу.
- 4. Оценка при промежуточной годовой аттестации.** Определяется из фактических знаний и умений, которыми владеет обучающийся к моменту её выставления. Определяющими в этом случае являются четвертные (полугодовые) оценки и оценка за экзамен, зачёт и др. по проверке знаний, умений и навыков обучающегося за год (если таковые проводились). Если обучающийся в конце четверти (полугодия), года по результатам проверки по всем темам показал хорошие знания всего материала и сформированность умений, то ранее полученные оценки не должны особо влиять на четвертную (полугодовую), годовую, так как к этому времени его знания изменились. Если по результатам проверки обучающийся показывает знания и умения

соответствующие минимальным требованиям, то ему не может быть выставлена хорошая оценка за тему, четверть (полугодие), год, несмотря на хорошие и отличные оценки, так как они могли быть получены за ответ на уровне воспроизведения. Такое оценивание знаний стимулирует обучающихся в учебе, особенно при повторении и обобщении, когда выделяется самое главное в теме (разделе, за четверть, полугодие, год) и формируются умения применять знания в новой ситуации, творчески.

5. Оценка при завершающей аттестации. Данная оценка выставляется после окончания изучения предмета (дисциплины). Она может совпадать с оценкой четвертной, полугодовой, годовой, если данный предмет (дисциплина) изучались в течение соответствующего учебного периода.

6. В случае несогласия обучающегося с оценкой выставленной учителем по итогам всех видов аттестации обучающийся имеет право подать в установленном порядке апелляцию и пройти аттестацию в виде сдачи экзамена (зачёта) комиссии или пересмотра членами комиссии письменной экзаменационной работы.

8. Общая классификация ошибок. При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- 1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- 2) незнание наименований единиц измерения;
- 3) неумение выделить в ответе главное;
- 4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 5) неумение делать выводы и обобщения;
- 6) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 7) нарушение техники безопасности;
- 8) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными; +
- 2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- 3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- 4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- 5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- 6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- 7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Календарно-тематическое планирование уроков географии в 9 классе

№ п-п	Дата		Тема урока	Содержание	Практическое Контрольные	Планируемые результаты			Домашнее задание
	Пл н	Фа кт				Предметные	Личностные	Метапредметные	
1			Урок 1 Введение	Хозяйство как важнейший компонент территории. Знакомство с содержанием разделов географии 9 класса, со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.			воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;		Ресурсы урока: Учебник, с. 5–6; Атлас, контурные карты; Тетрадь тренажёр, с. 3;
Хозяйство России (28 ч)+1									
Общая характеристика хозяйства (6 ч)+1									
2			Урок 2. Особенности хозяйства России	Устройство хозяйства России. Секторы хозяйства. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства.	Практическая работа №1 «Анализ карт для определения типов территориал	Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству,	Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт	П.1

				бной структуры хозяйства»	хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира	чувства гордости за свою Родину;		
3			Урок 3 Географическое положение как фактор развития хозяйства	Влияние северного положения на хозяйство страны. Особенности её транспортного, геополитического, геоэкономического, соседского положения.	Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;	Составлять характеристику географического положения России	П.2 Атлас, с. 2–3; тренажёр, Тетрадь с. 5 (№ 5), с. 7 (№ 1);
4			Урок 4 Человеческий капитал и	Человеческий капитал. Оценка качества населения. Географические	Сравнивать по статистическим данным долю человеческого	осознание себя как члена общества на глобальном,	Анализировать по картам (статистическим материалам)	П.3 Тет. тренажёр, с. 4 (№ 4), с. 6 (№ 1);

			качество населения	различия в качестве населения и перспективы развития человеческого капитала.		капитала в хозяйстве России и других стран мира	региональном и локальном уровнях(житель планеты Земля, Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;	территориальные различия индекса человеческого развития как субъекта Российской Федерации	
5.			Урок 5 Трудовые ресурсы и экономически активное население России	Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработица. Сферы занятости населения. Территориальные различия в уровне занятости населения.		Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения.	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости	Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира	П.4 Тет.тренажёр, с. 4 (№ 3), с. 6 (№ 2), с. 11 (№ 2);

							за свою Родину;		
6.			Урок 6 Природно-ресурсный капитал	Понятие «природно-ресурсный капитал». Минеральные ресурсы. Территориальные различия в размещении природных ресурсов. Перспективы использования природно-ресурсного капитала.	Практическая работа №2 Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России»	Определять по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России. Выявлять по картам и сравнивать природно-ресурсный капитал крупных районов	Тетрадь тренажёр, с. 5 (№ 6, 8);
7			Урок 7 Производственный капитал	Состав производственного капитала, его распределение по видам экономической деятельности и территории страны. Перспективы изменения географии производственного капитала.		Определять по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и степень его износа	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению	Анализировать по картам распределение производственного капитала по территории страны.	П.6 Тренажёр с. 5 (№ 7), с. 6 (№ 9–10), с. 8 (№ 2), с. 9 (№ 1);

							дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и Профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;		
8			Урок 8. Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства».		Контрольная работа №1 «Общая характеристика хозяйства»		формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования		П.1-6 ;Тетрадь-экзаменатор, с. 6–11;
Промышленность 10 час									
9			Урок 9 Топливо-энергетический комплекс Газовая промышленность	Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Запасы, добыча, использование, транспортировка природного газа.		Анализировать схему «Состав топливно энергетического комплекса» с объяснением функций его	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях(житель	Наносить на контурную карту основные районы добычи газа и магистральные газопроводы	П.7 Атлас, с. 28; Тренажёр ,с. 12 (№ 1–3), с. 15 (№ 2 частично), с. 21 (№ 2 частично, № 2

				Газовая промышленность и охрана окружающей среды. Перспективы развития газовой промышленности.		отдельных звеньев и взаимосвязи между ними	планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли.		частично);
10			Урок 10. Нефтяная промышленность.	Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Запасы, добыча нефти. Система нефтепроводов. География нефтепереработки. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной промышленности		Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы.	П.8 Атлас, с. 28; тренажёр с. 12 (№ 4), с. 15 (№ 2 частично), с. 17 (№ 2 частично), с. 21 (№ 1 частично, № 2 частично), с. 22 (№ 3);
11			Урок 11. Угольная промышленность.	Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля.	Практическая работа № 3 «Характеристика угольного	Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её	Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных	П.9; Атлас, с. 28; Тетрадь тренажёр, с. 12(№ 5), с. 14–15 (№ 1, 2 частично), с. 17(№ 2 частично), с. 21

				Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности	бассейна России»;	статистическим материалам	проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;	бассейнах на основе статистических материалов и карт	(№ 1 частично, № 2 частично);
12			Урок 12. Электроэнергетика	Объёмы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.		Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии		Наносить на контурную карту крупнейшие электростанции разного типа	П.10 Атлас, с. 29; Тетрадь-тренажёр с. 12 (№ 6), с. 13 (№ 14), с. 16 (№ 1), с. 20 (№ 1);
13			Урок 13. Машиностроение	Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География отраслей машиностроения. Влияние машиностроения на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	Практическая работа № 4 «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»	Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого машиностроения, районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции, районы с	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального	Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны. Наносить на контурную карту крупнейшие центры	П.11 Атлас, с. 34–35; Тетрадь тренажёр, с. 12 (№ 7), с. 14 (№ 17), с. 18–19 (№ 5, 6);

					ения	наиболее высокой долей машиностроения в промышленности	природопользования;	машиностроения России	
14			Урок 14. Чёрная металлургия	Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.		Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии.		Наносить На контурную Карту главные металлургические районы. Высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала	П.12 Атлас, с. 30; Тетрадь тренажёр, с. 12–13 (№ 8,9), с. 14 (№ 16),с. 17–18 (№ 3, 4);
15			Урок 15. Цветная металлургия	Объёмы и особенности производства.		Выявлять главную закономерность	формирование ответственного отношения к учению,	Находить информацию (в Интернете	П.13 ; Атлас, с. 31;

			Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.		в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства	готовности и способности учащихся саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов	и других источников) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии.	
16		Урок 16. Химическая промышленность	Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.			формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде		П.14 ; Атлас, с. 32; тренажёр с. 13 (№ 12), с. 14 (№ 15), с. 16 (№ 4), с. 19 (№ 7);
17		Урок 17. Лесная	Лесные ресурсы. Состав и продукция		Определять по картам атласа	рационального природопользован	Выявлять направления	П.15 Атлас, с. 33;

			промышленность	лесной промышленности. Факторы размещения. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.		географическое положение основных районов лесозаготовок лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения	ия;	использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности.	тренажёр с. 13 (№ 13), с. 21 (№ 3), с. 22–23 (№ 4);	
18			Урок 18. Обобщающий урок по теме «Промышленность»	Учебник, с. 86;	Контрольная работа № 2 по теме «Промышленность»		освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни		Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблемы «Стоит ли при огромных запасах природных ресурсов России переходить от сырьевой к инновационной	П.7-15, 86; Атлас, с. 26–35; Тетрадь тренажёр, с. 15 (№ 3); Тетрадь экзаменатор, с. 12–19;

экономика?»,									
Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (4 ч)									
19			Урок 19. Сельское хозяйство Растениеводство	Отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Сельскохозяйственные угодья. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Зерновые и технические культуры. Назначение Зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам.	Практическая работа № 5 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»;	Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;	Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур.	П.16-17 Атлас, с. 26–27, 38; тренажёр с. 24 (№ 1–4), с. 25 (№ 10, 11), с. 26–27 (№ 1–3), с. 30–31 (№ 1, 2), с. 33–35 (№ 1–3);
20			Урок 20. Животноводство	Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития	Практическая работа №6 «Определение главных районов животноводства»	Определять по картам и эколого-климатическим показателям главные районы	формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и	Наносить на контурную карту главные районы животноводства	П.18 тренажёр с. 24 (№ 5–7), с. 28 (№ 1);

				животноводства	ва».	развития разных отраслей животноводства.	младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;		
21			Урок 21. Пищевая и лёгкая промышленность. АПК	Агропромышленный комплекс Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние лёгкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве.		Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности и Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности и в общем объеме промышленной продукции	освоение социальных норм, правил поведения, ролей, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни	Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края и указывать факторы их размещения	П.19 Атлас, с. 36–37; тренажёр, с. 25–26 (№ 8–9, 12, 13), с. 27 (№ 4), с. 29 (№ 2, 3), с. 32 (№ 3);
22			Урок 22.	Анализировать схему	Контрольная	Выполнение	формирование	Выполнение	П.16-19

			Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»	«Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи АПК	работа № 3 по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»	вариантов контрольной работы.	экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;	вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 20–25	Тетрадь экзаменатор с. 20–25
Сфера услуг (7 ч)									
23			Урок 23. Транспорт. Железнодорожный транспорт	Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий разных отраслей хозяйства. Показатели развития и особенности железнодорожного транспорта. География российских железных дорог. Влияние на окружающую среду Перспективы	.	Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий	Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта. Устанавливать по картам причины Ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе. Устанавливать по картам причины ведущей роли	П.20 Учебник, с. 64–68; Атлас, с. 40; Тетрадь тренажёр, с. 36 (№ 1–3), с. 38 (№ 1), с. 40–41 (№ 1, 2, 3 частично), с. 45 (№ 1);

			развития.			и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;	железнодорожного транспорта в России	
24		Урок 24. Автомобильный и воздушный транспорт	Показатели развития и особенности автомобильного транспорта. География российских автомобильных дорог. Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности воздушного транспорта. География воздушного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития		Анализировать достоинства и недостатки автомобильного транспорта. Определять по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки воздушного транспорта.	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;	Определять по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе страны	П.20 сстр.67-70 Атлас, с. 40; Тетрадь тренажёр, с. 41 (№ 3 частично), с. 46 (№ 3), с. 47 (№ 2);
25		Урок 25. Морской и внутренний водный транспорт	Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота		Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов		Анализировать достоинства и недостатки морского и внутреннего водного	Ресурсы урока: Учебник, с. 72–78; Атлас, с. 41;

			и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяжённость судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития.		в работе морского и речного транспорта		транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные системы.	
26		Урок 26. Связь	Виды связи и их роль в жизнедеятельности людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития.		Определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них.	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России.	Ресурсы урока: Учебник, с. 78–79; Атлас, с. 41; тренажёр, с. 39 (№ 3);

27		Урок 27. Наука и образование	Наука и образование и их роль в современном обществе. Развитие науки и образования в стране. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.		Устанавливать по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;	Анализировать по картам географию городов науки	Ресурсы урока: Учебник, с. 80–83; Тренажёр с. 36–37 (№ 7, 8), с. 38 (№ 13), с. 40 (№ 4), с. 43 (№ 5), с. 48 (№ 3);
28		Урок 28. Жилищное хозяйство	Показатели развития жилищного хозяйства. География жилищного хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы		Определять территориальные различия в обеспеченности жильём районов России.	освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые	Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности Жильём и его благоустроенности в России и	Учебник, с. 84–85; Тренажёр с. 37 (№ 9), с. 45 (№ 2);

			развития.			и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни	других странах мира. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни.	
29		Урок 29. Обобщающий урок по теме «Сфера услуг»	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе,	Контрольная работа №4 по теме «Сфера услуг»		формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 26–29	Учебник, с. 64–86; Атлас, с. 26–27, 40–41; тренажёр, с. 47 (№ 1);
Раздел 2 Районы России (32ч+3)								
30		Урок 30. Европейская и азиатская части России	Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль регионов в экономическом и социальном развитии страны	Практическая работа №7 «Анализ разных видов районирования России»;	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения регионов,	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-	Анализировать специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	П.24 Атлас, с. 9–11, 14–15, 20–23, 26–27.

						исследовательско й, творческой и других видов деятельности;		
Европейский Север (3 ч)								
31		Урок 31. Географическое положение и особенности природы Европейского Севера	Состав района. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории Европейского Севера. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку,	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации).	П.25-26 Атлас, с. 12–21, 44–47; Тетрадь- тренажёр с. 50(№ 1–3), с. 51 (№ 1), с. 52 (№ 2), с. 54(№ 1);
32		Урок 32. Население Европейского Севера	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и		Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в	формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры	П.27 ; Атлас, с. 22–25, 44–47; тренажёр, с. 50 (№ 4, 5), с. 52 (№ 3), с. 53 (№ 1); с. 56 (№ 1);

			религии. Занятость и доходы населения.		том числе карт. Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;	населения, формулировать выводы. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	
33		Урок 33. Хозяйство Европейского Севера	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливная промышленность, лесная промышленность, химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг.	Практическая Работа №8 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»;	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных	освоение социальных норм, правил поведения, ролей жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы,	П.28 Атлас, с. 44–47; Тетрадь тренажёр, с. 50–51(№ 6–12), с. 53 (№ 2), с. 54 (№ 3), с. 55 (№ 2), с. 57 (№ 2);

			Экологические проблемы. Основные Направления развития.		черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.		графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.		
Европейский Северо-Запад (3 ч)									
34			Урок 34. Обобщение по теме «Европейский Север» (контрольная работа). Географическое положение Европейского Северо-Запада	Состав района. Физико и экономико географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	Контрольная работа №5 «Европейский Север		формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе.	П.29 Атлас, с. 44–47; Тетрадь тренажёр, с. 58 (№ 1), с. 64 (№ 1); Тетрадь экзаменатор, с. 30–33
35			Урок 35. Особенности природы «Европейского Северо-Запада»	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем,	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения	П.30 Атлас, с. 12–21, 44–45; тренажёр, с. 58 (№ 2–4), с. 59 (№ 11), с. 61 (№ 4);

					диаграмм.	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных	(презентации) о природе и природно-ресурсной базе района	
36		Урок 36. Население и хозяйство «Европейского Севера-Запада»	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности:		Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт.	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересам;	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.	П.31-32Атлас, с. 22–25, 46–47; тренажёр, с. 58–59 (№ 5–10), с. 59 (№ 1), с. 61–62 (№ 1–3), с. 63 (№ 1), с. 64 (№ 2), с. 65 (№ 2);

			<p>машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p>					
Центральная Россия (4 ч)								
37		<p>Урок 37. Обобщение по теме «Европейский Северо-Запад» (контрольная работа). Географическ ое положение Центральной России</p>	<p>Состав Центральной России. Физико- географическое и Экономико- географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</p>	<p>Контрольная работа №6 теме «Европейски й Северо- Запад»</p>	<p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России.</p>	<p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательско й, творческой и других видов деятельности;</p>	<p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе.</p>	<p>П.33 Атлас, с. 44–47; тренажёр, с. 60 (№ 2, 3), с. 66 (№ 1–3); Тетрадь экзаменатор, с. 34–37;</p>
38		<p>Урок 38. Особенности природы Центральной России</p>	<p>Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные</p>		<p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на</p>	<p>формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её</p>	<p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и</p>	<p>П.34 Атлас, с. 12– 21, 44–45; Трен. с. 66 (№ 4– 6), с. 67 (№ 11);</p>

			зоны. Природные ресурсы.		основе анализа карт, схем, диаграмм.	проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;	подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Центральной России	
39		Урок 39. Население Центральной России	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересам;	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие	П.35 Атлас, с. 22–25; тренажёр, с. 66–67 (№ 7, 8, 13), с. 68 (№ 2), с. 72 (№ 2);

							население	
40		Урок 40. Хозяйство Центральной России	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, чёрная металлургия, пищевая и лёгкая промышленность, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.	П.36 Атлас, с. 48–49; Тетрадь-тренажёр, с. 67 (№ 9, 10, 12), с. 69 (№ 3, 4), с. 70 (№ 1, 2), с. 71 (№ 1), с. 73 (№1);
Европейский Юг (4 ч)								
41		Урок 41. Обобщение по теме «Центральная Россия» (контрольная работа). Географическ	Состав Европейского Юга. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство	Контрольная работа №7 по теме «Центральная Россия»	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию	Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Центральная Россия», предлагаемой в экзаменаторе.	П.37 Атлас, с. 45, 48–49, 52; тренажёр, с. 68 (№ 1), с. 74 (№ 1, 2), с. 76 (№ 1); экзаменатор, с. 38–43;

			ое положение Европейского Юга	и жизнь населения.			на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.	
42			Урок 42. Особенности природы Европейского Юга	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм	освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга	П.38 Атлас, с. 12–21, 52; тренажёр, с. 74 (№ 3, 4), с. 75 (№ 12), с. 77 (№ 2, 3);
43			Урок 43.	Численность и		Составлять	формирование	Решать	П.39.

			Население Европейского Юга	динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения		описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт	уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов;	познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	Атлас, с. 22–25; тренажёр, с. 74 (№ 5–7), с. 75 (№ 1), с. 78–79 (№ 4–6);	
44			Урок 44. Хозяйство Европейского Юга	Факторы развития и особенности хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.	П.40 Атлас, с. 53; Тетрадь-тренажёр, с. 74–75(№ 8–11, 13), с. 79 (№ 1), с. 80–81;	
Поволжье 4 часа										
45			Урок 45. Обобщение по теме	Состав Поволжья. Физико и экономико-	Контрольная работа №8 «Европейский	Устанавливать характер воздействия	формирование экологического сознания на	Выполнить варианты контрольной	Атлас, с. 44–45, 52–53; с. 76 (№ 2), с. 82	

		«Европейский Юг» (контрольная работа). Географическое положение Поволжья	Географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	Юг»	географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства	основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде рационального природопользования;	работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе.	(№ 1, 2), с. 88 (№ 1);
46		Урок 46. Особенности природы Поволжья	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм		Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья.	П.42 Атлас, с. 12–21, 44–45; тренажёр с. 82 (№ 3–6);
47		Урок 47. Население Поволжья	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт.	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересам;	Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.	П.43 Атлас, с. 22–25; Тетрадь тренажёр, с. 82–83 (№ 7, 8), с. 85 (№ 1), с. 89 (№ 2);
48		Урок 48. Хозяйство	Факторы развития и особенности		Определять черты сходства и	формирование коммуникативной	Определять район и подрайоны по	П.44 Атлас, с. 50–51;

		Поволжья	хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.	компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.	Тетрадь тренажёр, с. 83 (№ 9–12), с. 84 (№ 2), с. 85–86 (№ 2–5), с. 87 (№ 2);	
Урал 4 часа									
49		Урок 49. Обобщение по теме «Поволжье» (контрольная работа). Географическое положение Урала	Состав Урала. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	Контрольная работа №9 по теме «Поволжье»		формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе.	П.45 Атлас, с. 44–45, 50–51, 54; тренажёр с. 83 (№ 1), с. 87 (№ 1), с. 90 (№ 1), с. 92 (№ 1);	
50		Урок 50. Особенности природы	Характер поверхности территории.		Составлять описания и характеристики	формирование ответственного отношения к учению,	Находить информацию (в Интернете и	П.46 Атлас, с. 12–21, 54; тренажёр, с. 90	

		Урала	Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.	готовности и способности учащихся саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;	других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала.	(№ 2–4), с. 93 (№ 1), с. 95(№ 1);
51		Урок 51. Население Урала	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт.	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной	Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.	П.47 Атлас, с. 22–25; тренажёр, с. 90 (№ 5, 6), с. 91 (№ 9, 10);

						доброжелательно сти к другому человеку, интересов;		
52		Урок 52. Хозяйство Урала	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользова нии	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства	П.48 Атлас, с. 55; Тетрадь тренажёр, с. 90–91(№ 7, 8, 11–13), с. 92 (№ 2), с. 93 (№ 3), с. 94 (№ 2, 3), с. 96–97 (№ 1, 2);
Западная и Восточная Сибирь (7 ч)+1								
53		Урок 53. Обобщение по теме «Урал» (контрольная работа). Географическ ое положение Западной Сибири	Состав Западно- Сибирского района. Физико и экономико- географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	Контрольная работа №10 по теме «Урал»	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов.	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-	Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Урал», предлагаемой в тетради экзаменаторе.	П.49 ; Атлас, с. 54– 56, 58–59; Тетрадь-тренажёр, с.95(№2),с.98(№1, 2),с.99 (№9),

						исследовательско й, творческой и других видов деятельности;		
54		Урок 54. Особенности природы Западной Сибири	Специфика природы: геологическое строение рельеф, климат, природные ресурсы. Внутренние воды. Природные зоны.		Проводить сопоставительны й анализ различных по содержанию физико- географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири.	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользова ния	Составлять Простой и сложный план воспроизведения материала. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно- ресурсной базе Западной Сибири	П.50; Атлас, с. 12–21, 56; тренажёр, с. 98 (№ 3), с. 100 (№ 1), с. 102 (№ 2), с. 103 (№ 1, 3);
55		Урок 55 Население Западной Сибири	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт.	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательно сти к другому человеку,	Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.	П.51

						интересов;		
56		Урок 56. Хозяйство Западной Сибири	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая промышленность, электроэнергетика, чёрная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.	П.52 Атлас, с. 56–57; тренажёр, с. 98–99 (№ 6–8, 10, 11), с. 104 (№ 2);
57		Урок 57 Географическое положение Восточной Сибири Особенности природы Восточной Сибири	Состав Восточно Сибирского района. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны.	Практическая работа №9 Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири	Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной и Восточной Сибири. Составлять описания и характеристики особенностей		Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику географического положения сибирских районов. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения	П.53 Тетрадь-тренажёр, с.95(№2),с.98(№1, 2),с.99 (№9), П.54Атлас, с. 12–21, 56, 58–59; с. 108 (№ 2), с. 110 (№ 2), с. 111 (№ 2)

			Природные ресурсы.		природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.		(презентации) о природе и природно-ресурсной базе Восточной Сибири	
58		Урок 58 Население Восточной Сибири	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.		Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт.	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересам;	Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.	П.55 Атлас, с. 22–25; Тетрадь тренажёр, с. 98 (№ 4, 5), с. 99 (№ 12), с. 101 (№ 4), с. 102 (№ 1), с. 105 (№ 1), с. 106–107 (№ 4–6, 8); Электронное приложение к учебнику
59		Урок 59 Хозяйство Восточной Сибири	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: электроэнергетика, цветная металлургия, лесная промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы.		Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.	П.56 ; Атлас, с. 5 Тетрадь тренажёр, с. 107 (№ 9, 10, 1), с. 108 (№ 3), с. 110 (№ 1), с. 112 (№ 1);

			Основные направления развития.			дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;		
60		Урок 60. Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь»		Контрольная работа №11 «Западная и Восточная Сибирь»	Подготовленное обсуждение проблемы «Нужно ли строить предприятия обрабатывающей промышленности и в северных и восточных районах страны?», предлагаемой в рубрике «Вопросы для обсуждения», учебник.	освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе.	Атлас, с. 56–61; тренажёр, с. 100–101 (№ 2, 3), с. 111 (№ 3), с. 113 (№ 2); экзаменатор, с. 60–69; Электронное приложение к учебнику
Дальний Восток (4 ч)								

61		<p>Урок 61. Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока</p>	<p>Состав Дальнего Востока. Физико и экономико-географическое положение его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.</p>		<p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p>	<p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>	<p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Дальнего Востока.</p>	<p>П.57-58 Атлас, с. 58–59; Тетрадь тренажёр, с. 114 (№ 1–3), с. 115 (№ 11,12), с. 116 (№ 2–5), с. 117 (№ 1, 2), с. 119 (№ 2);</p>
62		<p>Урок 62 Население Дальнего Востока</p>	<p>Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.</p>		<p>Проводить сопоставление тематических, физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p>	<p>формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересам;</p>	<p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать</p>	<p>П.58 Атлас, с. 22–25; тренажёр, с. 114 (№ 4, 5), с. 118 (№ 3), с. 120(№1);</p>

							практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	
63		Урок 63. Хозяйство Дальнего Востока	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Практическая работа №10 «Анализ взаимодействия природы и человека»;	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.	П.60 Атлас, с. 60–61; тренажёр с. 114–115 (№ 6–10, 1), с. 118 (№ 1), с. 119 (№ 3), с. 121 (№ 2);
64		Урок 64.		Контрольная	Разработка	освоение	Выполнить	Атлас, с. 58–61;

			Обобщение по теме «Дальний Восток»		работа №12 «Дальний Восток»	собственного плана освоения и развития Дальнего Востока	социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни	варианты контрольной работы,	Тетрадь экзамена тор, с. 70–73;
Россия в мире (2 ч)+2									
65			Урок 65 Россия и мировое хозяйство	Роль России в мировой торговле. Состав экспорта и импорта. Торговые партнёры России. Перспективы развития внешней торговли.	Практическая работа № 11 Анализ показателей внешней торговли России.	Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства.	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	Определять территориальную структуру внешней торговли России	П.61 Атлас, с. 62–63; тренажёр, с. 122 (№ 1–7), с. 123 (№ 1), с. 124 (№ 1), с. 125 (№ 1, 2), с. 126 (№ 1),
66			Урок 66 Россия в системе мировых транспортных коридоров	Понятие о транспортных коридорах. Россия и мировая система транспортных		Анализировать схемы и карты, отражающие положение России в мировой системе	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и	Прогнозировать перспективы развития страны по мере ее дальнейшей интеграции в	П.62 Атлас, с. 40–41, 62–63; тренажёр, с. 123 (№ 8, 9), с. 124 (№ 2);

			коридоров.		транспортных коридоров, формулировать выводы.	необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;	систему мировых транспортных коридоров	
67		Урок 67 Повторение за курс 9 класса		Творческая работа		освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни		Подготовится к контрольной работе.
68		Урок 68. Итоговая проверочная работа по курсу «География. Россия: природа, население, хозяйств.»		Итоговая контрольная Работа № 13		формирование ответственного отношения к учению, и с учётом устойчивых познавательных интересов		

9 класс УМК.

Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е.

Ходова Е.С., Ольховая Н.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь тренажёр. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь практикум. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь экзаменатор. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8–9 классы.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 9 класс.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

Сайт Интернет поддержки УМК «Сферы» www.spheres.ru