

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Калиновская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» на методическом совете Протокол № 7 от « 3 » июня 2022г</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» « 3 » июня 2022г Зам. директора УВР <i>А.Н.Шурыгина</i></p>	<p>«УТВЕРЖДЕНА» Приказом директора МБОУ «Калиновская СОШ» №51 от «3» июня 2022г. <i>Н.П.Патрахина</i></p>
--	--	---

Рабочая программа по предмету

Технология 8 класс

Базовый уровень

основного общего образования

Программа реализуется с использованием оборудования «Точка роста»
естественно научной и технологической направленности.

Составитель: Иванецкая Г.Ф., Учитель технологии.

Первая категория.

С. Калиновка.

Пояснительная записка

Сведения об основных нормативных документах, с учетом которых разработана рабочая программа.

Программа учебного предмета «Технология» (далее – Программа) разработана для обучающихся 8 класса общеобразовательной школы в соответствии с:

- п.6 ст.28 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ,
 - приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в редакции приказа от 29 декабря 2014 года № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577)»;
 - приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерный учебный план 1- 9 классов МБОУ «Калиновская СОШ» на учебный год;
- Учебный план 5-9 классов МБОУ «Калиновская СОШ» на учебный год;
- Календарный учебный график МБОУ «Калиновская СОШ» на учебный год;
- Программа учебного предмета «Технология» соответствует- Технология: программа 5-8 (9) классы. Н.В. Сеница, П.С.Самородский.- М. Вентена-Граф, 2016 год (стандарты второго поколения),
 - Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на учебный год;
 - Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений».

Обучение осуществляется при поддержке Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста», который создан для развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебному предмету «Технология».

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного технологического образования;
- для развития личности ребенка в процессе обучения технологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Общие цели и задачи изучения учебного предмета.

Основной (стратегической) целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Задачами изучения учебного предмета «Технология» в 8 классе являются:

- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники,
- Формирование представлений о культуре труда, производства,
- Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности,
- Обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы творческой, творческой, проектно-исследовательской деятельности;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В результате изучения технологии обучающиеся ознакомятся:

- с предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;
- с механизацией труда и автоматизацией производства, технологической культурой производства;
- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;

- производительностью труда, реализацией продукции;
- с экологичностью производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безопасные технологии, утилизация и рациональное использование отходов, социальные последствия применения технологий);
- с устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информационной преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческих проектов.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Базисный учебный план для образовательных учреждений отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «Технология» в 8 классе, из расчета 1 учебный час в неделю (35 учебных недель).

Количество часов, отводимых на освоение Программы учебного предмета «Технология», соответствует Учебному плану МБОУ «Калиновская СОШ» из расчета 1 учебный час в неделю (**35 часов**).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умения ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять свои жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик получает возможность:

познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие работы и операции:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделие;

- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными материальными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- производить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- контроль качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения учащимися предмета «Технология» в 8 классе являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление и самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения учащимися предмета «Технология» в 8 классе являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической и организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натуральное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественную потребительскую стоимость;
- согласование и координация познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися предмета «Технология» в 8 классе являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объектов труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологий материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применении инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и проектной деятельности;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продуктов труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах средней школы или профессии в учреждениях начального или среднего профессионального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или в сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка проектов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движения рук при работе ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Содержание учебного предмета

Вводное занятие (1 час)

Введение. ТБ и правила поведения при работе в учебной мастерской.

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ ТВОРЧЕСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (1 ЧАС)

Исследовательская и созидательная деятельность (1 час).

Теоретические сведения.

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практические работы.

Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием компьютера.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор».

РАЗДЕЛ 2. СЕМЕЙНАЯ ЭКОНОМИКА (6 ЧАСОВ)

Бюджет семьи (6 часов).

Теоретические сведения.

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных проблем семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы.

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи.

Анализ потребностей членов семьи.

Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом её состава.

Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов семьи.

Анализ качества и потребительских качеств товаров.

Выбор способа совершения покупки.

Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА (2 ЧАСА)

Экология жилища (1 час).

Характеристика основных элементов электроснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление с приточно-вытяжной и естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (по возможности).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации (1 час).

Теоретические сведения.

Схема горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счетчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды в месяц.

РАЗДЕЛ 4. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА (14 ЧАСОВ)

Электромонтажные и сборочные технологии (14 часов).

Теоретические сведения.

Общие понятия об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приемы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы.

Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей электроконструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приемами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

РАЗДЕЛ 5. СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ (10 ЧАСОВ)

Профессиональное образование и профессиональная карьера (10 часов).

Теоретические сведения.

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Лабораторно-практические и практические работы.

Ознакомление по единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Номер урока	Дата		Наименование разделов, тем отдельных уроков	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	по плану	фактически			
Вводное занятие (1 час)					
1			Введение. ТБ и правила поведения при работе в учебной мастерской.	1	Знакомятся с содержанием курса предмета «Технология» в 8 классе. Повторяют правила поведения и ТБ при работе в учебной мастерской и на индивидуальном рабочем месте.
РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ ТВОРЧЕСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (1 ЧАС)					
Исследовательская и созидательная деятельность (1 час)					
2			Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	1	Получают представления об объекте проектирования, требованиях к объектам проектирования. Знакомятся с понятиями «банк идей», «клаузура»
РАЗДЕЛ 2. СЕМЕЙНАЯ ЭКОНОМИКА (6 ЧАСОВ)					
Бюджет семьи (6 часов)					
3			Способы выявления потребностей семьи.	1	Получают представления об уровне благосостояния семьи, потребностях семьи; о потребительском портрете товаров, правилах покупки товара; о семейном бюджете, доходах и расходах семьи; о
4			Технология построения семейного бюджета	1	
5			Технология совершения покупок.	1	
6			Способы защиты прав потребителей.	1	

7-8			Технология ведения бизнеса.	2	сертификации, маркировки, штрихкоде товара; о предпринимательстве, бизнес- плане. Выполняют лабораторно-практические работы по исследованию потребительских свойств товара, составляющих бюджета семьи, сертификата соответствия и штрихового кода.
РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА (2 ЧАСА)					
Экология жилища (2 часа)					
9			Инженерные коммуникации в доме.	1	Знакомятся с инженерными коммуникациями в доме (отопление, водопровод, газоснабжение, электроснабжение, кондиционирование и вентиляция, информационные коммуникации, системы безопасности. Изучают конструкции элементов водоснабжения и канализации.
Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации (1 час).					
10			Системы водоснабжения и канализации.	1	
РАЗДЕЛ 4. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА (14 ЧАСОВ)					
Электромонтажные и сборочные технологии (14 часов).					
11			Электрический ток и его использование.	1	Получают представление об электрическом токе и его использовании, силе тока, напряжении и сопротивлении; о видах источников тока и приемников электрической энергии; условных графических изображениях на электрических схемах; об электрической цепи и о её принципиальной схеме; видах проводов; инструментах для электромонтажных работ; приемах монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий; о правилах безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ; профессиях, связанных с выполнением электромонтажных и наладочных работ. Выполняют лабораторно-практические работы по
12			Электрические цепи.	1	
13			Потребители и источники электроэнергии.	1	
14			Электроизмерительные приборы.	1	
15			Организация рабочего места для электромонтажных работ.	1	
16			Электрические провода.	1	
17			Монтаж электрической цепи.	1	

					изучению домашнего электросчетчика в работе, сборке электрической цепи, оконцовывания и сращивания проводов.
18-19			Творческий проект «Плакат по электробезопасности».	2	Выполняют, оформляют и защищают творческий проект «Плакат по электробезопасности».
20			Электроосветительные приборы.	1	
21			Бытовые электронагревательные приборы.	1	
22			Цифровые приборы.	1	
23-24			Творческий проект «Дом будущего».	2	Выполняют, оформляют и защищают творческий проект «Дом будущего».
РАЗДЕЛ 5. СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ (10 ЧАСОВ)					
Профессиональное образование и профессиональная карьера (10 часов)					
25-26			Профессиональное образование.	2	Знакомятся с понятиями: профессиональное самоопределение, профессия, специальность, классификация профессий, профессиограмма, психограмма, профессиональные интересы и склонности, темперамент, характер, психические процессы (ощущение и восприятие, представление, мышление, память, воображение, внимание). Проводят диагностику по определению своих склонностей, анализу мотивов своего профессионального выбора,.
27-28			Внутренний мир человека.	2	
29-30			Психические процессы важные для профессионального самоопределения.	2	
31			Мотивы выбора профессии.	1	
32-34			Творческий проект «Мой профессиональный выбор»	3	Выполняют, оформляют и защищают творческий проект «Мой профессиональный выбор».
ИТОГО				34	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Сведения о программно-методическом обеспечении

Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения).

Сведения об используемом УМК:

Симоненко В.Д., Электров А.А. , Гончаров Б.А. , О.П.Очинин, Елисеева Е.В. , Богатырев А.Н. Технология 8 класс. ИЦ Вентан-Граф. 2019.

Сведения об используемом методическом обеспечении

Мультимедийные издания, интернет-ресурсы

Интернет-портал «Сеть Исследовательских Лабораторий “Школа для всех”» <http://setilab.ru>.

Fcior.edu.ru

Imc.taseevo.ru

Kollegi.kz

Proshkolu.ru

Shk-tehnologia.ru

Tehnologia247.ucoz.ru

Сведения об используемом техническом обеспечении

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.